

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Азовского района с. Александровка

Утверждаю:

Зав. МБДОУ № 10 «Колосок»

_____ /М.А.Колистая /

Рабочая программа

II младшей группы

(возраст детей 3-4 года)

«Программа воспитания и обучения в детском саду»

под ред. М.А. Васильевой и др. с учетом реализации ФГОС

Разработана

Воспитателями :

Кобизь Л.Н.

Малыш Е.Г.

с. Александровка

2018-2019 год

I. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, образовательной программы МДОУ – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, основ валеологического мышления.
2. Формирование и развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности через ознакомление воспитанников с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, их поступками, эмоциональными состояниями.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
5. Пробуждение творческой активности воспитанников, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.
6. Создание и конструирование целесообразной развивающей материальной среды с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
7. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и

более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) с детьми четвертого года жизни проводят 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Общественно-полезный труд детей 2 младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Режим дня в 2 младшей группе.

Время непосредственно образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется «Программой воспитания и обучения в детском саду»/Под ред. М.А. Васильевой и др. и САНПиНами. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей 2 младшей группы составлен с расчетом на 12-тичасовое пребывание детей в детском саду.

Режим дня на холодный период

Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия: воздушные, водные процедуры)	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.40
Самостоятельная деятельность (чтение художественной литературы)	15.40 – 15.50
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на теплый период

Прием детей на улице, осмотр, игры на прогулке, индивидуальная работа, беседы с родителями	7.00 – 7.50
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.50 – 8.00
Возвращение с прогулки, оздоровительные и гигиенические процедуры	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры с детьми, индивидуальная работа	8.00 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, продуктивные виды деятельности, образовательная область «Физическая культура», образовательная музыка	9.00 – 12.00

«Музыка»)	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.25 – 15.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, образовательная область «Физическая культура, образовательная область «Музыка»)	15.50 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд».
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».
Познание.	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд».
Коммуникация	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественное творчество -рисование -лепка -аппликация	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд».
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество».

Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация».
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игра	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей 2-3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) с детьми четвертого года жизни проводят 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ № 10 «Колосок»

на 2018 – 2019 учебный год

	II младшая группа
понедельник	1. Познание (ФЦКМ: -ОБЖ -Ознакомление с окружающим -Экология - Ознакомление с историей) 09.00 - 09.15 2. Физическая культура 09.25 - 09.40
вторник	1. Художественное творчество (Рисование) 09.00 - 09.15 2. Музыка 09.45 - 10.00

среда	1 . Познание (ФЭМП) 09.00 - 09.15 2. Физическая культура 09.40 – 09.55 2-я половина дня: Чтение художественной литературы
четверг	1. Музыка 09.00 - 09.15 2. Коммуникация (Развитие речи) 09.25 - 09.40
пятница	1. Художественное творчество (Аппликация/Лепка) 09.00 - 09.15 2. Физическая культура на прогулке

III. Содержание психолого-педагогической работы

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

II младшая группа

Месяц	Тема	Неделя
Сентябрь	Детский сад	1 неделя
	Осень	2 неделя

	Мониторинг интегративных качеств	3,4 недели
Октябрь	Я и моя семья	1,2 недели
	Мой дом	3,4 недели
Ноябрь	Одежда	1 неделя
	В гостях у сказки	2,3 недели
	Мои любимые игрушки	4 неделя
Декабрь	Посуда	1 неделя
	Зимушка, зима	2,3 недели
	Новый год. Ёлка	4 неделя
Январь	Зима. Дикие животные	1,2 недели
	Транспорт	3,4 недели
Февраль	Мебель	1 неделя
	Профессии	2 неделя
	День защитников Отечества	3,4 недели
Март	Весна. 8 Марта – Мамин день	1,2 недели
	Знакомство с народной культурой и традициями	3,4 недели
Апрель	Рыбы	1 неделя
	Наш город	2,3 недели
	Насекомые	4 неделя
Май	Мониторинг интегративных качеств	1,2 недели

	Цветочная фантазия	3 неделя
	Игры и забавы с песком и водой	4 неделя

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<p>Под руководством медицинского персонала проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).</p> <p>Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p>Поддерживать в помещении оптимальный температурный</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно размещать вещи в своем шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Учить намыливать руки до образования пены, мыть их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство детей с глобусом» (2, стр. 30) 2. «Природа – наш дом» (2, стр.31) 3. «Чтобы быть здоровым» (15, стр. 15) 4. «Кому нужна моя забота» (2, стр. 35)

	<p>режим. Регулярно организовывать проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.</p> <p>Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).(1)</p> <p>Утренняя гимнастика (34)</p>	<p>круговыми движениями, тщательно смывать мыло. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Закреплять умения пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Учить самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. (16)</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной</p>	
--	---	--	--

	<p>Динамический час</p> <p>Подвижные игры (38)</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p>	<p>литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>ДИ «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные», «Уложим куклу спать», «Водичка, умой мое личико», «Утешим медвежонка», «Самостоятельный енот» (16)</p>	
Октябрь			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа, мама, я – семья» (2, стр. 36) 2. «Как мы занимаемся физкультурой» (15, стр. 27) 3. «Чистота – это здоровье» (15, стр. 45) 4. «Мы разные» (15, стр. 38)
Ноябрь			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хочу быть вежливым» (2, 34) 2. «Тело человека» (15, 34) 3. «Фрукты – полезные продукты» (15, стр. 25) 4. «Ввести понятия «полезные привычки» и «вредные привычки» (2, стр. 38)

