

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колузаевская ООШ
Азовского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колузаевской ООШ

Подпись руководителя-----

Приказ от 24 августа 2020 № 53 /Тесля Н.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

русскому языку

Основное общее образование - **9 класс**

Количество часов- 100

Учитель –Демченко Ольга Дмитриевна
высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897., примерной основной образовательной Программы основного общего образования, авторской Программы «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Львова и др. М., Дрофа, 2019 г.

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 9 класса, разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе 9 класс МБОУ Колузаевской ООШ Азовского района, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 г №08-334.
- программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС,
- авторской Программы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Львова и др М., Дрофа, 2019 г.;

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие **разделы**: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению

культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обуславливают **следующие задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает

совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

В связи с подготовкой и сдачей допуска к ОГЭ в 9 классе ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, читать и говорить, соблюдая правильную интонацию; предусматривается работа по орфоэпии.

Количество часов соответствует программным требованиям: 100 ч., т.е. 3 часа в неделю, учебный год в 9 классе составляет 34 рабочих недели и 2 дня

Предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

В программе отведены часы на изучение регионального компонента.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

I. Личностные:

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловому чтению.
- Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Русский язык» основного общего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

Формы уроков по предмету

В 9 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

В результате изучения русского языка в 9 классе ученики

должны знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

должны уметь: объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- различать разговорную и книжную речь, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили, язык художественной литературы;
- опознавать основные единицы языка, проводить их анализ;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип, а также стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

Аудирование и чтение: - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотации, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения);

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;

- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;

- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;

- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;

- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;

- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания с учётом рекомендаций, изложенных в Методическом письме «Направления работы учителей-словесников по исполнению единого орфографического режима на современном этапе развития школы»

Нормы оценок по русскому языку:

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются

по орфографии:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колгот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» – две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» – четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» – девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

«5» - если нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5-7 ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200, VII – 200-250, VIII – 250-300, для IX – 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1, в VI классе — 1,0-1,5, в VII классе — 1,5-2,0, в VIII классе — 2,0-3,0, в IX классе — 3,0-4,0 страницы, в X-XI классов – 5,0-7,0.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

При изучении курса русского языка в 9 классе возможно использование следующей литературы:

Методическая литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М.Разумовской. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – 224с.
2. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 9 кл.: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс» / М.М. Баранова. - М.: Экзамен, 2017. – 286с. – (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Т.А. Костяева Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2017.
4. С.И. Львова Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2016.
5. И.В. Текучева Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9кл./И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2015.

Подготовка к ОГЭ:

- 1.ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов /под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г.
- 4.ОГЭ 2018. Русский язык. Выполнение заданий части С / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
- 5.ОГЭ 2021. Практикум по русскому языку. Выполнение заданий части 3. Сочинения на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
- 6.Сочинение-рассуждение. 9 класс: экзаменационные модели /авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019
- 7.ОГЭ 2021. Русский язык: 9 класс. Типовые тестовые задания / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
- 8.ОГЭ. Русский язык: сборник заданий /Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: Издательство Экзамен», 2019
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
10. Материалы сайта www1.ege.edu.ru/gia
11. Материалы сайта www.seznaika.ru/russkiy/ege

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса будут использованы следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: Мультимедийный проектор.

Цифровые ресурсы

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> – Учебные материалы по русскому языку
<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

3. Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах Язык. Правописание. Культура речи

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (СП)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.

Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания

Научиться классифицировать сложные предложения.

Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

Сложносочиненное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые

отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.

Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)

Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

- а) перечисления;
- б) причины, пояснения, дополнения;
- в) противопоставления, времени или условия, следствия.

Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.

Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Речь. Повторение изученного в 5-8 классах. Углубление знаний о стилях и жанрах речи.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

4.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка- 100 ч.

