

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя-----

Приказ от 24 августа 2020 г. № 53 Тесля Н.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

русскому языку

Основное общее образование - 6 класс

Количество часов- 201

Учитель –Демченко Ольга Дмитриевна

высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной основной образовательной Программы основного общего образования, авторской Программы «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Львова и др. М., Дрофа, 2016 г.

2020 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 6 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе 5-9 классов МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 г №08-334.

- программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС,

- авторской Программы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Львова и др М., Дрофа, 2016 г.;

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, так как имеет большое значение в жизни общества, становлении и развитии личности ученика. Школа должна обеспечить функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность, владение устной и письменной речью.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

1. Дальнейшее воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка.

2. Совершенствование навыков овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).

3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Совершенствование общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии с целями обучения ставятся задачи:

Личностные УУД:

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к русскому языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости за язык как часть великой культуры русского народа.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в диалоге с миром и собой.

Коммуникативные УУД:

1. Дальнейшее развитие у учащихся чувства языка.
2. Развитие потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь.

Познавательные и регулятивные УУД:

1. Приобретение необходимых знаний, дальнейшее формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для правильной, точной, выразительной устной и письменной речи.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения в соответствии с учебным планом: в 6 классе 6 часов в неделю, в объеме - 201 час.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учеников 6 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование в 6 классе следующего УМК.

Состав УМК:

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, ДРОФА, 2016 г.

УМК позволяет через систему межпредметных связей активизировать процесс обучения, находить более доступные формы изложения материала, развивать общекультурный уровень учащихся. Автором УМК решена сложная задача включения в общий материал курса информации о произведениях искусства, архитектуры, что позволяет логично, четко, системно организовать формирование личностных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся через опору на знаковый, визуальный образ.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли

(данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию **навыков говорения** (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности.

С целью повышения качества и эффективности обучения, предупреждения перегрузки учащихся объём домашней работы не превышает объёма работы, выполненной в классе.

Программа включает **разделы**: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

В связи с подготовкой к ОГЭ и введением допуска к государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку в 6 классе ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать текст публицистического стиля, выразительно читать и говорить, соблюдая правильную интонацию; предусматривается работа по орфоэпии.

Данная программа предусматривает изучение регионального компонента. На отдельных уроках учащиеся знакомятся с вариантами ОГЭ в соответствии изучения курса русского языка в 6 классе.

Учитывая вышесказанное, на уроках русского языка в данном классе будут применяться такие типовые задачи, как:

- рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- дискуссия;
- компьютерная презентация;
- групповые игры;
- работа с метафорами; составление слов из элементов по правилу;
- диалог с текстом; учимся задавать вопросы; озаглавливание текста; эпиграф;
- понимание научного текста; приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении;
- постановка вопроса к тексту;

- задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов; планирование учебной работы;

- работа над учебными проектами.

Задания, предлагаемые шестиклассникам, ориентированы на самостоятельную работу с текстами, учебником. На уроках им предлагается составить схемы, таблицы обобщающего характера, тезисы статей учебника. Среди всех уроков планируются уроки, построенные в нетрадиционной форме:

- урок-путешествие,
- урок-конференция,
- урок-сказка,

- урок-исследование,
- урок-презентация,

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи;
- составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных;
- использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера;
- собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению;
- писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс русского языка направлен на формирование у обучающихся:

–личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Раздел «Речь».

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста

способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

-Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

-Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи.
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи.
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.
- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Нормы оценок по русскому языку:

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;

8)В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9)В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при

соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Контрольный диктант
2. Тест
3. Контрольное упражнение
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольная проверочная работа
7. Взаимоконтроль
8. Самоконтроль

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ -обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - опрос с помощью перфокарт;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ -контрольное списывание;
- ✓ -зрительные диктанты

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

При изучении курса русского языка в 6 классе возможно использование следующей литературы:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. /В.И.Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2015
2. Роговик Т.Н. Русский язык. 6 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004
3. Русский язык. 6 класс. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов . – М.: Дрофа, 2016.
4. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 6 класс./И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2011.
- 5.Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
- 6.Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).

