

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Приказ от

26.08.2022

№

51

Тесля Н.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

русскому языку

Основное общее образование – 6 класс
Количество часов- 203
Учитель – Демченко Ольга Дмитриевна
высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной основной образовательной Программы основного общего образования, авторской Программы «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Львова и др. М., Дрофа, 2021 г.

2022 год

Аннотация

Название курса	Русский язык	
Автор	М.М.Разумовская	
Класс	6	
Количество часов	203	
Составитель	Демченко Ольга Дмитриевна	
Цель курса	<p>1. Дальнейшее воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>2. Совершенствование навыков овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).</p> <p>3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>4. Совершенствование общеучебных умений и универсальных учебных действий.</p>	
Структура курса	Тема	Количество часов
	О языке	2 ч
	Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)	14ч.+7ч.Р.р.
	Лексикология и фразеология	10 ч
	Морфология	3 ч
	Имя существительное	13ч+1 ч Р.р.
	Речь	30 ч
	Имя прилагательное	16ч+1 ч Р.р.
	Орфография (повторение и обобщение)	4 ч
	Имя числительное	13 ч
	Местоимение	25 ч
	Глагол	17ч+1 ч Р.р.
	Наречие	31ч+1чР.р. Слова категории состояния -2 часа
	Итоговое повторение и резервные уроки	12 ч
	Контрольных работ	9 ч
	Итого:	203 ч

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 6 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе 5-9 классов МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 г №08-334.

- программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС,

- авторской Программы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Львова и др. М., Дрофа, 2021 г.;

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

1. Дальнейшее воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка.

2. Совершенствование навыков овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).

3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Совершенствование общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии с целями обучения ставятся задачи:

Личностные УУД:

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к русскому языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости за язык как часть великой культуры русского народа.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в диалоге с миром и собой.

Коммуникативные УУД:

1. Дальнейшее развитие у учащихся чувства языка.
2. Развитие потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь.

Познавательные и регулятивные УУД:

1. Приобретение необходимых знаний, дальнейшее формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для правильной, точной, выразительной устной и письменной речи.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения в соответствии с учебным планом: в 6 классе 6 часов в неделю, в объеме- 203 часа.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учеников 6 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование в 6 классе следующего состава УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, ДРОФА, 2021 г.

УМК позволяет через систему межпредметных связей активизировать процесс обучения, находить более доступные формы изложения материала, развивать общекультурный уровень учащихся. Авторами УМК решена сложная задача включения в общий материал курса информации о произведениях искусства, архитектуры, что позволяет логично, четко, системно организовать формирование личностных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся через опору на знаковый, визуальный образ.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы,

описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию **навыков говорения** (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы- есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности.

С целью повышения качества и эффективности обучения, предупреждения перегрузки учащихся объём домашней работы не превышает объёма работы, выполненной в классе.

Программа включает **разделы**: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

В связи с подготовкой к ОГЭ и введением допуска к государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку, в 6 классе ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать текст публицистического стиля, выразительно читать и говорить, соблюдая правильную интонацию; предусматривается работа по орфоэпии.

Данная программа предусматривает изучение регионального компонента.

Среди всех уроков планируются уроки, построенные в нетрадиционной форме:

- урок-путешествие,
- урок-конференция,
- урок-сказка,
- урок-исследование,
- урок-презентация,

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс русского языка направлен на формирование у обучающихся: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

- корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Раздел «Речь»:

Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»:

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи.
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи.
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.
- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Нормы оценок по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) В написании *ы* и *и* после приставок;

6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится

при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Контрольный диктант
2. Тест
3. Контрольное упражнение
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольная проверочная работа
7. Взаимоконтроль
8. Самоконтроль

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ -обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные

- выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ -контрольное списывание;
- ✓ -зрительные диктанты

