

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Колузаевской ООШ
Подпись руководителя _____ /Тесля Н.А./
Приказ от 26.08.22 № 101



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ

Основное общее образование - **8 класс**
Количество часов - 67
Учитель –Палехина Инна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.), разработана на основе *авторской программы по биологии к предметной линии Пасечник В.В.* (М: Просвещение)

2022г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 8 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

-письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

-авторской программы по биологии под редакцией В.В. Пасечника , М.: Дрофа, 2012

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

При составлении материалов учтена последовательность изложения материала в учебнике авторов В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Г.Г. Швецова. «Биология.8 класс».

Содержание данной рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по биологии направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по биологии и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по биологии.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 учебных часа в неделю). В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Общая характеристика учебного предмета

При освоении программы особое внимание уделено формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения используется деятельностный, практикоориентированный и личностно ориентированный подход: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Реализация компетентностного подхода в обучении биологии предусматривает:

	Компетенции
Общеучебные	<p>Информационные: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использование компьютерных технологий для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.</p> <p>Социальные: использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.</p>
Предметно-ориентированные	<p>Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаков живого, оценки роли биологии в современном обществе</p>

Цели изучения курса:

Изучение биологии в 8 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета учащийся должен:

Знать и понимать:

- строение и функции биологических структур, составляющих организм человека (клетка, ткань, орган, системы органов);
- Особенности биологических процессов (питание, дыхание, кровообращение, выделение, движение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности, возбуждение, торможение), протекающих в организме человека;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье организма человека.

Уметь:

- приводить примеры уровней организации человека как биосоциального вида; биологически активных веществ (витаминов, гормонов, ферментов), факторов среды, оказывающих влияние на здоровье человека;
- узнавать на таблицах, моделях, схемах, рисунках и собственном организме основные органы и системы органов;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма путем подсчета пульса, измерения давления.
- получать и оценивать значение информации из разных источников о здоровом образе жизни и факторах, способных привести к развитию болезней.

Применять знания и умения:

- соблюдать меры профилактики и предупреждения развития травматизма, стрессов, пищевых отравлений, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь при переломах костей, вывихах и растяжениях суставов, кровотечениях, отсутствии дыхания и сердечной деятельности, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Критерии оценки учебной деятельности.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты

при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии

выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

3. Содержание учебного предмета (66часов)

1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

2. Организм человека. Общий обзор

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

Демонстрации:

- Строение и разнообразие клеток организма человека.
- Ткани организма человека.
- Органы и системы органов организма человека.
- Нервная система.

3. Опора и движение.

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации:

- Строение опорно-двигательной системы.
- Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Практическая работа

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

Контрольно-обобщающий урок

1. Опорно-двигательная система

4. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации:

- Состав крови.
- Группы крови.

6. Кровообращение и лимфообращение

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации:

- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система.

Контрольно-обобщающий урок

2. Сердечно-сосудистая система

7. Дыхание

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного

организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации:

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.
- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Обобщающий урок

1. Дыхательная система

Контрольная работа

8. Питание

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации:

- Пищеварительная система

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Практическая работа:

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

10. Выделение продуктов обмена.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрации:

- Мочеполовая система.

10. Покровы тела человека.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Демонстрации:

- Строение кожи.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

12. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Нервная система

- Строение головного мозга
- Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

Демонстрации:

- Железы внешней и внутренней секреции
- Нервная система.

Контрольная работа

3. Нервная система. Нервная регуляция.

13. Анализаторы. Органы чувств

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Демонстрации:

- Анализаторы

14. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

15. Размножение и развитие человека.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Зачет

1. Онтогенез

16. Человек и окружающая среда

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Обобщающий урок

Организм человека – единое целое.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	По плану	По факту			
I. Введение -3 часа					
1	05.09		Науки о человеке и их методы	1	§1
2	06.09		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	§2
3	12.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	§3
II. Организм человека. Общий обзор - 4 часа					
4	13.09		Строение организма человека Ткани.	1	§4
5	19.09			1	§5,р\т стр.14-16
6	20.09		Регуляция процессов жизнедеятельности	1	§6,р\т стр.16-19
7	26.09		Контрольная работа №1 Общий обзор организма	1	-
III. Опора и движение -8 часов					
8	27.09		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	§7, р\т стр.20-22
9	03.10		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	§8, р\т стр.22-23
10	04.10		Скелет туловища, скелет конечностей и их поясов	1	§ 9, р\т стр.24-25
11	10.10		Строение и функции скелетных мышц	1	§10, р\т стр.26-27
12	11.10		Работа мышц и её регуляция	1	§11, р\т стр.28-29
13	17.10		Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.	2	§12,р\т стр.30-32
14	18.10				Подготовка к тесту
15	24.10		Контрольная работа №2 Опора и движение	1	-
IV. Внутренняя среда организма - 3 часа					
16	25.10		Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови.	1	
17	07.11		Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	§14 (стр.64-65)-§15,р\т стр. 37-39
18	08.11		Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1	§16, р\т стр.39-41
V. Кровообращение и лимфообращение -5 часов					
19	14.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	2	§17,стр.76-77. р\т стр.42
20	15.11				§17,стр.77-79,р\т стр. 43