Для учащихся:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2017
2. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2017
3. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса (печатный и электронный варианты)
6. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)

Интернет-ресурсы:

<http://www.drofa-ventana.ru> — сайт объединённой издательской группы «Дрофа»— «Вентана-граф»

<http://www.gramota.ru>—Грамота. Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

<http://www.slovari.ru> — электронные словари онлайн <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи»

<http://www.rusolimpiada.ru> — официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»

<http://www.svetozar.ru> — сайт «Светозар — открытая международная олимпиада школьников по русскому языку»

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса будут использованы следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: Мультимедийный проектор.

Электронное приложение к учебнику.

3.Содержание образовательной программы

О языке

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

ГРАММАТИКА

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Речь. Стили речи. Типы речи. Текст.

Повторение

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка-201 ч.						
№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание	Примечание
1 четверть О языке-2 ч.						
1	Слово – основная единица языка	1	01.09		П.1, упр. 2	
2	Роль слова в жизни людей	1	01.09		П.1, упр.7	
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)-35 ч.						
3	Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1	02.09		П.2, упр. 20	
4	Орфография и пунктуация	1	03.09		П.3, упр.33 (1 ч.)	
5	Орфография и пунктуация	1	04.09		П.3, упр.33(2ч.)	
6	Орфография и пунктуация	1	07.09		Индивидуальные задания по вариантам	
7	Р.р.Комплексный анализ текста на основе отрывка из рассказа А.П.Чехова «Каштанка»	1	08.09		Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
8	Употребление прописных букв	1	08.09		П.4. ЗСП-1,упр.37	
9	Буквы ъ и ь	1	09.09		П.5, упр.43	

10	Контрольная работа № 1 по теме: «Орфография и пунктуация». Диктант.	1	10.09			
11	Анализ контрольной работы.	1	11.09		Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
12	Орфограммы корня	1	14.09		Повторение изученных орфограмм	
13	Орфограммы корня	1	15.09		П.4, 5	
14	Орфограммы корня	1	15.09		П.6, упр.48 (1)	
15	Орфограммы корня	1	16.09		П.6, упр.48(2)	
16	Р.р. Контрольная работа № 2. Сочинение по летним впечатлениям	1	17.09			
17	Анализ контрольной работы. Орфограммы корня	1	18.09		П.6, упр.48(3)	
18	Орфограммы корня	1	21.09		П.6, тесты	
19	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	22.09		Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
20	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	22.09		Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
21	Орфограммы корня	1	23.09		П.6, тесты	

22	Р.р. Типы речи	1	24.09		П.2, упр.22	
23	Орфограммы корня	1	25.09		П.6, тесты	
24	Правописание окончаний	1	28.09		П.7, упр.56	
25	Правописание окончаний	1	29.09		П.7, ЗСП	
26	Повторение изученного	1	29.09		П.7, упр.61	
27	Р.к . Комплексный анализ текста на основе отрывка из рассказа А.П.Чехова «Белолобый».	1	30.09		Индивидуальные задания по вариантам	
28	Закрепление изученного	1	01.10		Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
29	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	02.10		П8, упр.69	
30	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	05.10		Упр.71(2)	
31	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	06.10		Упр.72 (2)	
32	Написание не со словами разных частей речи.	1	06.10		Тесты	
33	Написание не со словами разных частей речи	1	07.10		П.8, подготовиться к словарному диктанту	

34	Закрепление изученного	1	08.10		Тесты	
35	Контрольная работа № 3 по теме: »Повторение изученного в 5 классе». Диктант.	1	09.10			
36	Анализ контрольной работы	1	12.10		Упр.62(3)	
37	Что мы знаем о тексте	1	13.10		П.9, упр.77	
Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)-79 ч.						
38	Части речи и члены предложения	1	13.10		П.10, упр.86(2)	
39	Части речи и члены предложения	1	14.10		П.10, упр.91(3)	
Имя существительное - 27 ч.						
40	Имя существительное и его роль в предложении	1	15.10		П.11, упр.99 (2)	
41	Морфологические признаки имени существительного	1	16.10		П.11, упр.105 (3)	
42	Словообразование имён существительных	1	19.10		Упр.108 (1)	
43	Словообразование имён существительных	1	20.10		П.12, упр.113	
44	Повторение изученного	1	20.10		Упр.115 (1)	

