

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская основная общеобразовательная школа
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Приказ от 24.08.2020 № 53

Подпись руководителя: Тесля Н.А.



Рабочая программа

по математике

начальное общее образование 3 класс

количество часов 135

Учитель: Земляная Е. П.

1-я квалификационная категория

Рабочая программа «Математика» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, примерной программы изучения дисциплины, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом и авторской программы М.И.Моро и М.А.Бантовой «Математика. Рабочие программы 1-4 классы» М. «Просвещение» 2011, в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2020 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 3 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.
- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», УМК «Школа России»

Рабочая программа рассчитана на 135 часов в год, из расчёта 4 ч в неделю.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В задачи обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - овладение навыками дедуктивных рассуждений;
-

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Количество контрольных работ 12			
I четверть	3	III четверть	4
II четверть	2	IV четверть	3

Для реализации программного содержания используются:

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса начальной школы ФГОС / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику», М.: «Просвещение», 2011 г.

Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума – М.: «Экзамен», 2011 г.

Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 3 класс ФГОС, ООО «ВАКО», 2012 г.

Крылова О. Н. Итоговая аттестация. Математика 3 класс ФГОС, Издательство «Экзамен», 2012 г.

2.Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
-

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
-

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
-

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
-

УУД

Личностные :

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения определять своё отношение к предмету;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
 - Формировать собственные мнения и позиции;
 - развитие познавательных интересов, учебных
- мотивов;
-

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
- мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия
- продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- применять установленные правила в планировании способа решения
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные:

Учащийся получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию
 - работать по предложенному плану,
 - уметь применять правила и пользоваться инструкцией.
 - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
 - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
 - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
 - осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
-

Коммуникативные :

Обучающийся продолжает учиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам взаимоконтроля

- задавать вопросы и формулировать свои затруднения.

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

- формулировать собственное мнение и позицию.

- умение работать в группе, учитывать мнение других.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая. **Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:**

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

3.Содержание учебного курса

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Повторение (11 часов)

Табличное умножение и деление (55 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (26 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (8 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (29 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 часов)

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<p style="text-align: center;">ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 11 часов</p>				
1	01.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	
2	02.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	03.09	Выражения с переменной.	1	
4	04.09	Решение уравнений.	1	
5	08.09	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
6	09.09	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
7	10.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	11.09	Контрольная работа № 1 (вводная).	1	
9	15.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Закрепление.	1	
10 11	16.09 17.09	Закрепление изученного материала. Решение уравнений. Решение задач	2	
<p style="text-align: center;">Табличное умножение и деление</p>				
12	18.09	Умножение. Задачи на умножение.	1	

13	22.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
14	23.09	Четные и нечетные числа.	1	
15	24.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
16	25.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
17	29.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
18	30.09	Порядок выполнения действий.	1	
19	01.10	Порядок выполнения действий. Закрепление	1	
20	02.10	Порядок выполнения действий. Закрепление. Связь деления с умножением.	1	
21	06.10	Решение задач. Закрепление.	1	
22	07.10	Решение задач и примеров. Закрепление.	1	
23	08.10	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач и примеров».	1	
24	09.10	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. Анализ контрольной работы.	1	
25	13.10	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1	
26	14.10	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
27	15.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
28	16.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
29	20.10	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	
30	21.10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
31	22.10	Задачи на кратное сравнение.	1	
32	23.10	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач.»	1	
33	27.10	Решение задач изученных видов Закрепление. Работа над ошибками	1	

34	28.10	Решение задач изученных видов Закрепление.	1	
35	29.10	Умножение шести, и на 6, соответствующие случаи деления.	1	
36	10.11	Решение задач со схематическим рисунком.	1	
37	11.11	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1	
38	12.11	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
39	13.11	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	
40	17.11	Площадь фигур. Единицы площади.	1	
41	18.11	Квадратный сантиметр.	1	
42	19.11	Площадь прямоугольника.	1	
43	20.11	Решение составных задач.	1	
44	24.11	Решение составных задач. Закрепление.	1	
45	25.11	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	1	
46	26.11	Квадратный дециметр.	1	
47	27.11	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1	
48	01.12	Решение составных задач с чертежом.	1	
49	02.12	Квадратный метр.	1	
50	03.12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
51	04.12	Закрепление. Таблица умножения и деления.	1	
52	08.12	Контрольная работа № 4 «Таблица умножения и деления»		
53	09.12	Умножение на 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
54	10.12	Умножение на 0.	1	
55	11.12	Случаи деления вида: $6 : 6$, $6 : 1$.	1	

