

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Колузаевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Приказ от 24.08.20

Тесля Н.А.  
№. 53



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**математике**

Основное общее образование- 6 класс

Количество часов- 167

Учитель – Понамарева Любовь Алексеевна

I квалификационная категория

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, Программы основного общего образования по математике в соответствии с ФГОС, авторской программы ( авторы: Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.А.Рослова, С.Б.Суворова) «Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы» 5-6 классы.

2020 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 6 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

- авторской программы (авторы: Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.А.Рослова, С.Б.Суворова) «Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы» 5-6 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций» 3 издание М., Просвещение 2014г ;

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 класса. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологически идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, находить в справочниках нужные формулы и применять), и владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять алгоритмы и др.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связаны с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

В процессе школьной математической деятельности происходит овладение такими мыслительными операциями, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, отличиях математического метода от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, входит в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **Задачи обучения.**

Базовыми технологиями, которые будут применяться при реализации данной программы, являются: технология уровневого дифференцированного обучения. Основные формы работы с учащимися – обще классные, групповые, парные и индивидуальные.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированного отношения к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, меж предметных интегрированных уроков. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Принципиально важная роль отведена в плане участия обучающихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы

познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Отбор содержания обучения и его структурирование осуществляются на основе следующих *дидактических принципов*:

- систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе;
- соответствие обязательному минимуму образования в основной школе;
- усиление общекультурной направленности материала;
- учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для учащихся этого возраста;
- создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

#### **Цели обучения:**

- продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики, как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

На изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю в течение всех лет обучения. Таким образом, на интегрированный курс «математика» в 6 классе отводится 167 часов, из них 12 контрольных и проверочных работ. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результаты учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;
- 3) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### ***Арифметика***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### ***Числовые и буквенные выражения. Уравнения***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

### ***Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Для оценки достижений обучающегося используются следующие **виды и формы контроля**:

Система контрольных работ : контрольная работа проверочная ,тест, зачет , диктант ,взаимоконтроль , самоконтроль

Формы организации учебного процесса: Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

Урок – коммуникации;

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Урок – консультация;

Урок – зачет;

Урок – творчество;

Интегрированный урок и др.

Оценка ответа учащегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе

### **Критерии устного ответа по математике.**

**Ответ оценивается отметкой “5”**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

**Ответ оценивается отметкой “4”**,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.)

**Ответ оценивается отметкой “3”, если:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

**Ответ оценивается отметкой “2”, если:**

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

### **Критерии письменных работ по математике.**

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- недоведение до конца преобразований.

При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

### **Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов**

“5”- если набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;

“4”- от 61 до 80%;

“3”- от 51 до 60%;

“2”- до 50%.

При изучении курса математики в 6 классе возможно использование следующей литературы: 1.Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.: Просвещение, 2018г.  
2.Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2014г.  
3.Бунимович Е. А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь – тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся. М.: Просвещение. 2014г.



4. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
5. Кузнецова Л. В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь экзаменатор. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 6 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.

### **3. Содержание учебного курса**

6 класс – 167 часов (5 часов в неделю)

#### **1. Дроби и проценты (21 ч.)**

Вычисления с дробями. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

*Основные цели:* Выполнять вычисления с дробями. Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи на дроби и проценты. Исследовать числовые закономерности.

#### **2. Прямые на плоскости и в пространстве. (7 ч.)**

Пересекающиеся и параллельные прямые. Расстояние.

*Основные цели:* Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми.

#### **3. Десятичные дроби. (9 ч.)**

Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

*Основные цели:* Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выражать одни единицы измерения в других.

#### **4. Действия с десятичными дробями. (27 ч.)**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

*Основные цели:* Применять свойства арифметических действий для рациональных вычислений. Выполнять прикидку и оценку результатов. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами.

#### **5. Окружность. (9 ч.)**

Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.

*Основные цели:* Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их. Исследовать свойства круглых тел, описывать их свойства.

#### **6. Отношения и проценты. (17 ч.)**

Что такое отношение. Отношение величин. Масштаб. Проценты и десятичные дроби. Главная задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

*Основные цели:* Находить отношения чисел и величин. Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты.