45	Р.к. Родной край в произведениях А.П.Чехова. Комплексный анализ текста	1	21.10		Индивидуальные задания в тетради по р.р.	
46	Словообразовательные модели.	1	22.10		Упр.113, тесты	
47	Закрепление изученного	1	23.10		П.12, упр.115(2)	
48	Контрольная работа № 4 по грамматике.	1	26.10			
49	Анализ контрольной работы.	1	27.10		Упр.121	
50	Словообразовательные модели.	1	27.10		Упр.124	
51	Образование сложносокращённых слов.	1	28.10		ЗСП-4, упр.126	
52	Правописание сложных имён существительных	1	29.10			
2 четверть						
53	Правописание сложных имён существительных	1	09.11		П.13, упр.134 (1)	
54	Употребление имён существительных в речи.	1	10.11		П.13, упр.134 (2)	
55	Употребление имён существительных в речи.	1	10.11		П.14, упр.140 (4)	
56	Употребление имён существительных в речи.	1	11.11		Упр.142 (2)	
57	Р.р. Контрольная работа № 5. Изложение (работа в черновиках)	1	12.11			

58	Р.р. Контрольная работа № 5. Изложение.	1	13.11			
59	Анализ контрольной работы.	1	16.11		Упр.150	
60	Теория и практика написания сочинений разных жанров. Р.к. Сочинение-описание памятника своего села	1	17.11		Упр.160	
61	Произношение имён существительных	1	17.11		Упр.164	
62	Произношение имён существительных	1	18.11		Упр.166	
63	Повторение изученного	1	19.11		Упр.167 (2)	
64	Контрольная работа № 6 по теме: «Имя существительное». Диктант.	1	20.11			
65	Анализ контрольной работы.	1	23.11		Тесты	
66	Р.р.Характеристика научного стиля. Разграничение деловой и научной речи.	1	24.11		П.15, 16	
Имя прилагательное -27 ч.						
67	Имя прилагательное и его роль в предложении	1	24.11		П.20, упр.204	
68	Морфологические признаки имени прилагательного	1	25.11		П.20, упр.205	
69	Словообразование имён прилагательных	1	26.11		П.21, упр.208 (3)	

70	Словообразование имён прилагательных	1	27.11		П.21, упр.210	
71	Правописание сложных имён прилагательных	1	30.10		П.22, Упр.221(1)	
72	Правописание сложных имён прилагательных	1	01.12		П.22, Упр.221(2)	
73	Правописание сложных имён прилагательных	1	01.12		Упр.215	
74	Закрепление изученного.	1	02.12		П.22	
75	Р.р. Определение научного понятия	1	03.12		П.17, упр.185	
76	Правописание Н, НН в прилагательных, образованных от имён существительных	1	04.12		П.23, упр.227	
77	Правописание Н, НН в прилагательных, образованных от имён существительных	1	07.12		П.23, упр.231 (2)	
78	Правописание Н, НН в прилагательных, образованных от имён существительных	1	08.12		П.23, упр.237 (2)	
79	Закрепление изученного	1	08.12		Упр.234 (1)	
80	Р.р.Теория и практика написания сочинений разных жанров.	1	09.12		Индивидуальные задания	
81	Р.р. Рассуждение- объяснение	1	10.12		П.18	
82	Р.р.Характеристика делового стиля	1	11.12		П.19	

83	Употребление имён прилагательных в речи	1	14.12		П.24, упр.238	
84	Употребление имён прилагательных в речи	1	15.12		П.24, упр.246	
85	Употребление имён прилагательных в речи	1	15.12		П.24, упр.249	
86	Произношение имён прилагательных	1	16.12		П.24, упр.260	
87	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1	17.12		П.25	
88	Р.р.Способы связи предложений в тексте	1	18.12		П.25 упр.264 (2)	
89	Р.р.Средства связи предложений в тексте	1	21.12		П.26	
90	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1	22.12		Индивидуальные задания по вариантам	
91	Контрольная работа № 7 в форме ОГЭ за первое полугодие	1	22.12			
92	Анализ контрольной работы	1	23.12		Индивидуальные задания по вариантам	
93	Р.К.Теория и практика написания сочинений разных жанров. Сочинение о родном крае	1	24.12		Индивидуальные задания по вариантам	
Глагол-23 ч.						
94	Глагол и его роль в предложении	1	25.12		Выполнить тесты	

