

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя Тесля Н.А.

Приказ от 24.08.2020

№



Рабочая программа

по

внеурочной деятельности

«Доноведение»

начальное общее образование –3

количество часов -36

учитель-Земляная Елена Павловна

1 квалификационная категория

Рабочая программа предмета «Доноведение» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС, примерной программы изучения дисциплины, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом и авторской программы Е.Ю.Сухаревской и М.Н.Бакревой «Доноведение»

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Доноведение» для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 3 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

- на основе авторской программы «Доноведение» Е.Ю. Сухаревской, М.Н. Бакревой.

В предлагаемой программе отбор содержания учебного материала осуществляется с учетом целей и задач изучения предмета «Доноведение».

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Окружающий мир постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта обучающегося (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью изучения предмета «Доноведение» является формирование у обучающихся целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи изучения предмета «Доноведение»:

образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;

воспитательные:

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма;

развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации.

Содержание уроков в рабочей программе выстроено с соблюдением основных дидактических принципов: научности, доступности, культуросообразности.

Принцип научности - изложение всех исторических сведений предмета «Доноведение» имеет прочное обоснование в отечественной исторической науке и историографии.

Принцип доступности - учебный материал содержит минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий).

Принцип культуросообразности призван способствовать осознанию обучающимися ценности культурно-исторического наследия Донского края.

В основу интеграции содержания по предмету «Доноведение» положено единство системы «природа – человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

- окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае;
- человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими;
- история Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у обучающихся представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

В рабочей программе перед обучающимися содержание материала выстроено в хронологической последовательности, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 37 часов (из расчета 1 учебный час в неделю), выделяемых на изучение предмета «Доноведение» в 3 классе

Одним из результатов обучения предмета «Доноведение» является осмысление и присвоение обучающимся системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание

любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует

формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия играет учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

В содержательную основу рабочей программы включены материалы о рельефе и почвах родного края, о полезных ископаемых, о природных явлениях, характерных для Ростовской области, о животном и растительном мире, о прошлом и настоящем своего Донского края. При изучении раздела «Яркие страницы истории земли Донской» обучающиеся подробно знакомятся с музеями городов Ростовской области. Это дает возможность на близком и наглядном материале познакомить обучающихся с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Структура рабочей программы соответствует структуре книги для чтения в начальной школе «Природа история родного края» и структуре рабочей тетради «Доноведение» 3 класс, авторы: М.П.Астапенко, Е.Ю.Сухаревская, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Ростовской области (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 № 253).

Методический аппарат учебника современен, доступен для понимания и осмысления обучающимися. Многочисленные иллюстрации используются для организации эффективной работы обучающихся на уроках. Ряд материалов, включенных в рабочую тетрадь, поможет обучающимся не только успешно выполнять тематические задания, но и различные творческие работы.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умений обучающихся является способность охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, а также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными ценностями Донского края.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения курса «Доноведение» обучающихся являются:

- критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала);
- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям);
- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Формы контроля могут быть вариативными: тестирование, написание сочинений, подготовка рефератов, устных сообщений, выставки творческих работ, защита проектов.

Контроль реализации программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Вид контроля	Дата
1.	Раздел I. Я и окружающий мир.	4	Тестирование	24.09
2.	Раздел III. Жизнь на Дону.	13	Инсценирование.	04.02
3.	Раздел IV. Природа Донского края	6	Выставка творческих работ.	15.04
4.	Раздел VI. Я и окружающий мир	2	Защита проектов.	20.05

2. Планируемые результаты изучения курса

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края.

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- правила поведения в общественных местах и на улице;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- оценивать характер своего поведения в природе, поступки других людей по отношению к природе;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;
- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

3. Содержание курса

№	Тема раздела	Количество	
---	--------------	------------	--

		часов	
1	Я и окружающий мир.	5ч.	
2	Природа Донского края.	12 ч.	
3	Человек и природа.	7ч.	
4	Жизнь на Дону.	13 ч.	
	Итого:	37 ч.	

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

• **4.Календарно-тематическое планирование 3класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (3 часа)			
1	04.09	Край, в котором я живу.	1
2	11.09	О городах и станицах родного города.	1
3	18.09	С днем рождения, родной город!	1
Раздел 2. ПРИРОДА ДОНСКОГО КРАЯ (5 часов)			
4	25.09	У природы нет плохой погоды.	1
5	02.10	У природы нет плохой погоды.	1
6	09.10	Живая вода.	1
7	16.10	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	1
8	23.10	Растения и животные водоемов.	1
Раздел 3. ЖИЗНЬ НА ДОНУ (13 часов)			
9	30.10	Тайны Донской земли.	1
10	06.11	Танаис – древний город.	1
11	13.11	Дикое поле.	1
12	20.11	Донской край – казачий край.	1
13	27.11	Первые казачьи городки.	1
14	04.12	Казачья семья.	1
15	11.12	Жилище казака.	1
16	18.12	История вещей. Одежда.	1
17	25.12	История вещей. Посуда.	1
18	15.01	Славен Дон! (праздничное мероприятие).	1
19	22.01	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. Сретение.	1
20	29.01	Встреча птиц.	1
21	05.02	Вербное воскресенье. Пасха.	1
Раздел 4. ПРИРОДА ДОНСКОГО КРАЯ (7 часов)			

22	12.02	Природная поверхность нашего края.	1
23	19.02	Из недр Донской земли.	1
24	26.02	Почвы родного края.	1
25	05.03	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	2
26	12.03		
27	19.03	Природные экосистемы луга.	1
28	26.03	Природные экосистемы леса.	1
Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6часов)			
29	02.04	Донская земля – житница России.	2
30	09.04		
31	16.04	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	2
32	23.04		
33	30.04	Казачьи посиделки (праздничное мероприятие).	1
34	07.05	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	1
Раздел 6. Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 часа)			
35	14.05	Славься наш край!	2
36	21.05		

**Информационно-методическое и
материально-техническое обеспечение
Учебно-методического комплекта курса «Доноведение»
для обучающихся**

- Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе - Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное, 2006 г.
- Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2013 г.

**Учебно-методический комплект курса «Доноведение»
для учителя**

- Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008 г.

Печатные пособия

- Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005 г.
- Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII–XXвв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002 г.
- Вавилина В.А., Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001 г.
- Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004 г.
- Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Е.Ю.Сухаревская. — Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004 г.
- Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003 г.
- Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004 г.
- Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001 г.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003 г.
- Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.университета, 2003 г.

Цифровые образовательные ресурсы

- Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение».

Наглядные пособия

- Таблица «Символы Ростовской области» (герб, флаг, гимн).
- Физическая карта Ростовской области.
- Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»: времена года, животный и растительный мир Ростовской области, круговорот воды в природе, дикие и домашние животные.
- Иллюстрации народных казачьих костюмов, жилья, быта казаков.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Колузаевская ООШ От-----августа-----2020года №----- Подпись руководителя----- Ф.И.О.—Земляная Е.П.		Согласовано Заместитель директора по УВР Ф.И.О.- Воскобойникова О.Ю. Подпись----- ----- -августа—2020 года
--	--	--