Декабрь			<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выражать сочувствие, радость, заботу (СюРИ) 2. «Закаливание» (32, стр. 59) 3. «Неживая природа» (2, стр. 31) 4. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (2, стр. 35)
Январь			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как надо одеваться, чтобы не болеть» (15, стр. 27) 2. «Царство живой природы» (2, стр. 31) 3. «Правила гигиены» (15, стр. 38) 4. «Будем спортом заниматься» (15, стр. 56)
Февраль			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Витамины полезны для здоровья» (15, стр. 75) 2. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2, стр. 35) 3. «Большой секрет» (2, стр. 36) 4. «Влияние привычек на здоровье человека» (2, стр. 38)
Март			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самые дорогие и близкие люди» (2, стр. 36) 2. Формирование игровых отношений (Фронтальные игры)

			<ul style="list-style-type: none"> 3. «Весенняя прогулка» (32, стр. 59) 4. «Волшебные слова» (2, стр. 34)
Апрель			<ul style="list-style-type: none"> 1. Как выражать сочувствие, радость, заботу (СюРИ) 2. «Коллективный рассказ о семье» (2, стр. 36) 3. «Воспитание сознательного отношения к своему здоровью» (2, стр. 37) 4. «Предметы личной гигиены» (2, стр. 38)
Май			<ul style="list-style-type: none"> 1. «Земля – планета, на которой мы живем» (2, стр. 30) 2. «Как прекрасен этот мир!» (2, стр. 31) 3. «Мы дружим с чистотой» (15, стр. 43) 4. Физкультурное развлечение «Переправа»

Образовательная область «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- 1. Развитие физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Организованная деятельность	Двигательная активность	Подвижные игры
Сентябрь	<p>1 неделя</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Упражнения на развитие ориентировки в пространстве» (33, стр. 23)2. «Упражнения на развитие координации движений» (33, стр. 24)3. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (34, стр.22) <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Упражнения с мячом» (33, стр. 25)1. «Упражнения с кубиками» (33, стр. 26)	<ol style="list-style-type: none">1. Ходьба между двумя линиями. <p>Равновесие «Пройдем по дорожке».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба и бег в прямом направлении. <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба и бег врассыпную. <p>ИУ «Не пропусти мяч».</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба в колонне по одному. <p>Прокатывание мячей «Прокати и догони».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба и бег по кругу. <p>Ползание с опорой на ладони и</p>	<p>«Бегите ко мне», «Птички», «Автомобили», «Кот и воробушки», «Быстро в домик», «Найди себе пару» (33, 34)</p> <p>«Пойдем гулять», «Пузырь», «Через ручеек», «Докати мяч», «Птички в гнездышках» (39), «Воробушки и автомобиль», «Попади в круг», «Лохматый пес» (26), «Хитрая лиса», «Перетягивание каната» (8)</p>

	<p>1. «Упражнения с обручем» (34, стр. 24)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p>	<p>колени «Доползи до погремушки».</p> <p>1. Ходьба и бег по одному, на носках.</p> <p>ИУ «Прокати обруч», «Вдоль по дорожке».</p>	
Октябрь	<p>1, 2 недели</p> <p>1. «Упражнения на развитие равновесия» (33, стр. 28)</p> <p>1. «Упражнения на развитие координации движений» (33, стр., 29)</p> <p>2. «Упражнения на развитие ориентировки в пространстве» (34, стр. 27)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>1. «Упражнения с мячом» (33, стр. 30)</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Равновесие «Пойдем по мостику».</p> <p>Прыжки.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>ИУ «Прокати мяч»</p> <p>1. Ходьба в обход предметов.</p> <p>Перекидывание мяча.</p> <p>ИУ «Кто быстрее добежит до кубика».</p> <p>1. Ходьба и бег с остановкой.</p>	<p>«Догони мяч», «Ловкий шофер», «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «Ловишки» (33, 34)</p> <p>«Найди флажок», «Птица и птенчики», «Береги предмет» (39), «Солнышко и дождик», «Перебежки-догонялки», «Листопад», «Самолеты» (26), «Птички и кошка», «Кто скорее?»</p>

	<p>1. «Упражнения на стульчиках» (33, стр. 31)</p> <p>1. «Упражнения с мячом» (34, стр. 30)</p>	<p>Прокатывание мячей в прямом направлении.</p> <p>Ползание между предметами «Проползи – не задень».</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>Ползание «Крокодильчики».</p> <p>Равновесие «Пробеги – не задень».</p> <p>1. Ходьба с выполнением заданий.</p> <p>ИУ «Подбрось - поймай», «Кто быстрее?»</p>	(8)	
Ноябрь	1, 2 недели	<p>1. «Упражнения с ленточками» (33, стр. 33)</p> <p>1. «Упражнения с обручем» (33, стр. 34)</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Равновесие «В лес по тропинке».</p> <p>Прыжки «Зайки – мягкие лапки».</p> <p>1. Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Прыжки «Через болото».</p> <p>Прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>1. Ходьба между предметами.</p>	<p>«Ловкий шофер», «Мыши в кладовой», «Кролики», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Найди себе пару» (33, 34)</p> <p>«Мы топаем ногами», «Передача</p>

	<p>1. «Упражнения на развитие равновесия» (34, стр. 41)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>1. «Упражнения на развитие координации движений и ловкости» (33, стр. 35)</p> <p>1. «Упражнения с флажками» (33, стр. 37)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ловкости» (34, стр. 44)</p>	<p>ИУ «Не попадись», «Поймай мяч».</p> <p>1. Ходьба по кругу.</p> <p>ИУ с мячом «Прокати – не задень».</p> <p>Ползание на четвереньках «Проползи – не задень»</p> <p>1. Ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Ползание «Паучки».</p> <p>Равновесие.</p> <p>1. Ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Бег.</p> <p>ИУ «Догони мяч».</p> <p>Прыжки на двух ногах «Не попадись».</p>	<p>шаров», «Мыши в кладовой», «Птица и птенчики» (39), «Не попадись», «Бегите ко мне», «У оленя дом большой», «По трудной дорожке» (26), «Поезд», «Холодно-жарко» (8)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1, 2 недели</p> <p>1. «Упражнения с кубиками» (33, стр. 38)</p>	<p>1. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>Равновесие «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>1. Ходьба и бег с</p>	

