

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Колузаевская ООШ Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ /Тесля Н.А./

Приказ от 26 августа № 57



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Основное общее образование - **5 класс**

Количество часов - 34

Учитель –Палехина Инна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.), разработана на основе *авторской программы по обществознанию к предметной линии Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание»* (М: Просвещение, 2014 г.),

2022 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования. – М. Просвещение (2011 г.)
- примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5-9 классов М.Просвещение (2011г);
- рабочей программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2011г);
- основной образовательной программы образовательного учреждения;
- учебного плана образовательного учреждения.

Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 35 часов (фактически 34 часа), то есть 1 час в неделю. Возможна корректировка распределения учебных часов.

Курс 5 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младшего подростка.

При изучении данного курса используется учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание. 5 класс, 2015 год. Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов, таких как семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, а так же о качествах человека проявляющихся при взаимодействии с этими институтами.

#### ***Цель изучения курса:***

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

#### ***Общие задачи изучения курса:***

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать

полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- сформировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- сформировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются в сфере:  
*познавательной*

- относительно целостное представление о человеке;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

*трудовой*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем ЗУН осуществляется в пределах отведенного учебного времени в следующих формах:

- тестирование ;
- устный опрос, зачеты;
- контрольные и практические работы;
- защиты сообщений и презентаций;
- сочинения, проект.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков являются опрос и практические работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

#### **Нормы оценки знаний за устный ответ**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| Отметка      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

#### **Нормы оценки знаний за творческие работы**

| Отметка<br>Содержание      | 2   | 3  | 4  | 5  |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>Общая информация      | Тема предмета не очевидна.<br>Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.   | Достаточно точная информация.<br>Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна.<br>Использовано более одного ресурса.             |
| 2<br>Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема .<br>Объяснения некорректны, запутаны или не верны.              | Тема частично раскрыта.<br>Некоторый материал изложен некорректно.       | Сформулирована и раскрыта тема .<br>Ясно изложен материал.                 | Сформулирована и раскрыта тема.<br>Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3<br>Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы.<br>Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы.<br>Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы.<br>Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы.<br>Изложена стратегия решения проблем.           |

В учебном заведении основными компонентами учебного оборудования, используемого на уроках обществознания являются:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;
- технические средства обучения.

|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания   |
|--|--|--|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |  |  |
| 1.   | Учебно-методический комплект: 1.Учебник. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. редкол.: Л. Н. Боголюбов и др.). – М.: Просвещение, 2012;<br>2.Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.<br>3. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.<br>4. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.<br>5.Кравченко А.И. «Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .<br>6.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009. | Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. |
| <b>Печатные пособия</b>                            |  |  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| 2.                                   | 1. Тестовые задания, карточки к урокам;<br>2. Конституция РФ<br>3. Российская символика: герб, флаг, гимн, портрет Президента В. В. Путина;<br>4. Схемы по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), карты и таблицы | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>      |   |   |
| 3.                                   | 1. Презентации к урокам<br>2. Аудиозаписи: «Гимны России: история», «С чего начинается Родина», «Учат в школе»  | Используются учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии  |
| <b>Технические средства обучения</b> |   |   |
| 4.                                   | 1. Мультимедийное оборудование  | Используется учителем на уроке  |

### 3. Содержание учебного предмета

Программа 5 класса является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, она во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой стороны, вводит новые единицы содержания. Логика программы в 5 классе предполагает восхождение от частного к общему.

Первая тема курса «Человек» раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, включая такие качества человека, как **альтруизм**, готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность**, **вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность**, **стойкость** в исполнении долга; **патриотизм**, любовь к родине; **свободолюбие**; **стремление к независимости**.

Тема «Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой главе уделяется большое внимание таким качествам человека, как: **бережливость**, **экономность**, **умеренность**, **умение ценить** результаты труда, **трудолюбие**, **добросовестность**, **усердие**.

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют задания, развивают свои практические умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

## Введение

### Тема 1. Человек

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.



Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

*Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*

## **Тема 2. Семья**

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное.

Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

*Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.*

## **Тема 3. Школа**

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

*Учимся дружно жить в классе.*

## **Тема 4. Труд**

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.

Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

*Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.*

## **Тема 5. Родина**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России.

Обязанности граждан РФ.

