

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Приказ от

24.08.2020

Тесля Н.А./

№



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
географии

Основное общее образование - 8 класс

Количество часов- 67

Учитель – Палехина Инна Николаевна

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя

Приказ от

Тесля Н.А./

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной Программы основного общего образования курса, авторской программы «Географии» 8 класса авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и т.д. издательство «Просвещение», 2018 г.

Основное общее образование - 8 класс

Количество часов- 67

Учитель – Палехина Инна Николаевна

2020 год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного образования по географии и программы по географии для 8-го класса предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

Целями изучения географии в 8 классе являются:

- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (в том числе России и своего региона);
- Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;
- Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

Все это обеспечивает формирование у обучающихся:

- Географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх компонентов – природы, населения и хозяйства;
- Умений использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами.

Учебный курс географии в 8 классе посвящён изучению России. Это главное звено в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (пара, группа), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 8 классе 67 часов – 2 часа в неделю, из них 7 – контрольных работ (в том числе тесты), 14 – практические работы. Возможна корректировка учебных часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения

цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровым образом жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, практические работы, контрольные работы, тесты, проектные работы.

Система оценки достижений учащихся: *критерии оценки устного ответа*

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда». География 8 класс. Москва « Просвещение» 2018 г.
2. В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. – 7 класс (пособие для учителя).

Оснащение кабинета:

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного предмета	Тема
РОССИЯ В МИРЕ	Географическое положение России. Россия на карте часовых поясов. Природно – хозяйственное районирование. Современное административно – территориальное устройство. История освоение и изучения территории. Природно – ресурсный капитал России.
РОССИЯНЕ	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения. Населения. Городское и сельское население. Миграции населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население..
ПРИРОДА РОССИИ	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Климатические пояса и типы климатов. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы.
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	Особенности хозяйства России. Топливо – энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Сфера услуг. Информатика и связь.
ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон и их использование. Экологические проблемы. Природно – хозяйственные зоны. Природно – хозяйственное районирование. Источники географической информации. Характеристика природных регионов России.

4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Количество во часов	Домашнее задание
Тема 1. Россия в мире.					
1.	02.09		Мы и наша страна на карте мира	1	§1
2.	04.09		Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 1.Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России</i>	1	§2
3.	09.09		Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа 2.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий</i>	1	§3
4.	11.09		Как ориентироваться на карте часовых поясов	1	§4
5.	16.09		Формирование территории России	1	§5
6.	18.09		Наше национальное богатство и население. <i>Мини-проект «Памятники Всемирного природного и культурного наследия России»</i>	1	§6
7.	23.09		Тест по теме: «Россия в мире».	1	
Тема 2. Россияне.					

8.	25.09		Численность населения России. <i>Практическая работа 3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны.</i>	1	§7
9.	30.09		Воспроизводство населения России	1	§8
10.	02.10		Наш «демографический портрет»	1	§9
11.	07.10		Учимся с полярной звездой <i>Практическая работа 4. Построение графика «Численность населения».</i>	1	§10
12.	09.10		Мозаика народов.	1	§11
13.	14.10		Размещения населения	1	§12
14.	16.10		Городское и сельское население. <i>Практическая работа 5. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.</i>	1	§13
15.	21.10		Урбанизация . Срезное тестирование за I четверть	1	
16- 17.	23.10 28.10		<u>Мини-проект</u> «Моё село. Я в сельской среде».	2	
18.	11.11		Миграции населения. <i>Практическая работа 6. Определение по статистическим данным показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>	1	§14
19.	13.11		Россияне на рынке труда	1	§15
Тема 3. Природа.					
20.	18.11		История развития земной коры	1	§16

21.	20.11		Рельеф: тектоническая основа.	1	§17
22.	25.11		Рельеф: скульптура поведения <i>Практическая работа 7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России.</i>	1	§18
23.	27.11		Ресурсы земной коры	1	§19
24.	02.12		Учимся с «Полярной звездой»	1	§20
25- 26.	04.12, 09.12		Солнечная радиация.	2	§21
27.	11.12		Атмосферная циркуляция	1	§22
28.	16.12		Зима и лето в нашей северной стране	1	§23
29.	18.12		Срезовое тестирование за II четверть	1	
30.	23.12		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 8. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации</i>	1	§24
31.	25.12		Как мы живем и работаем в нашем климате	1	
32.	13.01		Наши моря. <i>Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте морей, портов, с описанием одного из морей</i>	1	§26
33.	15.01		Наши реки. <i>Практическая работа 10. Составление характеристики одной из рек (по выбору)</i>	1	§27
34.	20.01		Где спрятана вода. <i>Практическая работа 11.</i>	1	§28

			<i>Обозначение на контурной карте рек и озёр России</i>		
35.	22.01		Водные дороги и перекрестки.	1	§29
36.	27.01		Учимся с «Полярной звездой». <i>Урок-практикум «Преобразование рек»</i> <i>Дискуссия «Строительство водохранилищ: за и против»</i>	1	§30
37.	29.01		Почва – особое природное тело.	1	§31
38.	03.02		Контрольная работа по теме «Природа России».	1	
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.					
39.	05.02		Северные безлесные зоны	1	§32
40.	10.02		Лесные зоны	1	§33
41.	12.02		Степи и лесостепи.	1	§34
42.	17.02		Южные безлесные зоны	1	§35
43.	19.02		Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	§36
44.	24.02		Понятие «природно-хозяйственная зона»	1	§37
45.	26.02		Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1	
Тема 5. Хозяйство России.					
46.	03.03		Развитие хозяйства	1	§38
47.	05.03		Особенности экономики России.	1	§39
48.	10.03		Учимся с «Полярной звездой». Урок-конференция «Что мы оставим	1	§40

			потомкам»		
49.	12.03		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность Срезное тестирование за III четверть	1	
50.	17.03		Нефтяная промышленность . <i>Практическая работа 12. Нанесение на контурной карте угольных бассейнов, нефтяных и газовых месторождений</i>	1	§42
51.	19.03		Газовая промышленность.	1	
52.	31.03		Электроэнергетика	1	§44
53.	02.04		Черная металлургия	1	§45
54.	07.04		Цветная металлургия	1	§46
55.	09.04		Машиностроение.	1	§47
56-57.	14.04 16.04		Химическая промышленность. <i>Практическая работа 13. Обозначение на контурной карте основных центров химической промышленности</i>	2	§48
58.	21.04		Лесопромышленный комплекс	1	§49
59.	23.04		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	§50
60.	28.04		Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Практическая работа 14. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов.</i>	1	§51
61.	30.04		Транспортная инфраструктура (1)	1	§53
62.	05.05		Транспортная инфраструктура (1)	1	§54

63- 64	07.05 12.05		Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой»	2	§55-56
65.	14.05		Информационная сфера	1	§57
66.	19.05		Обобщение по темам. Итоговая контрольная работа.	1	
67.	21.05		Повторение пройденного материала	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения

МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района

От _____ 2020 года

Подпись руководителя _____

Ирхина О.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2020_года

Подпись _____

Воскобойникова О.Ю