	<p>1. «Упражнения с мячом» (33, стр. 40)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ориентировки в пространстве» (34, стр. 46)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>1. «Упражнения с кубиками» (33, стр. 41)</p> <p>1. «Упражнения на стульчиках» (33, стр. 42)</p>	<p>выполнением заданий «Самолеты».</p> <p>Прыжки со скамейки.</p> <p>Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>ИУ «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».</p> <p>1. Ходьба и бег с остановкой.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами «Не упусти!».</p> <p>Ползание под дугу «Проползи – не задень»</p> <p>1. Ходьба и бег в рассыпную «на прогулку!».</p> <p>Ползание «Жучки на бревнышке».</p> <p>Равновесие «Пройдем по мостику».</p> <p>1. Ходьба и бег между сооружениями из снега.</p> <p>ИУ «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика?», «Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Коршун и птенчики», «Найди свой домик», «Самолеты», «Лягушки», «Птица и птенчики», «Веселые снежинки» (33, 34)</p> <p>«Пойдем гулять», «Найди свой цвет», «Пузырь», «Воробушки и кот» (39), «Устроим снегопад», «Попади в цель», «У медведя во бору», «Лохматый пес» (26), «Перетягивание каната», «Снежки» (8)</p>
--	--	---	---

	1. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (34, стр. 50)		
Январь	<p>1, 2 недели</p> <p>1. «Упражнения с платочками» (33, стр. 43)</p> <p>1. «Упражнения с обручем» (33, стр. 45)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (34, стр. 55)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>1. «Упражнения с кубиком»</p>	<p>1. Ходьба на носках.</p> <p>Бег с поворотом.</p> <p>Равновесие «Пройди – не упади».</p> <p>Прыжки «Из ямки в ямку».</p> <p>1. Ходьба колонной по одному.</p> <p>Бег врассыпную «На полянке».</p> <p>Прыжки «Зайки - прыгуны».</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>ИУ «Кто дальше?», «снежная карусель».</p> <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>ИУ «Прокати - поймай»,</p>	<p>«Коршун и цыплята», «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Зайка беленький» (33, 34)</p> <p>«Кони», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Береги предмет» (39), «Кто бросит дальше снежок?», «Автомобили», «Такси», «Встречные перебежки» (26), «Зимняя прогулка», «Дуэль» (8)</p>

	<p>(33, стр. 46)</p> <p>1. «Упражнения на развитие равновесия» (33, стр. 47)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (34, стр. 57)</p>	<p>«Медвежата»</p> <p>1. Ходьба с выполнением заданий «Лягушки и бабочки».</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Ползание под дугу.</p> <p>Равновесие «по тропинке».</p> <p>1. Ходьба и бег между снежными постройками.</p> <p>ИУ «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»</p>	
Февраль	<p>1, 2 недели</p> <p>1. «Упражнение с кольцом» (33, стр. 50)</p> <p>1. «Упражнения с малым</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу вокруг предметов.</p> <p>Равновесие «Перешагни – не наступи».</p> <p>Прыжки «С пенька на пенек».</p> <p>1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Мышки», «Лошадки».</p> <p>Прыжки «Веселые воробышки».</p>	<p>«Найди свой цвет», «Воробышки в гнездышках», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Поймай снежинку» (33, 34)</p> <p>«Пузырь», «Воробушки и</p>

	<p>обручем» (33, стр. 51)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ориентировки в пространстве» (34, стр. 60)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>1. «Упражнения с мячом» (33, стр. 52)</p> <p>1. «Упражнения на развитие равновесия» (33, стр. 53)</p>	<p>Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>ИУ «Снежинки-пушинки», «Кто дальше?».</p> <p>1. Ходьба с переменным шагом.</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>Бросание мяча через шнур двумя руками.</p> <p>Лазание под шнур в группировке.</p> <p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Лазание под дугу в группировку «Под дугу».</p> <p>Равновесие.</p> <p>1. Ходьба и бег с выполнение заданий.</p> <p>ИУ «Змейка», «Добрось до кегли».</p>	<p>автомобиль», «Найди свой домик», «Птица и птенчики» (39), «Беги к флажку», «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит снежок», «Зайка беленький сидит» (26), «Мой ком больше», «Порази мишень» (8)</p>
--	---	---	--

	1. «Упражнения на развитие координации движений и ловкости» (34, стр. 68)		
Март	<p>1, 2 недели</p> <p>1. «Упражнения с кубиком» (33, стр. 54)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ловкости» (33, стр. 56)</p> <p>1. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (34, стр. 74)</p> <p>3, 4 недели</p> <p>1. «Упражнения с мячом» (33, стр. 57)</p> <p>1. «Упражнения на развитие координации движений»</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу. ИУ «Ровным шажком».</p> <p>Прыжки «Змейкой».</p> <p>1. Ходьба и бег врассыпную «На прогулку!».</p> <p>Прыжки «через канавку».</p> <p>Катание мячей друг другу «Точно в руки».</p> <p>1. ИУ «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю».</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному «Лошадки!»</p> <p>Бег в колонне по одному «Бабочки!»</p> <p>ИУ «Брось - поймай».</p> <p>Ползание на скамейке.</p>	<p>«Кролики», «Найди свой цвет», «Ловишки», «Зайка беленький», «Зайка серый умывается», «Автомобили» (33, 34)</p> <p>«Скворечники», «Найди свой домик», «Кони», «Береги предмет» (39), «Самолеты», «Мы - шоферы», «Найди себе пару», «Снежки» (26), «Снайперы», «Шагай шире» (8)</p>

