

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Тесля Н.А.

Приказ от 26.08.22 № 57



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

географии

Основное общее образование - 9 класс

Количество часов- 68

Учитель – Палехина Инна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной Программы основного общего образования курса, авторской программы «Географии» 9 класса авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и т.д. издательство «Просвещение», 2018 г.

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- ❖ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ❖ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ❖ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ❖ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ❖ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ❖ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ❖ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ❖ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Из них 6 часов контрольных работ (в том числе тест). Возможна корректировка распределения учебных часов.

Перечень практических работ

1. Определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве
2. Сравнительная характеристика двух видов транспорта с выявлением преимуществ и недостатков
3. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России
4. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья
5. Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ❖ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ❖ представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ❖ умение работать с разными источниками географической информации;
- ❖ умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ❖ картографическая грамотность;
- ❖ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ❖ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
- ❖ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ❖ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, практические работы, контрольные работы.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки знаний:

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5»	-	100-86 %
Оценка «4»	-	85-71 %
Оценка «3»	-	70-50 %
Оценка «2»	-	49-20 %

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: География России. Хозяйство и географические районы 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 12 –е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011, - 286 с., ил., карт.

УМК:

1. Географический атлас и контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016.
2. Евдокимов М.Ю. география России. 8 – 9 кл.: Метод. Пособие/ М.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенкова. – М.: Дрофа, 2007. – 208 с.

Список дополнительной литературы.

1. Дронов В.П., Барина И.И., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство. М.: Дрофа, 2008.
2. Географический атлас школьника: атлас для 6-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008. – 128с.: карт
Раздаточный материал, карточки, гербарий, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых.

3. Содержание учебного предмета

Раздел I

Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства России. Географическое районирование.

Тема 2. Главные отраслевые и межотраслевые комплексы.

Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Животноводство, его структура. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Лесной комплекс. Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс.

Машиностроительный комплекс. Военно – промышленный комплекс. Химическая промышленность. Транспортный комплекс. Отличительные особенности транспортной сети страны. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России».

Практические работы. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа карт. Основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов.

Объяснение влияния различных факторов на размещение metallургического производства. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II

Районы России

Тема 1. Европейская часть России.

Восточно – Европейская равнина. Волга. Центральная Россия. Центральный район, его особое значение в жизни России. Москва – столица России. Города Центрального района, их типы. Центральное – Чернозёмный район. Волго – Вятский район. Северо – Запад.

Санкт – Петербург, его основание и этапы развития. Калининградская область. Анклавное географическое положение. Европейский Север. Географическое положение и особенности природы. Поволжье. Географическое положение. Этническая и культурная неоднородность района. ЭГП саратовской области. Население Саратовской области.

Промышленность Саратовской области. Сельское хозяйство саратовской области.

Транспорт Саратовской области. Обобщающий урок по ЭГХ Саратовской области.

Северный Кавказ. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Южные моря России. Урал как природный и как экономический район. Этапы освоения и развития хозяйства Урала. Крупнейшие города. Охрана природы. Обобщение знаний по западным районам России.

Тема 2. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь. Особенности природы.

Хозяйство района. Восточная Сибирь. Природные условия. Байкал – жемчужина России.

Хозяйство Восточной Сибири. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Общие черты и проблемы восточных районов. Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Повторение. Россия в мире

Россия в мире. Внешние экономические связи России. Россия и сопредельные государства. Россия на карте мира.

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
<i>Общая часть курса 66 часов</i>					
1	01.09		Развитие хозяйства	1	§1
2	06.09		Особенности экономики России	1	§2, в.4 письменно
3	09.09		Учимся с «Полярной звездой». Проект «Что мы оставим потомкам» Входная контрольная работа	1	
4	13.09		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	§4
5	16.09		Нефтяная промышленность	1	§5, вопросы
6	20.09		Газовая промышленность	1	§6
7	23.09		Электроэнергетика	1	§7
8	27.09		Черная металлургия	1	§8
9	30.09		Цветная металлургия	1	§9, работа в контурных картах (обозначить города-миллионеры)
10	04.10		Машиностроение	1	§10
11	07.10		Химическая промышленность	1	§11
12	11.10		Лесопромысловый комплекс	1	§12, вопросы
13	14.10		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§13
14	18.10		Сельское хозяйство. Животноводство Учимся с «Полярной звездой».	1	§14-15
15	21.10		Срезное тестирование за 1 четверть	1	
16	25.10		Транспортная инфраструктура	1	§16

17	28.10		Транспортная инфраструктура	1	
18	08.11		Социальная инфраструктура	1	§18
19-20	11.11 15.11		Учимся с «Полярной звездой». Проект «Сфера услуг своего района»	2	§19
21-22	17.11 22.11		Информационная инфраструктура	2	§20
23	25.11		Тестирование по разделу «Хозяйство России»	1	
Регионы России					
Центральная Россия					
24-25	29.11 02.12		Пространство Центральной России	2	§21
26	06.12		Центральная Россия: освоение территории и население	1	§22
27	09.12		Центральная Россия: хозяйство	1	§23
28	13.12		Центральная Россия: хозяйство	1	§24, вопросы и задания
29	16.12		Срезовое тестирование за 2 четверть	1	
30	20.12		Учимся с «Полярной звездой».	1	§25
31-32	23.12 27.12		Москва – столица России	2	
Европейский Северо-Запад					
33	30.12		Пространство Северо-Запад	1	§27, вопросы
34-35	10.01 13.01		Северо-Запад: «окно в Европу»	2	§28
36	17.01		Северо-Запад: хозяйство	1	§29
37	20.01		Санкт-Петербург – культурная столица России	1	§30
Европейский Север					
38	24.01		Пространство Европейского Севера	1	§31

39	27.01		Европейский Север: освоение территории и население	1	§32. Составить сравнительную таблицу
40	31.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	§33
41	03.02		Учимся с «Полярной звездой».	1	§34
Европейский Юг					
42	07.02		Пространство Европейского Юга	1	§35
43	10.02		Европейский Юг: население	1	§36, вопросы
44	14.02		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	§37
45	17.02		Учимся с «Полярной звездой».	1	§38
Поволжье					
46	21.02		Пространство Поволжья	1	§39, вопросы
47	28.02		Поволжье: освоение территории и населения	1	§40
48	03.03		Поволжье: хозяйство и проблемы	1	§41
49	07.03		Учимся с «Полярной звездой». Экологические проблемы Поволжья Срезовое тестирование за III четверть	1	
Урал					
50	10.03		Пространство Урала	1	
51	14.03		Урал: население и города	1	§44
52	17.03		Урал: освоение территории и хозяйство	1	§45

53	28.03		Учимся с «Полярной звездой». Специфика проблем Урала	1	§46
Сибирь					
54	31.03		Пространство Сибири	1	§47
55	04.04		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	§48
56	07.04		Западная Сибирь	1	§49
57	11.04		Восточная Сибирь	1	§50
58	14.04		Учимся с «Полярной звездой».	1	§51
Дальний Восток					
59	18.04		Пространство Дальнего Востока	1	§52, вопросы
60-61	21.04 25.04		Дальний Восток: освоение территории, население	2	§53
62	28.04		Дальний Восток: хозяйство	1	§54
63	02.05		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	§55
64	05.05		Россия в мире. Учимся с «Полярной звездой».	1	§56-57
65	12.05		Учимся с «Полярной звездой».	1	§57
66	16.05		Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса	1	
67	19.05		Повторение пройденного материала		
68	23.05		Обобщающее повторение		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

От 25 августа 2022 года

Подпись руководителя



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26 августа 2022 года

Подпись

Воскобойникова О.Ю