#### **7. Выражения. Формулы. Уравнения. (15 ч.)**

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.

*Основные цели:* Использовать буквы для записей математических выражений. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения.

#### **8.Симметрия. (8 ч.)**

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

*Основные цели:* Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Находить центр симметрии фигуры. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки, исследовать их свойства.

#### **9.Целые числа. (13 ч.)**

Какие числа называются целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

*Основные цели:* Сравнить, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значение числовых и буквенных выражений.

#### **10.Рациональные числа. (17 ч.)**

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Координаты.

*Основные цели:* Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше», «меньше» для рациональных чисел. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Находить значения буквенных выражений.

#### **11.Многоугольники и многогранники. (9 ч.)**

Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

*Основные цели:* Распознавать на чертежах рисунках в окружающем мире параллелограммы, правильные многоугольники. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации.

#### **12.Множества. Комбинаторика. (8 ч.)**

Понятие множества. Операции над множествами. Решение комбинаторных задач.

*Основные цели:* Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путем построения дерева возможных вариантов. Строить теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач.

#### **13.Повторение. (7 ч.)**

*Основные цели:* обобщение и систематизация полученных знаний.

#### 4. Тематическое планирование уроков математики в 6 классе - 167 часов

№ уро ка	Дата		Наименование темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	по плану	фактически				
Глава 1. Дроби и проценты. (21ч.)						
1	01.09		Понятие дроби. Основное свойство дроби	1	№1, 2, 4(б), 5, 8.	
2	02.09		Сравнение дробей	1	№ 12,11	
3	03.09		Сложение и вычитание дробей	1	стр. 12, № 16 – 19(в - г). № 20, 26	
4	04.09		Арифметические действия с дробями	1	стр. 12-13(правила), № 21, 22(1 строка), № 23(а,в),	
5	07.09		Арифметические действия с дробями	1	№ 25(а), № 24(а)	
6	08.09		Задачи на совместную работу	1	№ 24(б), 25(в), 28, 29	
7	09.09		Многоэтажные дроби	1	стр. 13,—, № 30(а,в), 31, 32(а,в), 33(а,в).	
8	10.09		Контрольная работа	1		
9	11.09		Нахождение части от числа	1	стр. 16, , № 35-36(а,в), 37(а), 38(а), 39	

10	14.09		Нахождение числа по его части	1	стр. 16-17, , № 41(а,в), 42(а), 43, 44, 25(б).	
11	15.09		Какую часть одно число составляет от другого	1	стр. 17 № 45(б), 46(а), 47(а), 48, 25(г).	
12	16.09		Решение задач на дроби	1	№ 46(б), 38(б), 40, 33(б).	
13	17.09		Что такое процент	1	стр. 20, , № 49 – 54, 56.	
14	18.09		Нахождение процента от величины	1	№ 57, 58, 61, 33(г), 25(б).	
15	21.09		Нахождение процента от величины	1	стр. 20-21, , № 60 – 64.	
16	22.09		Решение задач на проценты	1	№ 65 – 67	
17	23.09		Решение задач на проценты	1	Вопросы и задания, № 68,	
18	24.09		Чтение диаграмм	1	стр. 24-25 – № 71, 72	
19	25.09		Построение диаграмм	1	стр. 25 – Вопросы и задания. № 74	
20	28.09		Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты»	1	Стр. 28 № 4, 9	
21	29.09		Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»	1		
<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (7ч.)</b>						
22	30.09		Вертикальные углы	1	стр. 30-31, № 79(б), 80, 46(а).	