	(33, стр. 58) 1. «Упражнения на развитие равновесия» (34, стр. 78)	1. Ходьба и бег между предметами. Ползание «Медвежата». Равновесие. 1. Ходьба и бег между предметами. ИУ «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку».	
Апрель	1, 2 недели 1. «Упражнения на скамейке с кубиком» (33, стр. 60) 1. «Упражнения с косичкой» (33, стр. 61) 1. «Упражнения с обручем»	1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки «Через канавку». 1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Жуки!» Прыжки из кружка в кружок. ИУ «Точный пас». 1. Ходьба и бег в рассыпную. ИУ «Прокати и поймай», «Сбей кеглю».	«Тишина», «по ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Мы топаем ногами», «Догони пару» (33, 34) «Через ручеек», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Найди флажок» (39), «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Зайцы и волк», «Лохматый пес» (26), «Найди себе пару», «Перетягивание каната» (8)

(34, стр. 83)

3, 4 недели

1. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (33, стр. 62)

1. «Упражнения с обручем» (33, стр. 63)

1. «Упражнения на развитие ловкости и глазомера» (34,

1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Великаны!», «Гномы»

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Ползание по гимнастической скамейке «медвежата».

1. Ходьба с остановкой.

Бег с подскоком «Лошадки!»

Ползание «Проползи – не задень».

Равновесие «По мостику».

1. Ходьба с выполнением заданий «Аист!»

Бег врассыпную.

ИУ «Успей поймать», «Подбрось - поймай».

	стр. 86)		
Май	<p>1, 2 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p> <p>3 неделя</p> <p>1. «Упражнения с кольцом» (33, стр. 65)</p> <p>1. «Упражнения с мячом» (33, стр. 66)</p> <p>1. «Упражнения на развитие координации движений»</p>	<p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>Прыжки «Парашютисты».</p> <p>Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>ИУ «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень».</p>	<p>«Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Совушка», «Огуречик, огуречик», «Коршун и наседка», «Пробеги тихо», «Найдем зайца» (33, 34)</p> <p>«Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Передача шаров» (39), «Попади в круг», «Ручеек», «Ловишка», «Кто быстрее?» (26), «Кошки-мышки», «Колобок» (8)</p>

	<p>(34, стр. 90)</p> <p>4 неделя</p> <p>1. «Упражнения с флажками» (33, стр. 67)</p> <p>1. «Упражнения на развитие равновесия» (33, стр. 68)</p> <p>1. «Упражнения на развитие координации движений» (34, стр. 93)</p>	<p>1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Пчелки!»</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание по скамейке.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.</p> <p>Лазание на наклонную лесенку.</p> <p>Равновесие – ходьба по доске, положенной на пол.</p> <p>1. Ходьба парами.</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>ИУ «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке».</p>	
--	---	--	--

Образовательная область «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений:

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. СюРИ «Детский сад», «Ветер и листочки» (27) «Куклы», «Зверята» (17)2. ДИ «Громко-тихо», «Водичка, умой мое личико», «Дружные пары» (17), «Такой листок – лети ко мне», «Новая кукла» (11), «Собираем урожай», «Репка»3. ТИ «Травка-муравка», «Кто из нас из овощей», «Где ночует солнце», «Ветер-ветерок» (17)	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Кто в домике живет?» - знакомство детей друг с другом (5, стр.19)2. Способствовать приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, ДИ «К нам гости пришли» (16, стр. 13)	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы с детьми, где они провели лето (5, стр. 13)2. Знакомство детей с названием города, в котором они живут (5, стр. 15)3. Беседа о Дне города (5, стр. 13)4. Внесение иллюстраций о природе России в книжный уголок.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. СюРИ «Семья», «С новосельем», «Транспорт» (17) «У врача» (27, стр. 63)2. ДИ «Новоселье», «Кто не спит»,	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет?» о детях в детском саду (5, стр. 26)	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с названием страны. (5, стр. 23)2. Чтение русской народной сказки «Теремок» (14, стр.

	<p>«Утешим медвежонка» (17), «Кукла Катя проснулась», «Угадай, кто позвал» (11), «Мой дом», лото «Кто, где живет?»</p> <p>3. ТИ «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Музыкальная шкатулка», «Мокрые дорожки» (17)</p>	<p>2. Воспитывать желание выражать сочувствие, ДИ «Утешим куклу Нину» (16, стр. 13)</p>	<p>35)</p> <p>3. Знакомство с новой подвижной русской народной игрой «Вейся, веноч!» (40, стр. 99)</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о природе России.</p>
Ноябрь	<p>1. СюРИ «Куклы», «Зверята» (17), «Поезд», «Магазин» (27)</p> <p>2. ДИ «Чье платье лучше», «Самостоятельный енот», «На чем играю» (17), «Кукла Катя проснулась», «Чудесный мешочек» (11), лото «Мир животных», домино «Герои мультфильмов»</p> <p>3. ТИ «Храбрые портные», «Знакомые герои», «В магазине игрушек», «Коза-дереза» (17)</p>	<p>1. Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, ДИ «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» (16, стр. 13)</p> <p>2. Способствовать правильному поведению в группе: не толкать, не отнимать игрушки, рассматривание картинок из серии «Дети играют» (16, стр.13)</p>	<p>1. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто (5, стр. 37)</p> <p>2. Игры с матрешками и пирамидками – русскими народными игрушками.</p> <p>3. Закрепление названия страны – Россия (5, стр.40)</p> <p>4. Чтение русских народных потешек «Ладушки, ладушки!», «Как у нашего кота», «Жили у бабуся» (14)</p>
Декабрь	<p>1. СюРИ «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» (17)</p> <p>2. ДИ «Проводим уборку», «Кто не спит» (17), «Подбери посуду</p>	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками, ДИ «Как зайка играет с</p>	<p>1. Беседа о жителях города, о том, что дети – маленькие жители родного города (5, стр.49)</p> <p>2. Театрализованная игра –</p>

