


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Рабочая программа
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Утверждаю
Директор школы :
 /Н.А.Тесля/

«24» 08 2020 г. Лр. №53

Начальное общее образование, 4 класс (32 часа)

Учитель Ирхина Е.Ф., 1я категория

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колузаевской ООШ;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ Колузаевской ООШ, на основании которого выделен 1 час в неделю на преподавание ОРКСЭ в 4 классе;

Планируемые предметные результаты

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения содержания программы за 4 класс

Ученик научится:

- различать основные понятия религиозных культур;
- определять особенности и традиции религий;
- узнавать по описанию основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание учебного предмета

1.Россия-наша Родина - 1 ч.

2.Введение в православную духовную традицию - 28 ч.

3.Любовь и уважение к Отечеству - 1 ч.

4.Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма- 4 ч.

1.Россия-наша Родина

2.Введение в православную духовную традицию

Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов
Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро?. Чудо в жизни христианина. Православие о Божьем суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде

3.Любовь и уважение к Отечеству

4.Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике

Календарно-тематическое планирование

Название изучаемой темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
1. Россия – страна, объединившая народы				
1.	Россия-многонациональная держава	Применять подбор информации для составления портфолио. Отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.	07.09.	
2. Введение в православную духовную традицию - 28 ч.				
2.	Как всё начиналось. Древняя Русь	Работать по предложенному учителем плану. Составлять рассказы на основе простейших моделей. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	14.09.	
3.	Как всё начиналось. Народы Поволжья	Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составлять рассказы на основе простейших моделей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	21.09.	
4.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	Работать по предложенному учителем плану. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	28.09.	
5.	Как всё начиналось. Народы Сибири	Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	05.10	
6.	Русский язык-государственный язык	Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.	12.10	

	России	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.		
7	Когда люди объединяются		19.10	
		2.Многообразие культур народов России		
8.	Культура каждого народа неповторима	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	26.10.	
9.	Культура народа, рожденная религией	Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	09.10	
10.	Традиционные религии народов России. Православный и буддийский храм.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	16.11.	
11.	Традиционные религии народов России. Мечеть, Синагога.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	23.11.	
12.	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	Уважительно относиться к партнеру. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	30.11.	

13.	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	Высказывать своё предположение. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	07.12.	
14.	Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	Высказывать своё предположение. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участвовать в диалоге.	14.12.	
15.	Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак	Определять общую цель и пути ее достижения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	21.12.	
		Раздел 3. Какие ценности есть у человечества.		
16.	Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила	Давать эмоциональную оценку деятельности класса. Формулировать решение задачи с помощью рисунков. Строить диалог со взрослыми и сверстниками.	28.12.	
17.	Почитай родителей. Будь щедрым	Высказывать своё предположение. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	11.01.	
18.	Не завидуй. Не предавай	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	18.01.	
19.	Будь терпим и честен	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	25.01.	
		Раздел 4. Религиозная культура		
20.	Религия и культура	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их	01.02.	

		поведением и духовными нравственными ценностями. Уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности		
21.	Традиционная и религиозная культура	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	08.02.	
		Раздел 5. Основы христианской культуры		
22.	Христианство - мировая религия. Три главные ветви христианства	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Готовность слушать собеседника.	15.02.	
23.	Православие в России	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	22.02.	
24.	Православный храм. Правила поведения в храме	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	01.03.	
25.	Ценности христианской семьи. Христианские праздники	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	15.03.	
		Раздел 6. Основы исламской культуры		
26.	Ислам-	Соотносить тему и главную мысль текста с	29.03.	

	мировая религия	содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.		
27.	Мечеть- храм для мусульман	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	05.04.	
28.	Правила, по которым живет мусульманская семья	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	12.04.	
29.	Особенности исламского искусства. Праздники в исламе	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	19.04.	
Раздел 7. Основы буддийской культуры				
30.	Буддизм–мировая религия	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	26.04.	
31.	Идеология буддизма	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении	17.05.	

		курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
32.	Буддийские храмы и монастыри	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	24.05.	
33.	Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к семье в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	13.05.20.05.	
34.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении	20.05.	

		курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
--	--	--	--	--