При изучении курса русского языка в 6 классе возможно использование следующей литературы:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. /В.И.Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2015
2. Роговик Т.Н. Русский язык. 6 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004
3. Русский язык. 6 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов . – М.: Дрофа, 2021.
4. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 6 класс./И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2019.
- 5.Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2020 и последующие издания.
- 6.Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2021. — (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы: <http://www.drofa-ventana.ru> — сайт объединённой издательской группы «Дрофа»—«Вентана-граф»

<http://www.gramota.ru>—Грамота. Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

<http://www.slovari.ru> — электронные словари онлайн <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи»

<http://www.rusolimpiada.ru> — официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»

<http://www.svetozar.ru> — сайт «Светозар — открытая международная олимпиада школьников по русскому языку»

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса будут использованы следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

Мультимедийный проектор, ноутбук

3.Содержание образовательной программы

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ы. Орфограммы корня. Правописание приставок. Правописание окончаний.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Речь. Что мы знаем о тексте.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово - основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. Части речи и члены предложения.

Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Речь. Стили речи.

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи.

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Употребление числительных в речи.

Типы речи. Описание.

Описание места.

Местоимение.

Какие слова называются местоимениями.

На какие разряды делятся местоимения по значению.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Типы речи. Описание (продолжение).

Описание окружающей среды.

Местоимение (продолжение).

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Глагол (на основе изученного в 5 классе). Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола. Употребление глаголов в речи.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественной и разговорной речи. Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Наречие. Слова категории состояния Какие слова являются наречиями.

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.

Разряды наречий по значению.

Слова категории состояния

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Наречие. Слова категории состояния (продолжение)

Буквы *о*, *а* на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Приставки *не-* и *ни-* в наречиях.

Буква *ь* на конце наречий после шипящих.

Употребление наречий в речи.

Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе-203 ч.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Тема урока	Кол.-во часов	Домашнее задание	Примечание
1 четверть						
О языке-2 часа						
1	01.09		О языке	1	§ 1, упр.3	
2	02.09		Понятие о литературном языке	1	§ 2, упр.4	
Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) -14 часов + 7 часов Р.р.						
3	05.09		Р.р. Речь. Повторение изученного в 5 классе. Типы и стили речи	1	§ 3, упр.16	
4	06.09		Р.р. Речь. Комплексный анализ текста на основе отрывка из рассказа А.П.Чехова «Каштанка»	1	Индивидуальные задания в тетради по р.р	
5	06.09		Орфография	1	§4, упр.21	
6	07.09		Пунктуация	1	§4, упр.25	
7	08.09		Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	Упр.17	
8	09.09		Употребление прописных букв	1	§5, упр.27	
9	12.09		Буквы ъ и ь	1	§6, упр.35	
10	13.09		Орфограммы корня.	1	§7, упр.42(2)	
11	13.09		Правописание приставок	1	§ 8, упр.53	
12	14.09		Входная контрольная работа № 1	1		
13	15.09		Анализ контрольной работы. Правописание окончаний слов	1	§ 9, упр.64	
14	16.09		Практикум. Правописание приставок и окончаний слов	1	§ 9, упр.67	
15	19.09		Слитное и раздельное написание <i>не с глаголами</i>	1	§ 10, упр.69	

16	20.09		Слитное и раздельное написание <i>не с существительными</i>	1	§ 10, упр.70	
17	20.09		Слитное и раздельное написание <i>не с прилагательными</i>	1	§ 10, упр.75	
18	21.09		Практикум. Слитное и раздельное написание <i>не с глаголами, существительными и прилагательными</i>	1	§ 10, упр.78(2)	
19	22.09		Р.р. Текст (повторение)	1	§ 11	
20	23.09		Р.р. Теория и практика сочинений разных жанров	1	Написать сочинение, упр.87	
21	26.09		Р.р. Подготовка к сочинению. Сочинение по летним впечатлениям.	1	Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
22	27.09		Р.р. Сочинение по летним впечатлениям.	1	Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
23	27.09		Закрепление изученного	1	Тесты	
Лексикология и фразеология -10 часов						
24	28.09		Слово — основная единица языка	1	§ 12, упр. 93	
25	29.09		Слово — основная единица языка. Работа с толковым словарём	1	§ 12, упр.96	
26	30.09		Слово — основная единица языка. Лексический анализ слова	1	§ 12, упр.97	
27	03.10		Исконно русские слова	1	§ 13, упр.101	
28	04.10		Заемствованные слова	1	§ 13, упр.103	
29	04.10		Профессиональные слова	1	§ 14, упр.110	
30	05.10		Диалектные слова	1	§ 14, упр.111	
31	06.10		Устаревшие слова	1	§ 15, упр.119	
32	07.10		Контрольная работа № 2 по теме:	1		