	<p>для куклы», «Кто скорее соберет», «Когда это бывает» (11), «Мой дом», «Цвета»</p> <p>3. ТИ «Первый ледок», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Новогоднее представление» (17)</p>	<p>товарищами» (16, стр. 13)</p> <p>2. Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» (14, стр. 151)</p>	<p>русская народная сказка «Волк и козлята»</p> <p>3. Беседа об известных детям русских народных сказках (5, стр. 46)</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций зимней природы России.</p>
Январь	<p>1. СюРИ «Зверята», «Транспорт», «Больница» (17), «Шоферы» (27, стр. 52)</p> <p>2. ДИ «Кто на чем ездит?», «Водичка, умой мое личико», «На чем играю» (17), «Найди предмет по описанию», «Больше-меньше» (11), лото «Мир животных», лото «Дорожные знаки», парные картинки «Транспорт», домино «Дорога»</p> <p>3. ТИ «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поет», «Варя пришла в театр», «Три лисицы-мастерицы» (17)</p>	<p>1. Беседа на тему: «Как играют воспитанные дети» (16, стр. 14)</p> <p>2. ДИ «Поможем Карлсону быть вежливы» (16, стр. 14)</p>	<p>1. Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети (5, стр. 53)</p> <p>2. Повторение детьми русских народных потешек.</p> <p>3. Театрализованная игра в русскую народную сказку «Репка».</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации с изображением достопримечательности города «Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова».</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. СюРИ «Мастерская», «Семья», «Транспорт», «Магазин» (17) 2. ДИ «Громко-тихо», «Утешим медвежонка» (17), «Уложим куклу Катю спать», «Кому что нужно для работы» (11), «Мой дом», «Цифры», «Что, откуда, почему?» 3. ТИ «Тихая песня», «Варя-повариха», «Тили-бом», «Веселая ярмарка» (17) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Как мы разговариваем друг с другом» (16, стр. 14) 2. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (14, стр. 147) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы России. 2. Беседа о празднике – Дне защитника Отечества (5, стр. 63) 3. Беседа о том, что интересного заметили дети на улицах родного города (5, стр. 68) 4. Заучивание с детьми новой русской потешки «Пошел котик на торжок» (14, стр. 8)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. СюРИ «Семья», «Парикмахерская», «Детский сад» (17), «Медвежата» (27, стр. 71) 2. ДИ «Провожаем и встречаем», «На чем играю», «Самостоятельный енот» (17), «Что изменилось?», «Кто скорее соберет?» (11), лото «Кто, где живет», «Противоположности», домино «Герои мультфильмов», «Дорожные знаки» 3. ТИ «Короб со сказками», «Чьи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, как дети помогают дома маме (5, стр.56), СюРИ «Дочки-матери» 2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (14, стр. 32) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай из какой сказки? (5, стр. 70). Чтение новой русской народной сказки «Лиса и журавль» (14, стр. 57) 2. Подвижная русская народная игра «У медведя во бору» (40, стр. 101) 3. Загадывание русских народных загадок. 4. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства – матрешек, пирамидок,

	детки?», «Вот уж зимушка проходит», «Валя у парикмахера» (17)		глиняных игрушек.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. СюРИ «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Куклы» (17) 2. ДИ «Проводим уборку», «Кто не спит?», «птички на ветке» (17), «Найди предмет по описанию», «Больше-меньше», «Сложи картинку» (11), «Транспорт», «Собираем урожай», «Цвета» 3. ТИ «Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Зоопарк», «Волшебная дудочка» (17) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Как мы дружим?» (16, стр., 14) 2. СюРИ «Детский сад» (17) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма по русской народной сказке «Колобок». 2. Закрепление названия страны и некоторых знаний о ней (5, стр. 90) 3. Беседа о родном городе – название города, улиц и т.д. (5, стр. 84) 4. Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку построила»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. СюРИ «Детский сад», «Больница», «Мастерская» (17), «Строители» (27, стр. 67) 2. ДИ «Водичка, умой мое личико», «Громко-тихо», «Птицы, летите!» (17), «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберет» (11), лото «Дорожные знаки», домино «Герои мультфильмов», «Что, откуда, почему?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Как поступают добрые дети» (16, стр. 14) 2. Чтение Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» 3. Чтение сказки «Добро и зло» (42, стр.84) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная русская народная игра «Солнышко» (40) 2. Беседа о празднике – День Победы (5, стр. 94) 3. Театрализованная игра в русскую народную сказку «Теремок». 4. Закрепление знаний о родной стране (5, стр. 95)

	3. ТИ «Солнышко, появись», «Лети, мотылек», «Дружные соседи», «Будем мы трудиться» (17)		
--	---	--	--

Образовательная область «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Не пей из копытца - козленочком станешь». Беседа на тему: «Употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям»	«Спички не тронь, в спичках огонь» (16, стр.8) Чтение К. Чуковского «Путаница» (14)	«В группе должен быть порядок» Беседа на тему: «Как мы убираем игрушки?» (15, стр.16)	Беседа о правилах дорожного движения.(37, стр. 17)
Октябрь	«Лекарственные растения» (9, стр. 27)	«Огонь – друг!» (6, стр. 9)	Беседа на тему: «С кем ты приходишь в детский сад» (16, стр. 7)	Беседа на тему: «Как переходить через улицу» (15, стр. 60)

Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» (9, стр. 33)	«Огонь – враг!» (6, стр. 9)	«Опасные предметы» (15, стр. 84)	«Машины на нашей улице» Беседа на тему: «Какие бывают машины» (15, стр. 70)
Декабрь	«Кошка и собака – наши соседи» (9, стр. 40)	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар!» (15, стр. 75)	«Как вести себя с незнакомыми людьми» (15, стр. 59)	Беседа на тему: «Мы едем в транспорте» (15, стр. 88)
Январь	Беседа на тему: «Как общаться с незнакомыми животными» (15, стр.92)	Беседа на тему: «Как работают пожарные» (15, стр. 77)	«Электроприборы» (9, стр. 10)	«Наш друг - светофор» (9, стр. 67)
Февраль	«Катаемся на санках» (15, стр. 45)	Театрализованная игра «Тили -бом» (17, стр. 80)	«Осторожно, лекарства!» (15, стр.87)	«Безопасность на дорогах» (15, стр. 65)
Март	«Сосульки»	«Пожарный номер - 01» (6, стр.13)	«Можно - нельзя» (15, стр.92)	«Как вести себя на улице» (15, стр.69)
Апрель	«Насекомые» (9, стр. 36)	«Скорая помощь» (9, стр. 21)	«Безопасность» (9, стр. 11)	«Если ты потерялся на улице» (15, стр. 70)