56	15.12	Деление нуля на число.	1	
57	16.12	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений.	1	
58	17.12	Доли.	1	
59	18.12	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Умножение на 1, 0. Случаи деления»	1	
60	22.12	Анализ контрольной работы. Решение составных задач. Закрепление.	1	
61	23.12	Круг. Окружность.	1	
62	24.12	Диаметр окружности. Единицы времени. Сутки.	1	
63	25.12	Единицы времени. Год. Месяц	1	
64	12.01	. Единицы времени. Сутки	1	
65	13.01	Решение составных задач. Таблица умножения и деления.	2	
66	14.01	Повторение, закрепление.		
Внетабличное умножение и деление				
67	15.01	Умножение и деление круглых чисел.	1	
68	19.01	Случаи деления вида 80:20.	1	
69	20.01	Умножение суммы на число.	1	
70	21.01	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	
71	22.01	Письменный прием сложения двузначных чисел(повторение) Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида 24.3	1	
72	26.01	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
73	27.01	Решение задач на приведение к единице пропорционального.	1	

74	28.01	Деление суммы на число	1	
75	29.01	Контрольная работа по теме: »Умножение двузначного числа на однозначное»	1	
76	02.02	Деление суммы на число. Анализ контрольной работы	1	
77	03.02	Деление двузначного числа на однозначное	1	
78	04.02	Делимое. Делитель.	1	
79	05.02	Проверка деления.	1	
80	09.02	Деление вида 87:29, 66:22.	1	
81	10.02	Проверка умножения.	1	
82	11.02	Решение уравнений.	1	
83	12.02	Решение уравнений. Закрепление.	1	
84	16.02	Контрольная работа № 7 на тему « Проверка умножения и проверка деления»	1	
85	17.02	Деление с остатком. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
86	18.02	Деление с остатком. Закрепление	1	
87	19.02	Деление с остатком методом подбора.	1	
88	24.02	Задачи на деление с остатком.	1	
89	25.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
90	26.02	Проверка деления с остатком.	1	
91	02.03	Контрольная работа на тему «Внетабличное умножение и деление».	1	
92	03.03	Внетабличное умножение и деление. Закрепление. Анализ контрольной работы.	1	
Числа от 1 до 1000 Нумерация				
93	04.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	05.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
95	09.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	

96	10.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	
97	11.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
98	12.03	Контрольная работ за 3 четверть по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел»	1	
99	16.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Римские цифры.	1	
100	17.03	Единица массы. Грамм	1	
Арифметические действия				
101	18.03	Приемы устных вычислений.	1	
102	19.03	Приемы устных вычислений $450+30$, $620-200$.	1	
103	30.03	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
104	31.03	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
105	01.04	Приемы письменных вычислений.	1	
106	02.04	Письменное сложение трехзначных чисел.	1	
107	06.04	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	1	
108	07.04	Виды треугольников.	1	
109	08.04	Повторение изученных видов письменного вычитания.	1	
110	09.04	Умножение и деление (приемы устных вычислений).	1	
111	13.04	Контрольная работа « Письменные приемы вычислений»	1	
112	14.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
113	15.04	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	
114 115	16.04 20.04	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Виды треугольников	2	
116	21.04	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	
117	22.04	Приемы письменного умножения в пределах 1000 на	2	

118	23.04	однозначное число без перехода через десяток.		
119	27.04	Приемы письменного умножения в пределах 1000 на	2	
120	28.04	однозначное число с переходом через десяток.		
121	29.04	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	
122	30.04	Приемы письменного деления в пределах 1000 на однозначное число	1	
123	04.05	Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление	1	
124	05.05	Проверка деления	1	
125	06.05	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000»	1	
126	07.05	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	
127	11.05	Закрепление изученного материала	1	
128	12.05	Итоговая контрольная работа	1	
129	13.05	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	
Повторение				
130 131 132 133 134 135	14.05 18.05 19.05 20.05 21.05 25.05	Решение задач изученных видов	6	

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Колузаевская ООШ От-----августа-2020года №----- Подпись руководителя----- Ф.И.О.—Земляная Е.П.		Согласовано Заместитель директора по УВР Ф.И.О.-Воскобойникова О.Ю.. Подпись----- ----- -августа 2020 года
--	--	--