

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Приказ от 26 .08.2022 №51



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

математике

Основное общее образование- **6 класс**

Количество часов- 169

Учитель – Понамарева Любовь Алексеевна

Высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, Программы основного общего образования по математике в соответствии с ФГОС, авторской программы (авторы: Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.А.Рослова, С.Б.Суворова) «Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы» 5-6 классы.

2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 6 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

- авторской программы (авторы: Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.А.Рослова, С.Б.Суворова) «Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы» 5-6 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций» 3 издание М., Просвещение 2014г ;

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 класса. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологически идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, находить в справочниках нужные формулы и применять), и владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять алгоритмы и др.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связаны с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Реальной необходимостью

в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

В процессе школьной математической деятельности происходит овладение такими мыслительными операциями, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, отличиях математического метода от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, входит в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Задачи обучения.

Базовыми технологиями, которые будут применяться при реализации данной программы, являются: технология уровневого дифференцированного обучения. Основные формы работы с учащимися – обще классные, групповые, парные и индивидуальные.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированного отношения к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, меж предметных интегрированных уроков. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой

познавательной деятельности в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Принципиально важная роль отведена в плане участию обучающихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Отбор содержания обучения и его структурирование осуществляются на основе следующих *дидактических принципов*:

- систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе;
- соответствие обязательному минимуму образования в основной школе;
- усиление общекультурной направленности материала;
- учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для учащихся этого возраста;
- создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Цели обучения:

- продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики, как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

На изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю в течение всех лет обучения. Таким образом, на интегрированный курс «математика» в 6 классе отводится 169 часов, из них 12 контрольных и проверочных работ. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результаты учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;
- 3) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
 - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Для оценки достижений обучающегося используются следующие ***виды и формы контроля:***

Система контрольных работ : контрольная работа проверочная ,тест, зачет , диктант ,взаимоконтроль , самоконтроль

Формы организации учебного процесса: Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

Урок – коммуникации;

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Урок – консультация;

Урок – зачет;

Урок – творчество;

Интегрированный урок и др.

Оценка ответа учащегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе

Критерии устного ответа по математике.

Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой “4”,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.)

Ответ оценивается отметкой “3”, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой “2”, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Критерии письменных работ по математике.

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- недоведение до конца преобразований.

При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов

“5”- если набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;

“4”- от 61 до 80%;

“3”- от 51 до 60%;

“2”- до 50%.

При изучении курса математики в 6 классе возможно использование следующей литературы:

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.: Просвещение, 2018г.
2. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Бунимович Е. А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь – тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся. М.: Просвещение. 2014г.
4. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
5. Кузнецова Л. В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь экзаменатор. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 6 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.

3. Содержание учебного курса

6 класс – 169 часов (5 часов в неделю)

1. Дроби и проценты (21 ч.)

Вычисления с дробями. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основные цели: Выполнять вычисления с дробями. Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи на дроби и проценты. Исследовать числовые закономерности.

2. Прямые на плоскости и в пространстве. (7 ч.)

Пересекающиеся и параллельные прямые. Расстояние.

Основные цели: Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми.

3. Десятичные дроби. (9 ч.)

Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

Основные цели: Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде

десятичных. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выразить одни единицы измерения в других.

4. Действия с десятичными дробями. (27 ч.)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

Основные цели: Применять свойства арифметических действий для рациональных вычислений. Выполнять прикидку и оценку результатов. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами.

5. Окружность. (9 ч.)

Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.

Основные цели: Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их. Исследовать свойства круглых тел, описывать их свойства.

6. Отношения и проценты. (17 ч.)

Что такое отношение. Отношение величин. Масштаб. Проценты и десятичные дроби. Главная задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

Основные цели: Находить отношения чисел и величин. Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты.

7. Выражения. Формулы. Уравнения. (15 ч.)

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки.

Составление формул и вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.

Основные цели: Использовать буквы для записей математических выражений. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения.