95	Морфологические признаки глагола	1	28.12			
3 четверть						
96	Словообразование глаголов.	1	11.01		П.30, упр.317 (1-4)	
97	Словообразование глаголов.	1	12.01		П.30, упр.317 (5-7)	
98	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	12.01		П.31, упр.324	
99	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	13.01		П.31, упр.332	
100	Трудные случаи написания приставок –при- и -пре	1	14.01		Упр.336 (1,2)	
101	Трудные случаи написания приставок –при- и -пре	1	15.01		Упр.336 (2,3)	
102	Написание приставок –при- и --пре	1	18.01		Упр.338 (1), задание 2	
103	Р.р. Редактирование текста с неудачным повтором	1	19.01		П.28, упр.289	
104	Р.р. Редактирование текста с неудачным повтором	1	19.01		П.28	
105	Буквы Ы-И в корне после приставок	1	20.01		П.32, упр.343, ЗСП-8	

106	Комплексный анализ текста	1	21.01		Тесты	
107	Комплексный анализ текста	1	22.01		Тесты	
108	Закрепление изученного	1	25.01		Индивидуальные задания	
109	Употребление глаголов в речи	1	26.01		П.33, упр.347	
110	Употребление глаголов в речи	1	26.01		П.33, упр.353 (2)	
111	Употребление глаголов в речи	1	27.01		П.33, упр.359 (2)	
112	Употребление и произношение глаголов в речи	1	28.01		Упр.367, ЗСП-9	
113	Повторение изученного	1	29.01		Повторение орфограмм, упр.377	
114	Закрепление изученного	1	01.02		Повторение орфограмм, упр.386	
115	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»	1	02.02			
116	Анализ контрольной работы	1	02.02		Упр.387	
Морфология. Речь-85 ч. Причастие -26 ч						
117	Что такое причастие	1	03.02		П.34, упр.393	

118	Что такое причастие	1	04.02		П.34, упр.405	
119	Причастный оборот	1	05.02		П.34, упр.405	
120	Образование причастий.	1	08.02		П.34, упр.405	
121	Действительные и страдательные причастия	1	09.02		П.36, упр.425, ЗСП-10	
122	Полные и краткие причастия	1	09.02		П.37, упр.437	
123	Морфологический разбор причастий	1	10.02		Стр.174, упр.441 (2)	
124	Образование причастий	1	11.02		Упр.444	
125	Р.р. Контрольная работа № 9. Изложение (работа в черновиках)	1	12.02			
126	Р.р. Контрольная работа № 9. Изложение.	1	15.02			
127	Анализ контрольной работы.	1	16.02		П.37, упр.447	
128	Образование причастий	1	16.02		Упр.448	
129	Повторение изученного	1	17.02		Тесты	

130	Буквы Н-НН в причастиях	1	18.02		П.38, упр.455	
131	Буквы Н-НН в причастиях	1	19.02		П.38, упр.457 (1)	
132	Буквы Н-НН в причастиях	1	22.02		П.38, упр.457 (1)	
133	Повторение изученного	1	24.02		П.38, упр.457 (2)	
134	Р.р.Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	25.02		Написать сочинение данного образца	
135	Р.р.Комплексный анализ текста.	1	26.02		Тесты	
136	Р.р.Комплексный анализ текста.	1	01.03		ЗСП-11	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	02.03		П.39, упр.463 (1)	
138	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	02.03		П.39, упр.463 (2)	
139	Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей	1	03.03		П.40	
140	Р.р.Повествование в рассказе	1	04.03		Упр.486	

141	Контрольная работа № 10 по теме: «Причастие». Диктант.	1	05.03			
142	Анализ контрольной работы	1	09.03		Повторение орфограмм	
Деепричастие 19 ч.						
143	Что такое деепричастие	1	09.03		П.43, упр.503	
144	Что такое деепричастие	1	10.03		П.43, упр.504 (5)	
145	Деепричастный оборот	1	11.03		П.44, упр.509	
146	Р.р. Повествование делового и научного стилей	1	12.03		П.42, упр.498 (4)	
147	Правописание НЕ с деепричастиями	1	15.03		П.45, упр.516 (4)	
148	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	16.03		П.46, тесты	
149	Контрольная работа № 11 по теме: «Деепричастие». Диктант.	1	16.03			
150	Анализ контрольной работы	1	17.03		П.46, упр.520 (1)	
151	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	18.03		П.46, упр.525	
152	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	19.03			