Май	«Солнце, воздух и вода»	СюРИ «Мы - пожарные»	«Мы едем отдыхать» (16, стр. 9)	«Правила пешехода». Беседа на тему: «Вспомним важные правила».
------------	-------------------------	----------------------	---------------------------------	--

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Окружающий мир Экология	Конструирование	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Шар – куб» (36, стр. 10) 2. «Большой – маленький» (36, стр.11) 3, 4 недели Мониторинг интегративных качеств	Окружающий мир 1. «Хорошо у нас в детском саду» (20, стр. 22) 2. «Что нам осень подарила?» (23, стр. 22) 3, 4 недели	1. «Башенка» (23, стр. 18) 2. «Горка с лесенками» (4, стр. 37) 3. «Башенка и лесенка» (23, стр. 31) 4. «Знакомство с основными геометрическими	Развивать восприятие, знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами

		Мониторинг интегративных качеств	фигурами» (4, стр. 137)	предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
--	--	-------------------------------------	----------------------------	--

Совершенствовать
навык
установления
тождества и
различия
предметов по их
свойствам:
величине, форме,
цвету. Учить
названия форм
(круглая,
треугольная,
квадратная,
прямоугольная)
(16).

Развитие мелкой
моторики
(пальчиковая

гимнастика).

ДИ «Подбери
такие же»,
«Поставь
одинаковые
игрушки»,
«Длинный-
короткий», «На
чем играю» (17.);
«Найдем
игрушки», «Найди
столько же»,
«Построим
башенки»,
«Шарики и
кубики», «Что

				изменилось?», «Где что находится?», «Расставим игрушки», «Когда это бывает?» (36)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Много, один, ни одного» (36, стр. 12) 2. «Круг» (36, стр. 13) 3. «Круг, квадрат» (31, стр.12) 4. «Столько – сколько» (36, стр. 14) 	<p>Окружающий мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа, мама, я – семья» (20, стр. 13) 2. «Наш семейный альбом» (23, стр. 82) 3. «С новосельем!» (23, стр. 125) <p>Экология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У меня живет котенок» (38, стр. 18) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лесенка» (23, стр. 43) 2. «Дорожки» (23, стр. 56) 3. «Дорожки» (4, стр. 38) 4. «Куриное семейство» (4, стр. 137) 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнение предметов по длине» (36, стр. 15) 2. «Сколько – столько» (36, стр. 16) 3. «Квадрат» (36, стр. 17) 4. «Круг, квадрат» (36, стр. 17) 	<p>Окружающий мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одежда» (20, стр. 14) 2. «Ветер-ветерок» (23, стр. 64) 3. «Игрушки в нашей комнате» (23, стр. 33) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель» (23, стр. 68) 2. «Дорожки» (4, стр. 38) 3. «Дорожка для Колобка» (23, стр. 90) 4. «Найди и назови фигуру» (4, стр. 137) 	

		<p>Экология</p> <p>1. «В гостях у бабушки» (38, стр. 12)</p>		
Декабрь	<p>1. «Ориентировка в пространстве» (36, стр. 18)</p> <p>2. «Сравнение предметов по длине» (36, стр. 19)</p> <p>3. «Время: утро, вечер, день, ночь» (31, стр. 59)</p> <p>4. Сравнение предметов по длине (36, стр. 21)</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>1. «Что у нас на обед?» (23, стр. 76)</p> <p>2. «Морозные деньки» (23, стр. 87)</p> <p>3. «Как мы дружно все живем!» (23, стр. 106)</p> <p>Экология</p> <p>1. Подкормим птиц зимой (38, стр. 15)</p>	<p>1. «Ворота» (23, стр. 102)</p> <p>2. «Ворота» (23, стр. 40)</p> <p>3. «Ворота» (4, стр. 40)</p> <p>4. «Флажки и гирлянды» (4, стр. 137)</p>	
Январь	<p>1. «Столько – сколько, поровну» (36, стр. 22)</p> <p>2. «Сравнение предметов по ширине» (36, стр. 23)</p> <p>3. «Треугольник» (36, стр. 24)</p> <p>4. «Треугольник, квадрат» (36, стр. 26)</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>1. «Зима в лесу» (23, стр. 93)</p> <p>2. «Почему диких животных называют дикими?» (23, стр. 119)</p> <p>3. «Транспорт» (20, стр. 11)</p>	<p>1. «Домик» (23, стр. 139)</p> <p>2. «Домик» (4, стр., стр. 42)</p> <p>3. «Грузовик»</p> <p>4. «Паруса» (4, стр. 137)</p>	