8. Симметрия. (8 ч.)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

Основные цели: Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Находить центр симметрии фигуры. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки, исследовать их свойства.

9. Целые числа. (13 ч.)

Какие числа называются целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

Основные цели: Сравнить, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значение числовых и буквенных выражений.

10. Рациональные числа. (17 ч.)

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Координаты.

Основные цели: Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше», «меньше» для рациональных чисел. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Находить значения буквенных выражений.

11. Многоугольники и многогранники. (9 ч.)

Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Основные цели: Распознавать на чертежах рисунках в окружающем

мире параллелограммы, правильные многоугольники. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации.

12. Множества. Комбинаторика. (8 ч.)

Понятие множества. Операции над множествами. Решение комбинаторных задач.

Основные цели: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путем построения дерева возможных вариантов. Строить теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач.

13. Повторение. (9 ч.)

Основные цели: обобщение и систематизация полученных знаний.

4. Тематическое планирование уроков математики в 6 классе - 169 часов

№ уро ка	Дата		Наименование темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	по плану	факти чески				
Глава 1. Дроби и проценты. (21ч.)						
1	01.09		Понятие дроби. Основное свойство дроби	1	№1, 2, 4(б), 5, 8.	
2	02.09		Сравнение дробей	1	№ 12,11	
3	05.09		Сложение и вычитание дробей	1	стр. 12, № 16 – 19(в - г). № 20, 26	
4	06.09		Арифметические действия с дробями	1	стр. 12-13(правила), № 21, 22(1 строка), № 23(а,в),	
5	07.09		Арифметические действия с дробями	1	№ 25(а), № 24(а)	
6	08.09		Задачи на совместную работу	1	№ 24(б), 25(в), 28, 29	
7	09.09		Многоэтажные дроби	1	стр. 13,-, № 30(а,в), 31, 32(а,в), 33(а,в).	
8	12.09		Входная контрольная работа	1		
9	13.09		Нахождение части от числа	1	стр. 16, , № 35-36(а,в), 37(а), 38(а), 39	

10	14.09		Нахождение числа по его части	1	стр. 16-17, , № 41(а,в), 42(а), 43, 44, 25(б).	
11	15.09		Какую часть одно число составляет от другого	1	стр. 17№ 45(б), 46(а), 47(а), 48, 25(г).	
12	16.09		Решение задач на дроби	1	№ 46(б), 38(б), 40, 33(б).	
13	19.09		Что такое процент	1	стр. 20, , № 49 – 54, 56.	
14	20.09		Нахождение процента от величины	1	№ 57, 58, 61, 33(г), 25(б).	
15	21.09		Нахождение процента от величины	1	стр. 20-21, , № 60 – 64.	
16	22.09		Решение задач на проценты	1	№ 65 – 67	
17	23.09		Решение задач на проценты	1	Вопросы и задания, № 68,	
18	26.09		Чтение диаграмм	1	стр. 24-25 –№ 71,72	
19	27.09		Построение диаграмм	1	стр. 25 – Вопросы и задания. № 74	
20	28.09		Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты»	1	Стр.28№4,9	
21	29.09		Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»	1		
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (7ч.)						
22	30.09		Вертикальные углы	1	стр. 30-31, № 79(б), 80, 46(а).	

23	03.10		Перпендикулярные прямые	1	стр. 30-31,; № 84(б), 43, Вопросы и задания.	
24	04.10		Параллельные прямые	1	стр. 34,; № 87	
25	05.10		Прямые в пространстве	1	: стр. 35№ 96(а, б);	
26	06.10		Расстояние от точки до фигуры	1	стр. 38-39,– читать; № 103,104	
27	07.10		Расстояние между параллельными прямыми	1	стр. 39, № 106(а), 108, 110;	
28	10.10		Контрольная работа №2 «Прямые на плоскости и в пространстве»	1		
Глава 3. Десятичные дроби. (9 ч.)						
29	11.10		Десятичная запись дробей	1	стр. 44-45,; № 114, 116 (б, в, ж), 117(б), 119(б);	
30	12.10		Десятичные дроби	1	стр. 46,; № 120 – 123.	
31	13.10		Десятичные дроби и метрическая система мер	1	стр. 47 № 124(б), 125(б), 126 (а), 127(б).	
32	14.10		Представление обыкновенных дробей в виде десятичных	1	стр. 50-51 № 129,130,131(а).	
33	17.10		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	№ 134(б, г, е), 137(б, г, е), 140(б, г, е, з), 141(б, г, е).	