			«Лексикология и фразеология»			
33	10.10		Анализ контрольной работы	1	Стр.53, упр.124	
Морфология -3 часа						
34	11.10		Части речи и члены предложения. Имя существительное	1	§ 16, упр.127	
35	11.10		Части речи и члены предложения. Имя прилагательное	1	§ 16, упр.132	
36	12.10		Части речи и члены предложения. Глагол	1	§ 16, упр.134	
Имя существительное -13 часов + 1 ч Р.р.						
37	13.10		Роль имени существительного в предложении	1	§ 17, упр.148	
38	14.10		Словообразование имён существительных	1	§ 18, упр.152	
39	17.10		Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных	1	§ 18, упр.156	
40	18.10		Сложение и его разновидности	1	§ 18, упр.165	
41	18.10		Практикум. Словообразование имён существительных	1	§ 18, упр.163	
42	19.10		Правописание сложных имён существительных (обобщение)	1	§ 19, упр.170	
43	20.10		Практикум. Правописание сложных имён существительных	1	§ 19, упр.172	
44	21.10		Употребление имён существительных в речи	1	§ 20, упр.174	
45	24.10		Роль имён существительных в речи. Р.К. Комплексный анализ текста на основе отрывка из рассказа А.П.Чехова	1	§ 20, упр.179	

			«Белолобый».			
46	25.10		Закрепление изученного	1	§ 20, упр.177	
47	25.10		Практикум. Употребление имён существительных в речи	1	§ 20, упр.185	
48	26.10		Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное»	1		
49	27.10		Анализ контрольной работы. Произношение имён существительных	1	§ 20, подготовиться к контрольной работе	
50	28.10		Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1		
2 четверть						
Речь -7 часов						
51	07.11		Р.р.Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	1	§ 21, упр.213	
52	08.11		Р.р.Характеристика научного стиля. Научное рассуждение	1	§ 22	
53	08.11		Р.р.Определение научного понятия	1	§ 23, упр.217	
54	09.11		Р.р.Рассуждение-объяснение	1	§ 24, упр.218	
55	10.11		Р.р. Изложение учебно-научного текста	1	§ 24, упр.232	
56	11.11		Р.р.Официально-деловой стиль речи	1	§ 25, упр.240	
57	14.11		Р.р. Создание текста официально-делового стиля	1	§ 25, упр.242	
Имя прилагательное -16 часов + 1 ч Р.р.						
58	15.11		Роль имени прилагательного в предложении	1	§ 26, упр.245	
59	15.11		Словообразование имён прилагательных	1	§ 27, упр.254(2)	
60	16.11		Словообразовательная цепочка.	1	§27, упр.259	

61	17.11		Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	1	§27, упр.261	
62	18.11		Практикум. Словообразование имён прилагательных	1	§27, упр.262	
63	21.11		Правописание сложных прилагательных	1	§ 28, упр.266	
64	22.11		Практикум. Правописание сложных прилагательных	1	§28, упр.269	
65	22.11		Р.К. Р.р. Сочинение-описание памятника своего села	1	Написание сочинения	
66	23.11		Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1	§29, упр.271	
67	24.11		Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1	§ 29, упр.276	
68	25.11		Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1	§ 29, упр.278	
69	28.11		Практикум. Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1	§ 29, упр.279	
70	29.11		Употребление имён прилагательных в речи	1	§ 30, упр.286	
71	29.11		Прилагательные- синонимы и антонимы.	1	§ 30, упр.295	
72	30.11		Переносное значение прилагательных в художественном тексте	1	§ 30, упр.299(4)	
73	01.12		Произношение имён прилагательных в краткой форме	1	§ 30, упр.305	
74	02.12		Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени	1	§ 30, упр.306	
Речь -6 часов						