21	21.11		Сосудистая система. Лимфообращение.	1	§18,р\т стр.44-45
22	22.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	§19, р\т стр.46 – 49 - подготовка к к\р
23	28.11		Контрольная работа №3. Внутренняя среда организма.Кровообращение и лимфообращение	1	-
VI. Дыхание -5 часов					
24	29.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	§20,р\т стр.52-53
25	05.12		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	§21, р\т стр.53-54
26	06.12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	§22, р\т стр.55
27	12.12		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	§23, р\т стр56-58 - подготовка к к\р
28	13.12		Контрольная работа №4. Дыхание	1	-
VII. Питание -5 часов					
29	19.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	§24, р\т стр.59
30	20.12		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	§25, р\т 60-63
31	26.12		Пищеварение в желудке и кишечнике	1	§26,р\т стр. 63-66
32	27.12		Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
33	09.01		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	§27-§28,р\т стр.66-69
VIII. Обмен веществ и превращение энергии - 6 часов					
34	10.01		Пластический и энергетический обмен	1	§29, р\т стр.74-75
35	16.01		Ферменты и их роль в организме человека	1	§30, р\т стр.75-76
36	17.01		Витамины и их роль в организме человека.	1	§31,р\т стр.76-77
37	23.01		Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1	§32, р\т стр.77-79
38	24.01		Урок-закрепление по теме «Питание.Обмен веществ и превращение энергии»	1	§24-32,р\т стр.70-71, стр.79-81- подготовка к контр.р
39	30.01		Контрольная работа №5. Питание. Обмен веществ и превращение энергии.	1	-
IX. Выделение продуктов обмена -2 часа					
40	31.01		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	§33,р\т стр.82-83
41	06.02		Заболевания органов мочевого выделения	1	§34, р\т стр.83-84
X. Покровы тела человека – 4 часа					
42	07.02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	§35,р\т стр.87-89
43	13.02		Болезни и травмы кожи	1	§36,р\т стр.89-90
44	14.02		Гигиена кожных покровов.	1	§37,р\т стр.90-93,стр.84-86
45	20.02		Контрольная работа №6. Органы выделения и покровы тела	1	-

XI. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 6 часов					
46	21.02		Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушение.	1	§38-§39,р\т стр.96-98
47	27.02		Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг.	1	§40-§41,р\т. Стр.98-100
48	28.02		Головной мозг	1	§42, р\т стр.101-102
49	06.03		Вегетативная нервная система	1	§43, р\т стр.102-103
50	07.03		Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение.	1	§38-44,р\т.стр.103-106, подготовка к семинару
51	13.03		Семинар по теме: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	-
XII. Анализаторы. Органы чувств – 4 часа					
52	14.03		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	§45,р\т.стр107-110
53	27.03		Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	1	§46-47 (стр.200), стр.111-113
54	28.03		Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	§47(стр.201)-48,стр.113-116 подготовка к к\р
55	03.04		Контрольная работа №7 Органы чувств	1	-
XIII. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность- 5 часов					
56	04.04		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	§49,р\т стр.121-122
57	10.04		Память и обучение.	1	§50,р\т стр.122-123
58	11.04		Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование	1	§51-§52,р\т стр. 123-124
59	17.04		Особенности высшей нервной деятельности человека	1	§53,р\т стр.125-127
60	18.04		Контрольная работа по №8. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1	-
XIV. Размножение и развитие человека – 5 часов					
61	24.04		Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки.	1	§54-55 (стр 226-227),р\т стр.130-132
62	25.04		Оплодотворение. Контрацепция.	1	§55(227-229),р\т стр.132
63	02.05		Беременность и роды	1	§56,р\т стр133-134
64	15.05		Рост и развитие ребенка после рождения.	1	§57, р\т стр.134-136.
65	16.05		Годовая проверочная работа	1	-
XV. Человек и окружающая среда – 1 час					
66	22.05		Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека	2	-
67	23.05				

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Содержание данной рабочей программы может быть реализовано посредством следующих УМК:

1. Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов.

2. Рабочая тетрадь

3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. 8 класс. В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Г.Г. Швецова

Дополнительная литература

1. Биология. 8 класс. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сонин Н.И., Сапин М.Р., М., Дрофа, 2005 г.

2. Биология в вопросах и ответах. Пособие для абитуриентов. Ермаков П.Н., Щербатых Ю.В., Ростов-на-Дону, издательство Ростовского университета.

3. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», Москва.

4. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А., М.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения

МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

От 25 августа 2022 года

Подпись руководителя



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26 августа 2022 года

Подпись

Воскобойникова О.Ю