34	18.10		Сравнение десятичных дробей.	1	стр. 54-55,; № 143(б, г, е), 144(б, г), 145, 146,147 (а, г, ж), 148(а, в, д).	
35	19.10		Сравнение обыкновенной дроби и десятичной	1	стр. 55; № 157(б, г, е), 158(а), 152, 153(а), 155(а, в).	
36	20.10		Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1	; № 155(б, г), 154(а), 152(б), 147(в, е, и), 150(б, г).	
37	21.10		Контрольная работа №3 «Десятичные дроби»	1		
Глава 4. Действия с десятичными дробями (27 ч.)						
38	24.10		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	стр. 60-61,; № 161(б, г, е), 162(2 строка).	
39	25.10		Сложение и вычитание десятичных дробей. Итоговый тест за первую четверть	1	стр. 61,; № 164(а-г), 165 (а, в, д), 166(а, б), 174(б).	
40	26.10		Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	№ 164(д, е), 166(в, г), 167(а, б), 175(а),	
41	27.10		Действия с десятичными и обыкновенными дробями	1	стр. 61, № 171(г, д), 172(д, е), 173(в), 176(б), 177(б).	
42	28.10		Решение задач.	1		

43	07.11		Умножение десятичной дроби на 1 с нулями	1	стр. 61, № 171(г, д), 172(д, е), 173(в), 176(б), 177(б).	
44	08.11		Деление десятичной дроби на 1 с нулями	1	стр. 65 № 185, 186, 187(б).	
45	09.11		Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями	1	№ 190(б), 191(а), 194(б), 196(б).	
46	10.11		Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1	стр.68, № 198, 199, 200 (а, г, ж), 202.	
47	11.11		Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1	№ 200(б, д, з), 201, 203 (а, в, д, е, ж).	
48	14.11		Умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь	1	стр.69,; № 206(2 строка), 213(а, б),	
49	15.11		Разные действия с десятичными дробями	1	стр.69, № 206(3 строка), 209,	
50	16.11		Разные действия с десятичными дробями	1	№ 214(е), 215(в).	
51	17.11		Разные действия с десятичными дробями	1	№ 214(д), 215(д, е), 213(г),	
52	18.11		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	стр. 72 – 74, , № 218 – 220(вторая строчка).	
53	21.11		Деление десятичной дроби на десятичную	1	стр. 73, , № 221 – 222(б, г), 224 – 226(б).	

54	22.11		Деление десятичной дроби на десятичную	1	стр. 73 – 74, № 232 – 234(а, в, д), 228(б), 229(б), 237(б).	
55	23.11		Деление десятичной дроби на десятичную	1	стр. 73 – 74, № 232 – 234(б,г), 228(в), 229(в), 237(в).	
56	24.11		Вычисление частного десятичных дробей в общем случае	1	стр. 74 – 75, № 245(в, д, е), 246(а, в, д, ж), 247, 248(а), 249.	
57	25.11		Разные действия с десятичными дробями	1	, № 246(б, г), 252(а – г), 253(а, в), 254(а, в).	
58	28.11		Задачи на движение	1	стр.75, фрагмент «задача» - читать	
59	29.11		Задачи на движение	1	стр.75, , №255, 256, 253(б, г), 252(д),	
60	30.11		Округление по смыслу	1	стр.80, , №253(е), 254(е), 258 – 260(б).	
61	01.12		Округление по правилу	1	стр.81, №261(а,в,д,е), 262(а,в), 264.	
62	02.12		Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1	Стр.84 №4,5,6	
63	05.12		Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1	Стр.84 № 7,8,9	