4 четверть						
153	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	29.03		Упр.530	
154	Р.р. Описание места	1	30.03		П.48	
155	Произношение причастий и деепричастий	1	30.03		Упр.564	
156	Произношение причастий и деепричастий	1	31.03		Упр.556	
157	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	01.04		Написать сочинение данного образца	
158	Закрепление изученного	1	02.04		Упр.557 (2)	
159	Обобщающий урок по теме «Причастие, деепричастие»	1	05.04		Упр.560	
160	Р.р. Контрольная работа № 12. Изложение с включением описания местности	1	06.04			
161	Анализ контрольной работы	1	06.04		Повторение орфограмм	
Имя числительное 15 ч.						
162	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	1	07.04		П.50, упр.598	

163	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	1	08.04		П.50, упр.600 (1)	
164	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	09.04		П.51, упр.605	
165	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	12.04		П.51, упр.608	
166	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	13.04		П.51, упр.611	
167	Дробные числительные	1	13.04		Стр.249, упр.616	
168	Собирательные числительные	1	14.04		Стр.251, упр.623	
169	Изменение порядковых числительных.	1	15.04		П.52, упр.627	
170	Изменение порядковых числительных.	1	16.04		П.52, упр.632	
171	Употребление числительных в речи.	1	19.04		П.53, упр.636	
172	Употребление числительных в речи.	1	20.04		П.53, упр.638	
173	Произношение имён числительных	1	20.04		П.53, упр.647, ЗСП-13	
174	Контрольная работа № 13 по теме: «Имя числительное». Диктант.	1	21.04			
175	Анализ контрольной работы.	1	22.04		П.53, упр.646	

176	Р.р. Описание состояния окружающей среды	1	23.04		П.54, упр.653 (2)	
Местоимение -25 ч.						
177	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	26.04		П.56, 57, упр.671	
178	Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения	1	27.04		П.58, 59, упр.673	
179	Указательные местоимения	1	27.04		П.60, упр.689 (4)	
180	Определительные местоимения	1	28.04		П.61, упр.694	
181	Вопросительно-относительные местоимения	1	29.04		П.62, упр.701 (1)	
182	Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения	1	30.04		П.63, 64, упр.703 (5)	
183	Написание отрицательных и неопределённых местоимений.	1	04.05		ЗСП-15 Упр.721 (2)	
184	Комплексный анализ текста	1	04.05		Индивидуальные задания	
185	Р.р. Описание состояния окружающей среды	1	05.05		Тесты	
186	Р.р. Сочинение по фотографии	1	06.05		Написать сочинение данного образца	
187	Комплексный анализ текста	1	07.05		Тесты	
188	Употребление и произношение местоимений в речи	1	11.05		П.54, упр.660 (2)	

189	Закрепление изученного	1	11.05		ЗСП-15, упр.721 (2)	
190	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	12.05		Написать сочинение данного образца	
191	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	13.05		Написать сочинение данного образца	
192	Употребление и произношение местоимений в речи	1	14.05		П.54, тесты	
193	Разряды местоимений. Повторение изученного	1	17.05		Тесты	
194	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1	18.05		Индивидуальные задания	
195	Итоговая контрольная работа (№ 14)	1	18.05			
196	Анализ контрольной работы	1	19.05		Упр.721 (3)	
197	Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ	1	20.05		Индивидуальные задания	
198	Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ	1	21.05		Индивидуальные задания	
199	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	24.05		Написать сочинение данного образца	
200	Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	25.05		Написать сочинение данного образца	
201	Итоговый урок	1	25.05			
Итого: 201 час						

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «_____» августа 2020 года № 1</p> <p>подпись руководителя МО _____ Ирхина Е.Ф.</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от «_____» августа 2020 года</p> <p>подпись _____ Воскобойникова О.Ю.</p>
--	--	---

Корректировка КТП

№ п/п	Обоснование (Приказ от ____ №____)	Содержание изменений	Учитель (ФИО, подпись)	Зам. дир. по УВР (ФИО, подпись)

Корректировка КТП

№ п/п	Обоснование (Приказ от ____ №____)	Содержание изменений	Учитель (ФИО, подпись)	Зам. дир. по УВР (ФИО, подпись)