23	01.10		Перпендикулярные прямые	1	стр. 30-31,; № 84(б), 43, Вопросы и задания.	
24	02.10		Параллельные прямые	1	стр. 34,; № 87	
25	05.10		Прямые в пространстве	1	: стр. 35№ 96(а, б);	
26	06.10		Расстояние от точки до фигуры	1	стр. 38-39,– читать; № 103,104	
27	07.10		Расстояние между параллельными прямыми	1	стр. 39, № 106(а), 108, 110;	
28	08.10		Контрольная работа №2 «Прямые на плоскости и в пространстве»	1		
<b>Глава 3. Десятичные дроби. (9 ч.)</b>						
29	09.10		Десятичная запись дробей	1	стр. 44-45,; № 114, 116 (б, в, ж), 117(б), 119(б);	
30	12.10		Десятичные дроби	1	стр. 46,; № 120 – 123.	
31	13.10		Десятичные дроби и метрическая система мер	1	стр. 47 № 124(б), 125(б), 126 (а), 127(б).	
32	14.10		Представление обыкновенных дробей в виде десятичных	1	стр. 50-51 № 129,130,131(а).	
33	15.10		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	№ 134(б, г, е), 137(б, г, е), 140(б, г, е, з), 141(б, г, е).	

34	16.10		Сравнение десятичных дробей. Итоговый тест за первую четверть	1	стр. 54-55,; № 143(б, г, е), 144(б, г), 145, 146,147 (а, г, ж), 148(а, в, д).	
35	19.10		Сравнение обыкновенной дроби и десятичной	1	стр. 55; № 157(б, г, е), 158(а), 152, 153(а), 155(а, в).	
36	20.10		Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1	; № 155(б, г), 154(а), 152(б), 147(в, е, и), 150(б, г).	
37	21.10		Контрольная работа №3 «Десятичные дроби»	1		
<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями (27 ч.)</b>						
38	22.10		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	стр. 60-61,; № 161(б, г, е), 162(2 строка).	
39	23.10		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	стр. 61,; № 164(а-г), 165 (а, в, д), 166(а, б), 174(б).	
40	26.10		Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	№ 164(д, е), 166(в, г), 167(а, б), 175(а),	
41	27.10		Действия с десятичными и обыкновенными дробями	1	стр. 61, № 171(г, д), 172(д, е), 173(в), 176(б), 177(б).	
42	28.10		Решение задач.	1	стр. 61, № 171(г, д), 172(д, е), 173(в), 176(б), 177(б).	

43	29.10		Умножение десятичной дроби на 1 с нулями	1		
44	09.11		Деление десятичной дроби на 1 с нулями	1	стр. 65 № 185, 186, 187(б).	
45	10.11		Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями	1	№ 190(б), 191(а), 194(б), 196(б).	
46	11.11		Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1	стр.68, № 198, 199, 200 (а, г, ж), 202.	
47	12.11		Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1	№ 200(б, д, з), 201, 203 (а, в, д, е, ж).	
48	13.11		Умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь	1	стр.69,; № 206(2 строка), 213(а, б),	
49	16.11		Разные действия с десятичными дробями	1	стр.69, № 206( 3 строка), 209,	
50	17.11		Разные действия с десятичными дробями	1	№ 214(е), 215(в).	
51	18.11		Разные действия с десятичными дробями	1	№ 214(д), 215(д, е), 213(г),	
52	19.11		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	стр. 72 – 74, , № 218 – 220(вторая строчка).	
53	20.11		Деление десятичной дроби на десятичную	1	стр. 73, , № 221 – 222(б, г), 224 – 226(б).	

54	23.11		Деление десятичной дроби на десятичную	1	стр. 73 – 74, № 232 – 234(а, в, д), 228(б), 229(б), 237(б).	
55	24.11		Деление десятичной дроби на десятичную	1	стр. 73 – 74, № 232 – 234(б,г), 228(в), 229(в), 237(в).	
56	25.11		Вычисление частного десятичных дробей в общем случае	1	стр. 74 – 75, № 245(в, д, е), 246(а, в, д, ж), 247, 248(а), 249.	
57	26.11		Разные действия с десятичными дробями	1	, № 246(б, г), 252(а – г), 253(а, в), 254(а, в).	
58	27.11		Задачи на движение	1	стр.75, фрагмент «задача» - читать	
59	30.11		Задачи на движение	1	стр.75, , №255, 256, 253(б, г), 252(д),	
60	01.12		Округление по смыслу	1	стр.80, , №253(е), 254(е), 258 – 260(б).	
61	02.12		Округление по правилу	1	стр.81, №261(а,в,д,е), 262(а,в), 264.	
62	03.12		Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1	Стр.84 №4,5,6	
63	04.12		Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1	Стр.84 № 7,8,9	



64	07.12		Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»	1		
<b>Глава 5. Окружность (9 ч.)</b>						
65	08.12		Взаимное расположение прямой и окружности	1	стр. 86-87 –; № 277 – 279, 251(а), 254(б).	
66	09.12		Касательная к окружности	1	стр. 86-87 –; № 277 – 279, 251(а), 254(б).	
67	10.12		Две окружности	1	стр. 90-91, , № 288, 289, 291, 294(а), 234(а, б),	
68	11.12		Точки, равноудаленные от концов отрезка	1	стр. 91, , № 292, 296;	
69	14.12		Построение треугольника по трем сторонам	1	стр. 94, , № 298, 300(б), 301(а), 234(е	
70	15.12		Неравенство треугольников	1	; стр. 95, –; № 307(1-б; 2-в), 308, 302;	
71	16.12		Круглые тела	1	стр. 98-99 –; № 311,315, 317, 319, 241(а).	
72	17.12		Обобщающий урок по теме «Окружность» Итоговый тест за 2 четверть.	1	стр. 102, № 2, 5(б), 7(в, г).	
73	18.12		Контрольная работа №5 «Окружность»	<b>1</b>		
<b>Глава 6. Отношения и проценты. (17 ч.)</b>						

74	21.12		Что называют отношением двух чисел	1	стр. 104-105,; № 323(а,г), 324(б,в), 326, 327, 330	
75	22.12		Деление в данном отношении	1	стр. 105,; № 334 – 337, 329(б, в), 331	
76	23.12		Отношение величин	1	стр. 105,; № 338, 329(а,г), 332	
77	24.12		Масштаб	1	стр. 108-109,; № 350 – 352.	
78	25.12		Представление процента десятичной дробью	1	стр. 112-113,; № 355, 358, 360.	
79	28.12		Выражение дроби в процентах	1		
80	11.01		Решение задач	1	стр. 113,; № 366(б, г, е), 369.	
81	12.01		Вычисление процентов от заданной величины	1	стр. 116,; № 370 - 373	
82	13.01		Нахождение величины по ее проценту	1	№ 376, 377, 378(б, в, д).	
83	14.01		Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов	1	стр. 116 – 117,; № 379, 381	
84	15.01		Решение задач	1	№ 382, 384.	
85	18.01		Сколько процентов одно число составляет от другого	1	стр.120-121 –, № 385, 387, 388(а, в, д), 389(а, в), 390(а, б).	

86	19.01		Решение задач	1	№ 391, 392(а), 393(а).	
87	20.01		Решение задач	1	№ 392(б), 393(б), 394	
88	21.01		Решение задач	1	№ 397, 398.	
89	22.01		Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты»	1	Стр 124 № 2,7,9,10	
90	25.01		Контрольная работа №6 «Отношения и проценты»	1		
<b>Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения. (15ч.)</b>						
91	26.01		Математические выражения	1	стр. 126-127,; № 401 – 407(б, г).	
92	27.01		Математические предложения	1	стр. 127,; № 410-412, 413(б, г, е), 414.	
93	28.01		Числовое значение буквенного выражения	1	стр. 127, №, 413(а), 415	
94	29.01		Числовое значение буквенного выражения	1	стр. 131, № 427(б), 428(а), 429.	
95	01.02		Некоторые геометрические формулы	1	стр. 134-135,; № 431, 433, 435	
96	02.02		Разные формулы	1	стр. 135, № 440, 442, 443	
97	03.02		Работаем с формулами	1	№ 438, 439, 442, 443	

98	04.02		Формула длины окружности, площади круга и объема шара.	1	стр. 138-139 –; № 444, 445, 448	
99	05.02		Формула длины окружности, площади круга и объема шара	1	стр. 138-139; № 447, 452, 455	
100	08.02		Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык	1	стр. 142, ,; № 463, 469	
101	09.02		Что такое уравнение.	1	стр. 143,–№ 458(б, е, д), 459(б, в), 460(б, г, е).	
102	10.02		Решение задач с помощью уравнений	1	стр. 143,; № 465(б), 466(а), 467(б), 468(а).	
103	11.02		Решение задач с помощью уравнений	1	№ 472(б);	
104	12.02		Обобщающий урок по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»	1	№ 459(д), 458(з, и);	
105	15.02		Контрольная работа №7 «Выражения. Формулы. Уравнения.»	1		
<b>Глава8. Симметрия. (8 ч.)</b>						
106	16.02		Точка, симметричная относительно прямой	1	стр. 148,; № 474, 478, 480(в).	
107	17.02		Симметрия и равенство	1	стр. 149,; № 481, 482(а, б);	
108	18.02		Симметричная фигура	1	стр. 152-153,; № 486, 489	

109	19.02		Ось симметрии фигуры.	1	стр. 153, № 495, 497, 498;	
110	22.02		Симметрия относительно точки	1	стр. 156-157,; № 500(б, г), 503, 504;	
111	24.02		Центр симметрии фигуры	1	№ 501, 509, 510	
112	25.02		Обобщающий урок по теме «Симметрия»	1	№ 501, 509, 510	
113	26.02		Контрольная работа №8 «Симметрия»	1		
<b>Глава 9. Целые числа. (13ч.)</b>						
114	01.03		Какие числа называют целыми.	1	стр. 162 - 163,; № 513 – 515, 517, 518, 522(г, д), 523(б, г, е),	
115	02.03		Ряд целых чисел. Координатная прямая	1	стр. 166 - 167,; № 528(в), 529(б,г,е), 530(б,г,е), 531(е), 532(г), 533, 534(а).	
116	03.03		Сравнение целых чисел.	1	стр. 167,; № 540(а), 542(б, г), 543(1 – б, 2 – а), 545(б).	
117	04.03		Сложение целых чисел.	1	стр. 167,;; № 540(б), 542(а, в), , 545(в).	
118	05.03		Сложение целых чисел.	1	стр. 167,; № 544	
119	09.03		Вычитание целых чисел.	1	стр. 174-175, № 564 – 566, 567(б, г, е, з).	

120	10.03		Вычитание целых чисел.	1	стр. 175, № 570(ж – и), 572(и – м), 573(б, г), 574(б), 576(г – е).	
121	11.03		Сложение и вычитание целых чисел.	1	№ 577, 578, 579(б, г), 580(б).	
122	12.03		Умножение целых чисел.	1	стр. 178 – 179; № 582, 587(б), 590(а);	
123	15.03		Деление целых чисел. Итоговый тест за 3 четверть.	1	стр. 179; № 591, 592, 593(д – з), 594(б, г).	
124	16.03		Совместные действия с целыми числами	1	№ 595(а – е), 596, 597(а, в), 598(б),	
125	17.03		Контрольная работа № 9 «Целые числа»	1		
126	18.03		Обобщающий урок по теме «Целые числа	1	Стр 182 №3,4,6	
<b>Глава 10. Рациональные числа. (17ч.)</b>						
127	19.03		Рациональные числа	1		
128	29.03		Координатная прямая	1	стр. 184,185,; № 606, 609, 610(б), 611, 612(г), 613(б).	
129	30.03		Сравнение чисел	1	стр. 188, ; № 615 – 617, 618(б, г, е), 619	
130	31.03		Модуль числа	1	стр. 189, № 624(б, г), 625	

131	01.04		Сравнение рациональных чисел.	1	№ 626(б, г), 627(б, в), 3: №561(г).	
132	02.04		Сложение рациональных чисел.	1	стр. 192 – 193; № 630, 631, 632(г), 633(д, е), 634(г), 635(б, в), 636(в)	
133	05.04		Вычитание рациональных чисел.	1	стр. 193; № 637, 638, 639(б, г), 640(а, в, д),	
134	06.04		Сложение и вычитание рациональных чисел.	1	№ 643, 644(б, г); 3: № 590(г), 591(г).	
135	07.04		Умножение и деление рациональных чисел.	1	стр.196 – 197, , № 647 – 649, 651(б), 652(б), 653(б), 656(а, в, д, ж), 657(а, б).	
136	08.04		Что можно делать со знаком «-» перед дробью	1	стр.199 № 658, 659(б, г), 660(б, г), 662( б, г, е);	
137	09.04		Все действия с рациональными числами	1	№ 664(б, г), 665(б, г), 666(а).	
138	12.04		Что такое координаты	1	стр. 200-201 № 675, 676(б), 677(б).	
139	13.04		Координатная плоскость	1	№ 677(а);	
140	14.04		Координатная плоскость	1	№ 680	
141	15.04		Координатная плоскость	1	№ 681, 680	

142	16.04		Обобщающий урок по теме «Рациональные числа»	1	Стр 204 №9,11,13	
143	19.04		Контрольная работа №10 «Рациональные числа»	1		
<b>Глава 11. Многоугольники и многогранники.(9 ч.)</b>						
144	20.04		Параллелограмм	1	стр. 206 – 207 , фрагмент 1,2 - читать; № 691, 692;	
145	21.04		Виды параллелограммов	1	стр. 207 , фрагмент 3 - читать;; № 696, 697	
146	22.04		Правильные многоугольники	1	стр. 210-211 , фрагмент 1 - 3 - читать; № 705, 707	
147	23.04		Правильные многогранники.	1	211 , фрагмент 4 - читать; № 709;	
148	26.04		Равновеликие и равносторонние фигуры	1	стр. 214-215 , фрагмент 1 - читать; № 713, 716;	
149	27.04		Площадь параллелограмма и треугольника	1	стр. 215 , фрагмент 2 - читать; № 720(а), 721;	
150	28.04		Призма.	1	стр. 218-219 , читать; № 725, 726, 728, 733	
151	29.04		Обобщающий урок по теме «Многоугольники	1	стр. 218-219 , читать; №	



			и многогранники»		725, 726, 728, 733	
152	30.04		Контрольная работа №11 «Многоугольники и многогранники»	1		
<b>Глава 12. Множества. Комбинаторика. (8ч.)</b>						
153	04.05		Понятие множества.	1	стр. 224 – 225 , фрагмент 1,2 - читать; № 740 – 742.	
154	05.05		Подмножества	1	стр. 225 , фрагмент 3 - читать; № 747 - 749	
155	06.05		Пересечение и объединение множеств	1	стр. 228 – 229, фрагмент 1 – читать; № 751, 752, 756, 759.	
156	07.05		Разбиение множества		стр. 229, фрагмент 2 – читать	
157	11.05		Решение комбинаторных задач.	1	стр. 232, фрагмент 1 – читать; № 764 – 766.	
158	12.05		Решение комбинаторных задач.	1	стр. 232-233, фрагмент 2 – читать; № 769 – 772.	
159	13.05		Решение комбинаторных задач.	1	стр. 233, фрагмент 3 – читать; № 777	
160	14.05		Решение комбинаторных задач.	1	Стр 236 №1,2,7	
<b>Повторение (7 ч)</b>						

161	17.05		Итоговая контрольная работа	1		
162	18.05		Нахождение значения буквенного выражения.	1	Стр. 146, №3,6,1	
163	19.05		Вычисление с рациональными числами	1	Стр204, №12,14,10	
164	20.05		Решение уравнений.	1	Стр 146, № 9,7	
165	21.05		Решение задач с помощью уравнений.	1	Стр146, №10,8	
166	24.05		Решение задач на проценты.	1	Стр146, №4,5,6	
167	25.05		Решение задач на проценты.	1		
<b>Итого 167 часов</b>						

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «» августа 2020 года № 1</p> <p>подпись руководителя МО _____ Ирхина О.В.</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от « » августа 2020 года</p> <p>подпись _____ Воскобойникова О.Ю.</p>
--	--	--