75	05.12		Р.р. Текст. Способы связи предложений в тексте	1	§ 31, упр.313	
76	06.12		Р.р. Средства связи предложений в тексте	1	§ 32, упр.321	
77	06.12		Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	§ 33, упр.328	
78	07.12		Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	1	§ 34, упр.339	
79	08.12		Р.р. Обучение изложению	1	Написание изложения	
80	09.12		Р.р. Обучение изложению	1	Написание изложения	
Орфография (повторение и обобщение) -4 часа						
81	12.12		Повторение и обобщение по теме: «Орфография»	1	Индивидуальные задания по вариантам	
82	13.12		Обобщение и систематизация изученного	1	Тесты	
83	13.12		Обобщение и систематизация изученного	1	Подготовиться к контрольной работе	
84	14.12		Контрольная работа № 4 по теме: «Имя прилагательное»	1		
Имя числительное-13 часов						
85	15.12		Анализ контрольной работы. Что обозначает имя числительное	1	§35, упр.345	
86	16.12		Простые, числительные, их правописание	1	§ 36, упр.348	
87	19.12		Сложные числительные, их правописание	1	§ 36, упр.353	
88	20.12		Составные числительные, их правописание	1	§ 36, упр.355	

89	20.12		Количественные числительные, их разряды	1	§ 37, упр.361	
90	21.12		Количественные числительные, их склонение,	1	§ 37, упр.365	
91	22.12		Правописание количественных числительных	1	§ 37, упр.371	
92	23.12		Изменение порядковых числительных. Морфологический анализ имён числительных	1	§ 38, упр.384(2)	
93	26.12		Употребление и произношение числительных в речи.	1	§ 39, упр.387	
94	27.12		Итоговая контрольная работа № 5 в форме ОГЭ за 1 полугодие	1		
95	27.12		Закрепление изученного	1	§ 39, упр.396	
96	28.12		Анализ контрольной работы	1	§ 39, упр.400	
97	29.12		Произношение числительных	1	Упр.402	
Речь. Типы речи. Описание -4 часа						
98	30.12		Р.р. Описание места	1		
3 четверть						
99	09.01		Р.р. Практикум. Описание места	1	§ 40, упр.412	
100	10.01		Р.р. Подготовка к сочинению описания места	1	§ 40, упр.420	
101	10.01		Р.р. Сочинение. Описание места	1	§ 40, упр.421	
Местоимение -25 часов						
102	11.01		Какие слова называются местоимениями	1	§ 41, упр.426	
103	12.01		Местоимение как часть речи	1	§ 41, упр.428	
104	13.01		Разряды местоимений по значению	1	§ 42, упр.431	
105	16.01		Практикум. Разряды местоимений по	1	§ 43, упр.432	

			значению			
106	17.01		Личные местоимения	1	§ 43, упр.435	
107	17.01		Морфологический разбор местоимения	1	§ 43, упр.439	
108	18.01		Возвратное местоимение себя	1	§ 44, упр.441	
109	19.01		Притяжательные местоимения	1	§ 45, упр.445	
110	20.01		Указательные местоимения	1	§ 46, упр.449	
Речь. Типы речи. Описание (продолжение) -2 часа						
111	23.01		Р.р. Описание состояния окружающей среды	1	§ 46-47, упр.448	
112	24.01		Р.р. Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день»	1	§ 47, упр.466	
Местоимение (продолжение)						
113	24.01		Определительные местоимения	1	§48, упр.473	
114	25.01		Вопросительно-относительные местоимения	1	§ 49, упр.479	
115	26.01		Отрицательные местоимения	1	§ 50, упр.482	
116	27.01		Неопределённые местоимения	1	§ 51, упр.486	
117	30.01		Неопределённые местоимения, их морфологические признаки	1	§ 51, упр.487	
118	31.01		Комплексный анализ текста	1	Тесты	
119	31.01		Употребление местоимений в речи.	1	§ 52, упр.489(устно 1)	
120	01.02		Употребление местоимений в речи.	1	§ 52, упр.494	
121	02.02		Произношение местоимений	1	§52, упр.498	
122	03.02		Практикум. Употребление и произношение местоимений в речи.	1	§ 52, упр.501	
123	06.02		Повторение изученного	1	Тесты	
124	07.02		Практикум. Употребление и произношение местоимений в речи.	1	Упр.515	
125	07.02		Закрепление изученного	1	Тесты	

126	08.02		Комплексный анализ текста	1	Подготовиться к контрольной работе	
127	09.02		Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение»	1		
128	10.02		Анализ контрольной работы	1	§ 53, упр.517	
Глагол -17 часов + 1 ч Р.р.						
129	13.02		Глагол как часть речи	1	§ 53, упр.505	
130	14.02		Морфологические признаки глагола	1	§ 53, упр.510	
131	14.02		Синтаксические признаки глагола	1	§ 53, упр.514	
132	15.02		Словообразование глаголов	1	§ 54, упр.521	
133	16.02		Основные способы образования глаголов.	1	§ 54, упр.522	
134	17.02		Основные способы образования глаголов.	1	§ 54, упр.523	
135	20.02		Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	1	§ 54, упр.524	
136	21.02		Практикум. Словообразование глаголов	1	§ 54, упр.519	
137	21.02		Комплексный анализ текста	1	Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
138	22.02		Употребление глаголов в речи	1	§ 55, упр.526	
139	27.02		Употребление глаголов в разговорной и художественной речи.	1	§ 55, упр.528	
140	28.02		Р.р. Теория и практика сочинений разных жанров	1	Написание сочинения, упр.541	
141	28.02		Употребление глаголов в речи. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	1	§ 55, упр.538	

Речь. Типы речи. Повествование -7 часов						
142	01.03		Р.р. Повествование в художественной речи	1	§ 56, упр.555	
143	02.03		Р.р. Повествование в разговорной речи	1	§ 56, упр.557	
144	03.03		Р.р. Повествование в рассказе	1	§ 57, упр.573	
145	06.03		Р.р. Сочинение в жанре рассказа	1	§ 58, упр.574	
146	07.03		Р.р. Подготовка к изложению	1	§ 57, упр.570-571	
147	07.03		Р.р. Изложение	1	Написание изложения	
148	09.03		Р.р. Повествование научного и делового стилей	1	§ 58, упр.580	
Глагол (продолжение)						
149	10.03		Употребление и произношение глаголов в речи	1	Индивидуальные задания	
150	13.03		Употребление и произношение глаголов в речи	1	Упр.589	
151	14.03		Комплексный анализ текста	1	Индивидуальные задания	
152	14.03		Практикум. Подготовка к контрольной работе	1	Тесты	
153	15.03		Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол»	1		
Наречие -31 час + 1 ч Р.р.Слова категории состояния -2 часа						
154	16.03		Анализ контрольной работы. Какие слова являются наречиями.	1	§ 59, упр.593	
155	17.03		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1		
4 четверть						
156	27.03		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	§ 60, упр.597	

157	28.03		Практикум. Употребление наречий в предложении, в тексте	1		
158	28.03		Разряды наречий по значению.	1	§ 61, упр.601	
159	29.03		Значение наречий в предложении и тексте.	1	§ 61, упр.602	
160	30.03		Слова категории состояния	1	§ 62, упр.609	
161	31.03		Степени сравнения наречий.	1	§ 63, упр.616	
162	03.04		Морфологический анализ наречий	1	§ 63, упр.622	
163	04.04		Основные способы образования наречий.	1	§ 64, упр.626	
164	04.04		Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий	1	§ 64, упр.629	
165	05.04		Морфемный анализ наречия на основе семантико- словообразовательного анализа	1	§ 64, упр.630	
166	06.04		Р.р. Теория и практика сочинений разных жанров	1	§ 64, упр.632	
167	07.04		Практикум. Основные способы образования наречий.	1	ЗСП-13	
168	10.04		Самостоятельная работа по теме: «Словообразование наречий»	1	Тесты	
169	11.04		Правописание наречий, образованных от существительных	1	§ 65, упр.636	
170	11.04		Правописание наречий, образованных от местоимений	1	§ 65, упр.637	
171	12.04		Наречия и созвучные им формы других частей речи	1	§ 65, упр.639	
172	13.04		Правописание не с наречиями на -о (-е)	1	§ 65, упр.640	

173	14.04		Буквы о и е на конце наречий после шипящих	1	§ 66, упр.648	
174	17.04		Контрольная работа № 8 по теме: «Наречие»	1		
Речь. Текст -4 часа						
175	18.04		Анализ контрольной работы. Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	§ 67, упр.654	
176	18.04		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды)	1	§67, упр.659	
177	19.04		Р.р. Изложение	1	§ 67, упр.655	
178	20.04		Р.р. Изложение	1	§ 67, упр.664	
Наречие. Слова категории состояния (продолжение)						
179	21.04		Буквы о и а на конце наречий	1	§ 68, упр.670	
180	24.04		Дефис в наречиях	1	§ 69, упр.675	
181	25.04		Практикум. Дефис в наречиях	1	§ 69, упр.676	
182	25.04		Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	1	§ 70, упр.680	
183	26.04		Практикум. Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	1	§ 70, упр.681	
184	27.04		Буква ь на конце наречий после шипящих	1	§ 71, упр.682(2)	
185	28.04		Употребление наречий в речи	1	§ 72, упр.686	
186	02.05		Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.	1	§ 72, упр.691	
187	02.05		Употребление и произношение наречий в речи	1	§ 72, упр.693	

188	03.05		Произношение наречий. Ударение в наречиях	1	§ 72, упр.699	
189	04.05		Закрепление изученного	1	§ 72, упр.700	
190	05.05		Повторение изученного	1	Подготовиться к контрольной работе	
191	10.05		Комплексный анализ текста	1	Индивидуальные задания	
Итоговое повторение и резервные уроки-12 часов						
192	11.05		«Закрепление по теме: «Орфография и пунктуация»	1	Упр.656	
193	12.05		«Закрепление по теме: «Орфография и пунктуация»	1	Упр.660	
194	15.05		«Закрепление по теме: «Морфология»	1	Упр.663	
195	16.05		«Закрепление по теме: «Морфология»	1	Упр.665	
196	16.05		«Закрепление по теме: «Лексикология и фразеология»	1	Упр.666 (5)	
197	17.05		Итоговая контрольная работа № 9.			
198	18.05		Анализ контрольной работы. «Закрепление по теме: «Типы и стили речи»	1	Подобрать примеры из произведений	
199	19.05		ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...	1	Защита проекта	
200	22.05		ПРОЕКТ. История фамилии, имени, отчества	1	Защита проекта	
201	23.05		Повторение изученного	1	Тесты	
202	23.05		Комплексный анализ текста	1	Индивидуальные задания	
203	24.05		Итоговый урок	1		

Итого: 203 часа

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «_____» августа 2022 года № 1		Заместитель директора по УВР от «_____» августа 2022 года
подпись руководителя МО _____ Ирхина Е.Ф.		подпись _____ Воскобойникова О.Ю.

Корректировка КТП

№ п/п	Дата и тема по рабочей программе	Дата и тема с учётом корректировки	Причина корректировки	Основание (номер документа)

Корректировка КТП

№ п/п	Дата и тема по рабочей программе	Дата и тема с учётом корректировки	Причина корректировки	Основание (номер документа)