

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Тесля Н.А.
Приказ от 24.08.20 № 53



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир текстовых задач»

Основное общее образование- 9 класс

Количество часов- 35

Учитель – Понамарева Любовь Алексеевна

I квалификационная категория

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной программы по внеурочной деятельности

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 9 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

Решения текстовых задач - это деятельность, сложная для учащихся. Сложность ее определяется, прежде всего, комплексным характером работы: нужно ввести переменную и суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи и, если нужно, найти значения еще каких-то величин. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто труднодостижимая для учащихся задача.

Данная программа составлена для работы с учащимися девятых классов, которые желают овладеть эффективными способами решения текстовых задач на «движение», «стоимость», «совместную работу», «заполнение резервуара водой», «смеси и сплавы» и т. д.

Программа предполагает использование нестандартных форм проведения уроков: лекций, практикумов, семинаров (теоретических, практических), что соответствует возрастным особенностям учащихся. Умение решать текстовые задачи является одним из показателей уровня математического развития. Решение задач есть вид творческой деятельности, а поиск решения – процесс изобретательства. Работая над материалом курса, учащиеся должны научиться такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение – как объект конструирования и изобретения.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

Программа направлена на учащихся девятого класса и рассчитана на 35 часов в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю и продолжительностью в 40

минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной

деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную

информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей данного возраста.

Цели курса:

1. Расширение и углубление знаний по приобретению методов решения текстовых задач
2. Закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений.
3. Развитие логического мышления и вычислительных навыков.
4. Развитие графической культуры учащихся.

Задачи курса:

1. формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
2. расширение и углубление курса математики;
3. формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
4. формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов;
5. развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Освоение курса внеурочной деятельности «Мир текстовых задач» предполагает достижение следующих результатов:

- в личностном направлении:

1. Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
3. Формирование качеств мышления;
4. Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
5. Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
6. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- в метапредметном направлении:

1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
2. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом;
4. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;

5. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
6. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
7. Формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

- **в предметном направлении:**

1. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
2. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. Овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. Освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
5. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

Список литературы.

1. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. – Челябинск. Взгляд, 2005
2. Ерина Т.М. Задачи на движение. Математика для школьников, № 3, 2005
3. Захарова А.Е. Несколько задач «про цены» Математика в школе, №8, 2002
4. Захарова А.Е. Учимся решать задачи на смеси и сплавы. Математика для школьников, №3, 2006
5. Звавич Л.И. Задания для подготовки к письменному экзамену по математике в 9 классе: пособие для учителя – М. Просвещение, 2001
6. Кузнецова Л.В. Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
7. Семенов А.Л., Яценко И.В. Математика. Типовые экзаменационные варианты. – М. «Экзамен», 2019
8. Шевкин А.В. Сборник задач. 5-6 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2011
9. Шевкин А.В. Сборник задач. 7-11 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2011

3. Содержание учебного курса

1. Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики (1 ч.)

Понятие текстовой задачи. История использования текстовых задач в России. Текстовые задачи в зарубежной школе. Решение старинных задач.

2. Решение текстовых задач арифметическим способом (2 ч.)

Задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решение задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического.

3. Решение текстовых задач на составление числа (2ч)

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на составление многозначного числа по известным зависимостям между его цифрами.

4. Задачи на движение (7 ч.)

Движение навстречу друг другу, движение в одном и противоположных направлениях. Движение по реке. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение с косвенно выраженной скоростью.

5. Задачи на совместную работу (5 ч.)

Понятие работы и производительности, рассмотреть алгоритм решения задач на работу. Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Задачи на конкретную и абстрактную работу.

6. Задачи на проценты (5 ч.)

Процент. Отношения. Нахождение числа по его части, нахождение части от числа. Простой и сложный процентный рост. Формула сложных процентов.

7. Задачи на смеси и сплавы (5 ч.)

Масса смеси. Массовая концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Объёмная концентрация вещества. Задачи на концентрацию и процентное содержание. Переливание и процентное содержание.

8. Задачи на прогрессии (3 ч.)

Формулы n -го члена и суммы n -первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Бесконечная геометрическая прогрессия при $|q| < 1$. Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

9. Нестандартные способы решения текстовых задач (4 ч.)

Переформулировка задачи. «Лишние» неизвестные. Использование делимости. Решение задач в общем виде.

4. Учебно-тематический план – 35 часов

№ п/п	Дата		Название темы	Количе ство часов	Примечание
	по плану	фактически			
1	04.09		Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики	1	
2	11.09		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
3	18.09		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
4	25.09		Решение текстовых задач на составление числа	1	
5	02.10		Решение текстовых задач на составление числа	1	
6	09.10		Задачи на движение	1	
7	16.10		Задачи на движение	1	
8	23.10		Задачи на движение	1	
9	06.11		Задачи на движение	1	
10	13.11		Задачи на движение	1	
11	20.11		Задачи на движение	1	
12	27.11		Задачи на движение	1	
13	04.12		Задачи на совместную работу	1	
14	11.12		Задачи на совместную работу	1	
15	18.12		Задачи на совместную работу	1	

16	25.12		Задачи на совместную работу	1	
17	15.01		Задачи на совместную работу	1	
18	22.01		Задачи на проценты	1	
19	29.01		Задачи на проценты	1	
20	05.02		Задачи на проценты	1	
21	12.02		Задачи на проценты	1	
22	19.02		Задачи на проценты	1	
23	26.02		Задачи на смеси и сплавы	1	
24	05.03		Задачи на смеси и сплавы	1	
25	12.03		Задачи на смеси и сплавы	1	
26	19.03		Задачи на смеси и сплавы	1	
27	26.03		Задачи на смеси и сплавы	1	
28	02.04		Задачи на прогрессии	1	
29	09.04		Задачи на прогрессии	1	
30	16.04		Задачи на прогрессии	1	
31	23.04		Нестандартные способы решения текстовых задач	1	
32	30.04		Нестандартные способы решения текстовых задач	1	
33	07.05		Нестандартные способы решения текстовых задач	1	
34	14.05		Нестандартные способы решения текстовых задач	1	
35	21.05		Нестандартные способы решения текстовых задач.	1	
		Итого:		35	

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «_____» августа 2020 года № 1</p> <p>подпись руководителя МО _____ Ирхина О.В.</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от «_____» августа 2020 года</p> <p>подпись _____ Воскобойникова О.Ю.</p>
--	--	---