64	06.12		Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»	1		
Глава 5. Окружность (9 ч.)						
65	07.12		Взаимное расположение прямой и окружности	1	стр. 86-87 –; № 277 – 279, 251(а), 254(б).	
66	08.12		Касательная к окружности	1	стр. 86-87 –; № 277 – 279, 251(а), 254(б).	
67	09.12		Две окружности	1	стр. 90-91, , № 288, 289, 291, 294(а), 234(а, б),	
68	12.12		Точки, равноудаленные от концов отрезка	1	стр. 91, , № 292, 296;	
69	13.12		Построение треугольника по трем сторонам	1	стр. 94, , № 298, 300(б), 301(а), 234(е)	
70	14.12		Неравенство треугольников	1	стр. 95, –; № 307(1-б; 2-в), 308, 302;	
71	15.12		Круглые тела	1	стр. 98-99 –; № 311,315, 317, 319, 241(а).	
72	16.12		Обобщающий урок по теме «Окружность»	1	стр. 102, № 2, 5(б), 7(в, г).	
73	19.12		Контрольная работа №5 «Окружность»	1		
Глава 6. Отношения и проценты. (17 ч.)						
74	20.12		Что называют отношением двух чисел	1	стр. 104-105,; № 323(а,г), 324(б,в), 326, 327, 330	

75	21.12		Деление в данном отношении	1	стр. 105,; № 334 – 337, 329(б, в), 331	
76	22.12		Отношение величин	1	стр. 105,; № 338, 329(а,г), 332	
77	23.12		Масштаб. Итоговый тест за 2 четверть.	1	стр. 108-109,; № 350 – 352.	
78	26.12		Представление процента десятичной дробью	1	стр. 112-113,; № 355, 358, 360.	
79	27.12		Выражение дроби в процентах	1	стр. 113,; № 366(б, г, е),	
80	28.12		Решение задач	1	369.	
81	29.12		Вычисление процентов от заданной величины	1	стр. 116,; № 370 - 373	
82	30.12		Нахождение величины по ее проценту	1		
83	09.01		Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов	1	стр. 116 – 117,; № 379, 381	
84	10.01		Решение задач	1	№ 382, 384.	
85	11.01		Сколько процентов одно число составляет от другого	1	стр.120-121 –, № 385, 387, 388(а, в, д), 389(а, в), 390(а, б).	
86	12.01		Решение задач	1	№ 391, 392(а), 393(а).	
87	13.01		Решение задач	1	№ 392(б), 393(б), 394	

88	16.01		Решение задач	1	№ 397, 398.	
89	17.01		Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты»	1	Стр 124 № 2,7,9,10	
90	18.01		Контрольная работа №6 «Отношения и проценты»	1		
Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения. (15ч.)						
91	19.01		Математические выражения	1	стр. 126-127,; № 401 – 407(б, г).	
92	20.01		Математические предложения	1	стр. 127,; № 410-412, 413(б, г, е), 414.	
93	23.01		Числовое значение буквенного выражения	1	стр. 127, №, 413(а), 415	
94	24.01		Числовое значение буквенного выражения	1	стр. 131, № 427(б), 428(а), 429.	
95	25.01		Некоторые геометрические формулы	1	стр. 134-135,; № 431, 433, 435	
96	26.01		Разные формулы	1	стр. 135, № 440, 442, 443	
97	27.01		Работаем с формулами	1	№ 438, 439, 442, 443	
98	30.01		Формула длины окружности, площади круга и объема шара.	1	стр. 138-139 –; № 444, 445, 448	
99	31.01		Формула длины окружности, площади круга и	1	стр. 138-139; № 447, 452,	

			объема шара		455	
100	01.02		Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык	1	стр. 142, ,, № 463, 469	
101	02.02		Что такое уравнение.	1	стр. 143,–№ 458(б, е, д), 459(б, в), 460(б, г, е).	
102	03.02		Решение задач с помощью уравнений	1	стр. 143,; № 465(б), 466(а), 467(б), 468(а).	
103	06.02		Решение задач с помощью уравнений	1	№ 472(б);	
104	07.02		Обобщающий урок по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»	1	№ 459(д), 458(з, и);	
105	08.02		Контрольная работа №7 «Выражения. Формулы. Уравнения.»	1		
Глава8. Симметрия. (8 ч.)						
106	09.02		Точка, симметричная относительно прямой	1	стр. 148,; № 474, 478, 480(в).	
107	10.02		Симметрия и равенство	1	стр. 149,; № 481, 482(а, б);	
108	13.02		Симметричная фигура	1	стр. 152-153,; № 486, 489	
109	14.02		Ось симметрии фигуры.	1	стр. 153, № 495, 497, 498;	
110	15.02		Симметрия относительно точки	1	стр. 156-157,; № 500(б, г), 503, 504;	

111	16.02		Центр симметрии фигуры	1	№ 501, 509, 510	
112	17.02		Обобщающий урок по теме «Симметрия»	1	№ 501, 509, 510	
113	20.02		Контрольная работа №8 «Симметрия»	1		
Глава 9. Целые числа. (13ч.)						
114	21.02		Какие числа называют целыми.	1	стр. 162 - 163,; № 513 – 515, 517, 518, 522(г, д), 523(б, г, е),	
115	22.02		Ряд целых чисел. Координатная прямая	1	стр. 166 - 167,; № 528(в), 529(б,г,е), 530(б,г,е), 531(е), 532(г), 533, 534(а).	
116	27.02		Сравнение целых чисел.	1	стр. 167,; № 540(а), 542(б, г), 543(1 – б, 2 – а), 545(б).	
117	28.02		Сложение целых чисел.	1	стр. 167,;; № 540(б), 542(а, в), , 545(в).	
118	01.03		Сложение целых чисел.	1	стр. 167,; № 544	
119	02.03		Вычитание целых чисел.	1	стр. 174-175, № 564 – 566, 567(б, г, е, з).	
120	03.03		Вычитание целых чисел.	1	стр. 175, № 570(ж – и), 572(и – м), 573(б, г), 574(б), 576(г – е).	

121	06.03		Сложение и вычитание целых чисел. .	1	№ 577, 578, 579(б, г), 580(б).	
122	07.03		Умножение целых чисел.	1	стр. 178 – 179; № 582, 587(б), 590(а);	
123	09.03		Деление целых чисел	1	стр. 179; № 591, 592, 593(д – з), 594(б, г).	
124	10.03		Контрольная работа № 9 «Целые числа»	1		
125	13.03		Совместные действия с целыми числами	1	Стр 182 №3,4,6	
126	14.03		Обобщающий урок по теме «Целые числа» Итоговый тест за 3 четверть.	1	Стр 182 № 5,7,8,9	
Глава 10. Рациональные числа. (17ч.)						
127	15.03		Рациональные числа	1	стр. 184,185,; № 606, 609,	
128	16.03		Координатная прямая	1	стр. 184,185,; № 610(б), 611, 612(г), 613(б).	
129	17.03		Сравнение чисел	1		
130	27.03		Модуль числа	1	стр. 189, № 624(б, г), 625	
131	28.03		Сравнение рациональных чисел.	1	№ 626(б, г), 627(б, в),	
132	29.03		Сложение рациональных чисел.	1	стр. 192 – 193; № 630, 631, 632(г), 633(д, е), 634(г), 635(б, в), 636(в)	