Мы - многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

*Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.*

## 4.Календарно-тематическое планирование

| № п/п                          | Дата  | Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание                    |
|--------------------------------|-------|--|--------------|-------------------------------------|
| <b>1 четверть</b>              |       |  |              |                                     |
| 1.                             | 02.09 | Введение   | 1            | С. 5-8                              |
| <b>Тема 1. Человек 5 часов</b> |       |  |              |                                     |
| 2.                             | 09.09 | Загадка человека   | 1            | П. 1 (с.10-11), зад.2               |
| 3.                             | 16.09 | Загадка человека   | 1            | П. 1, версии происхождения человека |
| 4.                             | 23.09 | Отрочество – особая пора жизни.  | 1            | П. 2 (с.15-18), зад.2               |
| 5.                             | 30.09 | Отрочество – особая пора жизни   | 1            | П. 2, зад.5                         |
| 6.                             | 07.10 | Практикум по теме «Человек».<br><b>Тест на тему: «Семья»</b>               | 1            |                                     |
| <b>Тема 2. Семья 7 часов</b>   |       |  |              |                                     |
| 7.                             | 14.10 | Семья и семейные отношения   | 1            | П. 3 (с.26-28), зад.2               |
| 8.                             | 21.10 | Семья и семейные отношения   | 1            | П. 4(с.33-37), зад.4                |
| 9.                             | 28.10 | Семейное хозяйство   | 1            |                                     |
| 10.                            | 11.11 | Семейное хозяйство   | 1            | П. 4, зад. 8                        |
| 11.                            | 18.11 | Свободное время  | 1            | П. 5(с.40-42), зад. 2               |
| 12.                            | 25.11 | Свободное время  | 1            | П. 5, зад. 3                        |
| 13.                            | 02.12 | Практикум по теме «Семья».<br><b>Тест по теме: «Семья».</b>                | 1            |                                     |
| <b>Тема 3. Школа 7 часов</b>   |       |  |              |                                     |
| 14.                            | 09.12 | Образование в жизни человека   | 1            | П. 6 (с.50-55), зад.2               |
| 15.                            | 16.12 | Профессия - ученик   | 1            | П. 6, зад. 5                        |
| 16.                            | 23.12 | Образование и самообразование  | 1            |                                     |
| 17.                            | 30.12 | Самообразование – путь к успеху  | 1            | П. 7, зад. 5                        |
| 18.                            | 13.01 | Одноклассники, сверстники, друзья  | 1            | П. 8 (с.64-66), зад.1               |
| 19.                            | 20.01 | Одноклассники, сверстники, друзья  | 1            | П. 8. зад.4,5                       |
| 20.                            | 27.01 | Практикум по теме «Школа»<br><b>Тест по теме : «Школа»</b>                 | 1            |                                     |
| <b>Тема 4. Труд 4 часа</b>     |       |  |              |                                     |
| 21.                            | 03.02 | Труд – основа жизни  | 1            | П. 9 (с.74-76), зад.2               |
| 22.                            | 10.02 | Труд – основа жизни  | 1            | П. 9, зад. 5,6                      |
| 23.                            | 17.02 | Труд и творчество.   | 1            | П.10 (с.81-83)                      |
| 24.                            | 03.03 | Труд и творчество<br><b>Тест по теме: «Труд»</b>                           | 1            |                                     |
| <b>Тема 5. Родина 8 часов</b>  |       |  |              |                                     |
| 25.                            | 10.03 | Наша Родина – Россия.  | 1            | П. 11(с.92-93)                      |
| 26.                            | 17.03 | Наша Родина – Россия.  | 1            |                                     |
| 27.                            | 31.03 | Государственные символы России.  | 1            | П. 12(с.99-102), зад.2              |
| 28.                            | 07.04 | Государственные символы России.  | 1            | П. 12                               |
| 29.                            | 14.04 | Гражданин России   | 2            | П. 13                               |
| 30.                            | 21.04 | Учимся быть достойным гражданином  |              | с. 111                              |
| 31.                            | 28.04 | Мы – многонациональный народ   | 1            | П. 14                               |
| 32.                            | 05.05 | Мы – многонациональный народ.<br>Учимся уважать людей любой национальности |              | П. 14<br>с. 118                     |
| 33                             | 12.05 | <b>Итоговое тестирование за 5 класс</b>                                    | 1            |                                     |

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
| 34. | 19.05 | Итоговое повторение пройденного материала. | 1 |  |
|-----|-------|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения

МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

От 25 августа 2022 года

Подпись руководителя



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26 августа 2022 года

Подпись

Воскобойникова О.Ю

### Корректировка КТП

| №<br>п/п | Обоснование<br>(Приказ от _____<br>№ _____ ) | Содержание изменений | Учитель<br>(ФИО,<br>подпись) | Зам. дир.<br>по УВР<br>(ФИО,<br>подпись) |
|----------|--|----------------------|------------------------------|--|
|          |  |                      |                              |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |