

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя: Тесля Н.А. _____

Рабочая программа
по русскому языку

начальное общее образование 3 класс

количество часов 134

Учитель: Земляная Е. П.

1-я квалификационная категория

Рабочая программа «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, примерной программы изучения дисциплины, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом и авторской программы В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык» Рабочие программы 1-4 классы» М. «Просвещение» 2011, в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 3 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.
- авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011), , УМК «Школа России»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

2. Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, неп произносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (36 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непронизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

– .

Тема №5. Части речи (65 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рождь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее

точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.
- .

Тема №6. Повторение изученного за год –7 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (4 часа в неделю, всего 138 часов), УМК Канакина В.П.,
Горецкий В.Г. Русский язык.**

№ п/п	Дата по плану	Дата фактиче ски	Тема урока	Количес тво часов	Примечание
1	01.09		Наша речь. Виды речи.	1	
2	02.09		Наш язык.	1	
<i>Предложение. Словосочетание.11</i>					
3	03.09		Текст. Типы текстов	1	
4	07.09		Предложение.	1	
5	08.09		Виды предложений по цели высказывания.	1	
6	09.09		Виды предложений по интонации. Предложения с обращением	1	
7	10.09		Входной диктант	1	
8	14.09		Обучающее изложение	1	
9	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	16.09		Простые и сложные предложения.	1	
11	17.09		Словосочетание.	1	

12	21.09		Словосочетание. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
13	22.09		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
<i>Слово в языке и в речи (18часов)</i>					
14	23.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками	1	
15	24.09		Синонимы и антонимы.	1	
16	28.09		Омонимы.	1	
17	29.09		Слово и словосочетание.	1	
18	30.09		Фразеологизмы	1	
19	01.10		Обучающее изложение	1	
20	05.10		Части речи. Имя существительное.	1	
21	06.10		Глагол.	1	
22	07.10		Имя прилагательное	1	
23	08.10		Что такое имя числительное?	1	
24	12.10		Глагол	1	
25	13.10		Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	
26	14.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	

27	15.10		Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.	1		
28	19.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
29	20.10		Обучающее изложение.	1		
30	21.10		Проект «Рассказ о слове»	1		
31	22.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
<i>Состав слова (36 часов)</i>						
32	26.10		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		
33	27.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
34	28.10		Как найти корень в слове?	1		
35	29.10		Сложные слова. Работа над ошибками	1		
36	09.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
37	10.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1		
38	11.11.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
39	12.11		Значения суффиксов.	1		
40	16.11		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1		
41	17.11		Что такое основа слова?	1		

42	18.11		Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	1	
43	19.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
44	23.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
45	24.11		Обучающее изложение.	1	
46	25.11		Проект «Семья слов»	1	
47 48	26.11 30.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	2	
49 50	01.12 02.12		Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	2	
51 52	03.12 07.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	
53	08.12		Обучающее изложение.	1	
54	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
55	10.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1	
56	14.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
57	15.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	

58	16.12		Работа над ошибками.	1	
59	17.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	
60	21.12		Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
61	22.12		Работа над ошибками.	1	
62	23.12		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	
63	24.12		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	
64	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
65	11.01		Обучающее изложение.	1	
66	12.01		Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
67	13.01		Обобщение и систематизация знаний.	1	
<i>Части речи(65часов)</i>					
68	14.01		Части речи.	1	
69	18.01		Имя существительное и его роль в речи	1	
70	19.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
71	20.01		Обучающее изложение.	1	
72	21.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
73	25.01		Проект «Тайна имени»	1	

74	26.01		Число имён существительных.	1	
75 76	27.01 28.01		Род имён существительных. Словарный диктант.	2	
77	01.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
78	02.02		Обучающее изложение.	1	
79	03.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
80	04.02		Работа над ошибками	1	
81 82	08.02 09.02		Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	2	
83	10.02		Падеж имен существительных.	1	
84	11.02		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
85	15.02		Именительный падеж.	1	
86	16.02		Родительный падеж.	1	
87	17.02		Дательный падеж.	1	
88	18.02		Винительный падеж.	1	
89	22.02		Творительный падеж.	1	
90	24.02		Предложный падеж.	1	
91	25.02		Обучающее изложение.	1	

92	01.03		Все падежи.	1	
93	02.03		Обобщение знаний. Тест.	1	
94	03.03		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
95	04.03		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
96	09.03		Работа над ошибками	1	

Имя прилагательное (15 часов)

97	10.03		Проект «Зимняя страничка»	1	
98	11.03		Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	
99	15.03		Роль прилагательных в тексте.	1	
100	16.03		Контрольная работа за 3 четверть (тест)	1	
101	17.03		Работа над ошибками. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
102	18.03		Род имён прилагательных.	1	
103	29.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1	
104	30.03		Число имён прилагательных	1	
105	31.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
106 107	01.04		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	2	

	05.04				
108	06.04		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
109	07.04		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
110	08.04		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»»	1	
111	12.04		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
112	13.04		Личные местоимения	1	
<i>Местоимение (4часа)</i>					
113	14.04		Изменения местоимений по родам	1	
114	15.04		Местоимение.	1	
115	19.04		Обучающее изложение	1	
116	20.04		Значение и употребление глаголов в речи	1	
<i>Глагол (16часов)</i>					
117	21.04		Неопределенная форма глаголов	1	

118	22.04		Число глаголов	1	
119	26.04		Времена глаголов. Второе лицо.	1	
120 121	27.04 28.04		Изменение глаголов по временам.	2	
122	29.04		Комплексная работа	1	
123	04.05		. Обучающее изложение	1	
124	05.05		Род глаголов в прошедшем времени	1	
125	06.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
126	11.05		Работа над ошибками	1	
127	12.05		Тест итоговый за 4 четверть	1	
128	13.05		Повторение и закрепление по теме «Глагол»	1	

Повторение (7часов)

129	17.05		Части речи	1	
-----	-------	--	------------	---	--

130	18.05		Обучающее изложение	1	
131	19.05		Итоговый контрольный диктант.	1	
132	20.05		Анализ контрольного диктанта	1	
133	24.05		Однокоренные слова.	1	
134	25.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Колузаевская ООШ От-----августа 2020 года №----- Подпись руководителя----- Ф.И.О.—Земляная Е.П.		Согласовано Заместитель директора по УВР Ф.И.О.-Воскобойникова О.Ю. Подпись----- ----- августа 2020 года
---	--	--