№	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Тема урока	Количество часов	Домашнее Задание	Примечание
1 четверть						
Введение-1 ч.						
1	01.09		Русский язык – национальный язык русского народа.	1	П.1, упр.5(6)	
Повторение изученного в 5-8 классах. Язык. Правописание. Культура речи-32 ч.						
2	02.09		Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	1	П.3, упр.23(П.3, упр.22)	
3	07.09		Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	1	П.3, упр.23(П.3, упр.22)	
4	08.09		Повторение: орфография, пунктуация	1	Повторить морфологический разбор слов	
5	09.09		Р.р. Повторение: типы и стили речи	1	П.2,6(2,6)	
6	14.09		Повторение: орфография, пунктуация	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
7	15.09		Повторение: орфография, пунктуация	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
8	16.09		Р.р. Сжатый пересказ (работа в черновиках)	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
9	21.09		Р.р. Сжатый пересказ	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
10	22.09		Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование.	1	П.4, упр.26	

11	23.09		Повторение изученного: лексика, морфемика	1	П.4, упр.28	
12	28.09		Контрольная работа № 1 по теме: «Орфография и пунктуация»	1		
13	29.09		Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
14	30.09		Говорение. Выработка навыков выразительного чтения	1	Выразительное чтение и пересказ текста по вариантам ИС	
15	05.10		Повторение изученного: морфология, синтаксис	1	П.5, упр.33	
16	06.10		Повторение изученного: морфология, синтаксис	1	П.5, тесты по теме урока	
17	07.10		Повторение: орфография, пунктуация	1	П.5, упр.37	
18	12.10		Повторение: орфография, пунктуация	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
19	13.10		Обучение сжатою изложению (работа в черновиках)	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
20	14.10		Обучение сжатою изложению	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
21	19.10		Повторение: орфография, пунктуация	1	П.5, упр.44	
22	20.10		Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы связи	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
23	21.10		Контрольная работа № 2 по теме: «Повторение изученного». Диктант с грамматическим заданием	1		
24	26.10		Анализ контрольной работы. Повторение: орфография, пунктуация	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
25	27.10		Обобщающий урок по теме «Повторение	1	Упр.47	

			изученного в 5-8 классах».			
26	28.10		Подготовка к ОГЭ. Обучение сжато-му изложению	1		
2 четверть						
27	09.11		Подготовка к ОГЭ. Обучение сжато-му изложению	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
28	10.11		Говорение. Выработка навыков выразительного чтения	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
29	11.11		Подготовка к ОГЭ. Выработка навыков пересказа прочитанного текста	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
30	16.11		Повторение: орфография, пунктуация	1	П.5, тесты по вариантам ОГЭ	
31	17.11		Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
32	18.11		Р.р.Теория и практика сочинений разных жанров	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
33	23.11		Подготовка к ОГЭ. Выработка навыков пересказа прочитанного текста	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
<u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ-56 ч.</u>						
Сложное предложение (СП)- 10 ч.						
34	24.11		Сложное предложение.	1	П.7, упр.61	
35	25.11		Типы сложных предложений и средства связи между частями	1	ЗСП-1, П.8, упр.67(у.)	
36	30.11		Типы сложных предложений и средства связи между частями	1	П.8, упр.74(п.)	
37	01.12		Подготовка к ИС. Монологическое высказывание	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
38	02.12		Подготовка к ИС. Монологическое высказывание	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
39	07.12		Подготовка к ИС. Монологическое высказывание	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	

40	08.12		Подготовка к ИС. Диалог. Типы сложных предложений и средства связи между частями	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
41	09.12		Подготовка к ИС. Диалог. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
42	14.12		Типы сложных предложений и средства связи между частями. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Выполнить тесты по теме урока	
43	15.12		Знаки препинания в сложных предложениях	1	Выполнить тесты по теме урока	
Сложносочиненное предложение (ССП)-8 ч.						
44	16.12		Сложносочиненное предложение (ССП).	1	П.9, упр.78	
45	21.12		Контрольная работа № 3 по теме: «Сложное предложение».	1		
46	22.12		Анализ контрольной работы. Сложносочиненное предложение (ССП).	1	Выполнить тесты по теме урока	
47	23.12		Использование сложносочинённых предложений (ссп) в тексте	1	П.10, упр.79	
48	28.12		Использование сложносочинённых предложений (ссп) в тексте. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
3 четверть						
49	11.01		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	П.10, упр.83	
50	12.01		Проверочная работа по теме: «Сложносочинённое предложение».	1	Тесты по теме урока	
51	13.01		Анализ контрольной работы. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Тесты по теме урока	
Сложноподчиненное предложение (СПП). <u>СПП с одним придаточным-32 ч.</u>						