133	30.03		Вычитание рациональных чисел.	1	стр. 193; № 637, 638, 639(б, г), 640(а, в, д),	
134	31.03		Сложение и вычитание рациональных чисел.	1	№ 643, 644(б, г); 3: № 590(г), 591(г).	
135	03.04		Умножение и деление рациональных чисел.	1	стр.196 – 197, , № 647 – 649, 651(б), 652(б), 653(б), 656(а, в, д, ж), 657(а, б).	
136	04.04		Что можно делать со знаком «-» перед дробью	1	стр.199 № 658, 659(б, г), 660(б, г), 662(б, г, е);	
137	05.04		Все действия с рациональными числами	1	№ 664(б, г), 665(б, г), 666(а).	
138	06.04		Что такое координаты	1	стр. 200-201 № 675, 676(б), 677(б).	
139	07.04		Координатная плоскость	1	№ 677(а);	
140	10.04		Координатная плоскость	1	№ 680	
141	11.04		Координатная плоскость	1	№ 681, 680	
142	12.04		Обобщающий урок по теме «Рациональные числа»	1	Стр 204 №9,11,13	
143	13.04		Контрольная работа №10 «Рациональные числа»	1		
Глава 11. Многоугольники и многогранники.(9 ч.)						

144	14.04		Параллелограмм	1	стр. 206 – 207 , фрагмент 1,2 - читать; № 691, 692;	
145	17.04		Виды параллелограммов	1	стр. 207 , фрагмент 3 - читать;; № 696, 697	
146	18.04		Правильные многоугольники	1	стр. 210-211 , фрагмент 1 - 3 - читать; № 705, 707	
147	19.04		Правильные многогранники.	1	211 , фрагмент 4 - читать; № 709;	
148	20.04		Равновеликие и равносторонние фигуры	1	стр. 214-215 , фрагмент 1 - читать; № 713, 716;	
149	21.04		Площадь параллелограмма и треугольника	1	стр. 215 , фрагмент 2 - читать; № 720(а), 721;	
150	24.04		Призма.	1	стр. 218-219 , читать; № 725, 726, 728, 733	
151	25.04		Обобщающий урок по теме «Многоугольники и многогранники»	1	стр. 218-219 , читать; № 725, 726, 728, 733	
152	26.04		Контрольная работа №11 «Многоугольники и многогранники»	1		
Глава 12. Множества. Комбинаторика. (8ч.)						
153	27.04		Понятие множества.	1	стр. 224 – 225 , фрагмент 1,2 - читать; № 740 – 742.	

154	28.04		Подмножества	1	стр. 225 , фрагмент 3 - читать; № 747 - 749	
155	02.05		Пересечение и объединение множеств	1	стр. 228 – 229, фрагмент 1 – читать; № 751, 752, 756, 759.	
156	03.05		Разбиение множества		стр. 229, фрагмент 2 – читать	
157	04.05		Решение комбинаторных задач.	1	стр. 232, фрагмент 1 – читать; № 764 – 766.	
158	05.05		Решение комбинаторных задач.	1	стр. 232-233, фрагмент 2 – читать; № 769 – 772.	
159	10.05		Решение комбинаторных задач.	1	стр. 233, фрагмент 3 – читать; № 777	
160	11.05		Решение комбинаторных задач.	1	Стр 236 №1,2,7	
Повторение (9 ч)						
161	12.05		Нахождение значения буквенного выражения	1	Стр. 146, №3,6,1	
162	15.05		. Вычисление с рациональными числами	1	Стр204, №12,14,10	
163	16.05		Решение уравнений.	1	Стр 146, № 9,7	
164	17.05		Итоговая контрольная работа	1		
165	18.05		Решение задач с помощью уравнений.	1	Стр146, №10,8	

166	19.05		Решение задач на проценты.	1	Стр146,№4,5,6	
167	22.05		Решение задач на проценты.	1		
168	23.05		Решение задач на проценты	1		
169	24.05		Решение задач на проценты	1		
Итого 169 часов						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
МБОУ Колузаевская ООШ
от « 25 » августа 2022 года № 1

подпись руководителя МО 
Понамарева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от « 26 » августа 2022 года
№1

подпись 
Воскобойникова О.Ю.