52	18.01		Виды СПП.	1	П.12, упр.102	
53	19.01		Виды СПП.	1	П.13, упр.111	
54	20.01		Подготовка к ИС. Монологическое высказывание	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
55	25.01		Подготовка к ИС. Монологическое высказывание	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
56	26.01		Подготовка к ИС. Диалог	1	Индивидуальные задания по вариантам ИС	
57	27.01		Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	П.11, упр.89	
58	01.02		Р.р. Эссе. Понятие о жанре.	1	П.29, упр.279	
59	02.02		Контрольная работа № 4. Изложение	1		
60	03.02		Анализ контрольной работы. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1	П.14, упр.126	
61	08.02		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1	П.14, упр.142	
62	09.02		СПП с придаточным изъяснительным	1	П.15, упр.150	
63	10.02		Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным.	1	П.15, упр.156	
64	15.02		СПП с придаточным обстоятельственным	1	П.16, упр.164	
65	16.02		СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным места.	1	П.18, упр.171, ЗСП-4	
66	17.02		Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1	П.19, упр.178	

67	22.02		Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1	П.19, упр.180	
68	24.02		Р.р. Путевые заметки	1	П.22, упр.206	
69	01.03		Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
70	02.03		Р.р. Эссе.	1	П.29, индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
71	03.03		Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1	П.20, упр.186	
72	09.03		СПП с придаточным образа действия и степени.	1	П.21, упр.199	
73	10.03		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Обобщение изученного.	1	П.23, упр.215	
74	15.03		Контрольная работа № 5 по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения». Диктант с грамматическим заданием.	1		
75	16.03		Анализ контрольной работы. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	П.24, упр.223	
76	17.03		Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста.	1		
4 четверть						
77	29.03		Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста.	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
78	30.03		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	П.25, упр.231	
79	31.03		Р.р. Рецензия. Понятие о жанре	1	П.27, упр.254	
80	05.04		Р.р. Рецензия.	1	упр.252	

81	06.04		Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста.	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
82	07.04		Р.р. Деловая речь. Комплексный анализ текста.	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
83	12.04		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	П.26, упр.242, ЗСП-7	
СПП с несколькими придаточными-6 ч.						
84	13.04		Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	П.28, упр.257	
85	14.04		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	П.28, упр.262, ЗСП-8	
86	19.04		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	упр.271	
87	20.04		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Выполнить тесты по теме урока	
88	21.04		Контрольная работа № 6 по теме: »Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными».	1		
89	26.04		Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ	1	Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
<u>Бессоюзное сложное предложение-4 ч. (БСП)</u>						
90	27.04		Понятие о бессоюзном сложном предложении (бсп). Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	П.30-32, упр.290	
91	28.04		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	П.32, упр.300	
92	04.05		Обобщение и закрепление по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Выполнить тесты по теме урока	
93	05.05		Проверочный тест по теме» Бессоюзное сложное предложение».	1	П.33, упр.307	

СП с различными видами связи-3 ч.						
94	11.05		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	1	П.35, упр.327	
95	12.05		Подготовка к ОГЭ. Р.р. Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	Практикум. Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
96	17.05		Подготовка к ОГЭ. Р.р. Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	Практикум. Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
Речь. Повторение изученного в 5-8 классах-4 ч.						
97	18.05		Итоговая контрольная работа (№ 7)	1		
98	19.05		Анализ контрольной работы. Р.р. Деловая речь	1	П.34, упр.318	
99	24.05		Подготовка к ОГЭ. Комплексный анализ текста.	1	Практикум. Индивидуальные задания по вариантам ОГЭ	
100	25.05		Итоговый урок. Подготовка к ОГЭ	1		
Итого: 100 ч.						

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ Колузаевская ООШ от «_____» августа 2020 года № 1</p> <p>подпись руководителя МО _____ Ирхина Е.Ф.</p>		<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от «_____» августа 2020 года</p> <p>подпись _____ Воскобойникова О.Ю.</p>
--	--	---

Корректировка КТП

№ п/п	Обоснование (Приказ от ____ №____)	Содержание изменений	Учитель (ФИО, подпись)	Зам. дир. по УВР (ФИО, подпись)

Корректировка КТП

№ п/п	Обоснование (Приказ от ____ №____)	Содержание изменений	Учитель (ФИО, подпись)	Зам. дир. по УВР (ФИО, подпись)