		<p>Экология</p> <p>1. «В январе, в январе, много снега во дворе» (38, стр. 17)</p>		
Февраль	<p>1. «Ориентировка в пространстве» (36, стр. 27)</p> <p>2. «Сравнение предметов по высоте» (36, стр. 28)</p> <p>3. «Сравнение двух равных групп предметов» (36, стр. 29)</p> <p>4. «Сравнение двух неравных групп предметов» (36, стр. 30)</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>1. «Мебель» (20, стр. 12)</p> <p>2. «Кто построил этот дом?» (23, стр. 195)</p> <p>3. «Мы поздравляем наших пап!» (23, стр. 142)</p> <p>Экология</p> <p>1. «Уход за комнатными растениями» (38, стр. 20)</p>	<p>1. «Мебель для игрушек» (23, стр. 151)</p> <p>2. «Снеговик» (конструирование из снега)</p> <p>3. «Мебель для кукол» (4, стр. 39)</p> <p>4. «Найди фигуру» (4, стр. 139)</p>	
Март	<p>1. «Круг, квадрат, треугольник» (36, стр. 31)</p> <p>2. «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте» (36, стр. 32)</p> <p>3. «День – ночь» (36, стр. 33)</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>1. «Мамы всякие нужны!» (23, стр. 154)</p> <p>2. «Едем в гости к бабушке» (23, стр. 160)</p> <p>3. «Путешествие по</p>	<p>1. «Подарок маме» (23, стр. 163)</p> <p>2. «Заборчик» (4, стр. 42)</p> <p>3. «Загон для лошадок» (23, стр. 174)</p> <p>4. «Найди пару» (4, стр. 139)</p>	

	33) 4. «Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте» (36, стр. 34)	улицам города» Экология 1. «Прогулка по весеннему лесу» (38, стр. 22)		
Апрель	1. «Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу» (36, стр. 35) 2. «Сравнение двух предметов по размеру» (36, стр. 36) 3. «Ориентировка в пространстве» (36, стр. 37) 4. «Утро – вечер» (36, стр. 38)	Окружающий мир 1. «Мы – космонавты!» (23, стр. 177) 2. «Где мы живем?» (23, стр. 200) 3. «Солнечные зайчики» (23, стр. 183) Экология 1. «Меняем воду в аквариуме» (38, стр. 9)	1. «Ворота для машины» (23, стр. 186) 2. «Заборчик» (4, стр. 44) 3. «Домик» (23, стр. 198) 4. «Конструируем из палочек» (4, стр. 138)	
Май	1, 2 недели Мониторинг интегративных качеств 1. «Право-лево» (36, стр. 20) 2. «Сравнение предметов по	1, 2 недели Мониторинг интегративных качеств Окружающий мир 1. «Вежливый продавец» (23, стр. 219)	1. «Заборчик» (4, стр. 44) 2. «Домики» (23, стр. 225) 3. «Выкладывание картинок» (4, стр. 138) 4. «Конструирование из	

	величине» (31, стр. 94)	Экология 1. «Экологическая тропа» (38, стр. 25)	песка» (23, стр. 222)	
--	-------------------------	---	-----------------------	--

Образовательная область «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи	Звуковая культура речи
Сентябрь	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» (13, стр. 24) 3, 4 недели Мониторинг интегративных качеств	1. Звуки «а», «у». ДИ «Не ошибись» (13, стр. 28) 3, 4 недели Мониторинг интегративных качеств
Октябрь	1. Чтение стихотворений об осени. ДУ «Что из чего получается» (13, стр. 36) 2. Рассматривание картины «Домик малыша» (13, стр.40) 3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (13, стр. 27)	1. Звук «и» (13, стр. 37)

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одежда, обувь, головные уборы». ДИ «Какая, какой, какие, какое?», «Лишний предмет» (21, стр. 80) 2. Русская народная сказка «Колобок». 3. «Игрушки». ДИ «Сравни игрушки», «Один-много» (21, стр. 47) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (13, стр. 34)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посуда». ДИ «Какая посуда?», «Что лишнее?» (21, стр. 100) 2. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (13, стр. 44) 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» (13, стр. 46) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук «э». Повторение сказки «Снегурушка и лиса». ДИ «Эхо», «Чудесный мешочек» (13, стр. 45)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» (13, стр. 50) 2. «Транспорт». ДИ «Покажи и назови», «Что лишнее?» (21, стр. 64) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки «м», «мь». ДУ «Вставь словечко» (13, стр. 51) 2. Звуки «п», «пь». ДИ «Ярмарка» (13, стр. 52)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель». ДИ «Что лишнее?», «Какой, какая?» (21, стр. 116) 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (13, стр. 56) 3. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (13, стр. 57) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки «б», «бь» (13, стр. 54)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». ДУ «Очень мамочку люблю, потому, что...» (13, стр. 58) 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ДУ «Когда это бывает?» (13, стр. 64) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки «т», «п», «к» (13, стр. 60)

	3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (13, стр. 62)	
Апрель	1. «Ласточка с весною в сени к нам летит!» (22, стр. 209) 2. «Мой родной город» (20, стр. 29)	1. Звук «ф» (13, стр. 65) 2. Звук «с» (13, стр. 68)
Май	1, 2 недели Мониторинг интегративных качеств 1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня» (13, стр. 71)	1, 2 недели Мониторинг интегративных качеств 1. Звук «ц» (13, стр. 72)

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении книг:

1. Формирование целостной картины мира.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приходите в гости» (22, стр. 11) 2. Чтение стихов про осень И. Бунина, В. Лунина (23, стр.28) 3. К. Бальмонт «Осень» (14, стр. 101) 4. С. Михалков «Песенка друзей» (14, стр. 151) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский фольклор <p>Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик», «Заинька попляши», «Ночь пришла», «Сорока-сорока», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота», «сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», «Травка-муравка», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик-дождик пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга».</p> <p>Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклор народов мира. <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Разговор лягушек», «Помогите!».</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях», «Лиса-нянька», «Петух и лиса», «Свинья и коршун».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения поэтов и писателей России
------------------------	---	--

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Плещеев «Осень наступила», «Весна»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Белые медведи», «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-цокотуха»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Михалков «Песенка друзей».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса-Патрикеевна»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет»; В. Бианки «Купание медвежат»; В. Сутеев «Три котенка»; А.Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки».

1. Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру «Ежик и барабан»; Н. Забила «Карандаш»; С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; А. Босев «Дождь».

Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»; А. Босев «Трое»; О. Альфаро «Козлик-герой»; О. Панку-Яшь «Не только в детском саду».

		<p>1. Для заучивания наизусть (примерный список)</p> <p>«Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик-огуречик», «Мыши водят хоровод»; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Елка»; Е. Ильина «Наша елка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?» (14).</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. К Ушинский «Петушок с семьей» (22, стр. 27) 2. Украинская сказка «Рукавичка» (22, стр. 19) 3. Русская народная сказка «Теремок» (22, стр. 22) 4. К. Бальмонт «Кошкин дом» (14, стр. 122) 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Три медведя» (23, стр. 43) 2. Русская народная сказка «Маша и медведь» (23, стр. 75) 3. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (23, стр. 62) 4. А. Барто из цикла «Игрушки» (23, стр. 37) 	

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. Чуковский «Федорино горе» 2. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза – Короткий Хвост» (22, стр. 92) 3. Б. Гримм «Госпожа Метелица» (14, стр. 79) 4. Чтение стихов о зиме: О. Высотская «Холодно», «Елочка»; З. Александрова «В рукавичках»; Е. Ильина «наша елка» (22, стр. 82) 	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (13, стр. 49) 2. Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» (23, стр., 68) 3. П. Воронько «На кораблике» (22, стр. 127) 4. Г. Балл «Новичок на прогулке» (22, стр. 142) 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Лиса и заяц» (13, стр. 53) 2. Б. Заходер из цикла «Строители» (22, стр. 124) 3. О. Дриз «Мы - мужчины» (22, стр. 125) 4. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (22, стр. 178) 	

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Толстой «Пришла весна» (22, стр. 170) 2. Словацкая сказка «У солнышка в гостях» (22, стр. 111) 3. Русская народная сказка «Лиса и журавль» (22, стр. 185) 4. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (22, стр. 187) 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Токмакова «Где спит рыбка» (14, стр. 159) 2. А. Карайличев «Маленький утенок» (22, стр. 194) 3. Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (22, стр. 217) 4. К. Бальмонт «Комарики-макарики» (22, стр. 208) 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца» (13, стр. 69) 2. Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика» (22, стр. 140) 3. Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (22, стр. 99) 4. «Не только в детском саду» перевод с румынского Т. Ивановой (22, стр. 145) 	

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

1. Развитие продуктивной деятельности детей.
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» (25, стр. 26) 2. «Идет дождь» (25, стр. 27) <p>3, 4 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с глиной, с пластилином» (25, стр.27) <p>3, 4 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (25, стр. 35) <p>3, 4 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разноцветные мыльные пузыри» (25, стр. 36) 2. «Красивые воздушные шары» (25, стр. 41) 3. «Разноцветные обручи» (25, стр. 43) 4. «Нарисуй что-то круглое» (25, стр. 45) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок любимому котенку» (25, стр. 38) 2. «Крендельки» (25, стр. 42) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ладочка» (24, стр. 34) 2. «Разноцветные огоньки в домиках» (25, стр. 42)

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Полосатые полотенца» (3, стр. 62) 2. «Раздувайся пузырь» (25, стр. 37) 3. «Колобок покатился по дорожке» (3, стр. 64) 4. «Мой веселый звонкий мяч» (3, стр. 60) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пряники» (25, стр. 44) 2. «Колобок» (25, стр. 36) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок» 2. «Пирамидка» (25, стр. 51)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тарелки и блюда с полосками» (19, стр. 72) 2. «Снежные комочки, большие и маленькие» (25, стр. 48) 3. «Вьюга-завирюха» (3, стр. 63) 4. «Ёлочка» (25, стр. 51) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Миски трех медведей» (25, стр. 79) 2. «Лепка по замыслу» (25, стр. 54) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные снежинки» (3, стр. 63) 2. «Праздничная елочка» (3, стр. 63)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Украсим рукавичку-домик» (25, стр. 56) 2. «Мы слепили на прогулке снеговиков» (25, стр. 62) 3. «Бублики-баранки» (3, стр. 64) 4. «Рисование по замыслу» (25, стр. 59) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» (25, стр. 61) 2. «Бублики-баранки» (3, стр. 64) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик» (25, стр. 60) 2. «Светофор» (24, стр. 37)

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Деревья на нашем участке» (25, стр. 50) 2. «Деревья в снегу» (25, стр. 66) 3. «Самолеты летят» (25, стр. 65) 4. «Светит солнышко» (25, стр. 63) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие птицы на кормушке» (25, стр. 67) 2. «Самолеты стоят на аэродроме» (25, стр. 64) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одеяльце» (24, стр. 22) 2. «Летающие самолеты» (24, стр. 36)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок для мамочки» (3, стр. 66) 2. «Сосульки» (3, стр. 66) 3. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (25, стр. 53) 4. «Украсим дымковскую уточку» (25, стр. 58) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сосульки» (3, стр. 66) 2. «Неваляшка» (25, стр. 70) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мимоза» (24, стр. 39) 2. «Неваляшка танцует» (3, стр. 66)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рыбка плавает в пруду» 2. «Почки и листочки» (3, стр. 67) 3. «Скворечник» (25, стр. 78) 4. «Божья коровка» (3, стр. 67) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мостик» (3, стр. 67) 2. «Красивая птичка» (25, стр. 77) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Резвятся рыбки в ручейке» (24, стр. 32) 2. «Скворечник» (25, стр. 76)
Май	<p>1, 2 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рисование по замыслу» (25, стр. 81) 	<p>1, 2 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Утенок» (25, стр. 86) 	<p>1, 2 недели</p> <p>Мониторинг интегративных качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Флажки» (3, стр. 67)

	2. «Флажки» (3, стр. 67)		
--	--------------------------	--	--

IV. Региональный компонент «Основы здорового образа жизни»

Цели:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

«Как прекрасен этот мир!»

(возраст детей 3-4 года)

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование и наблюдение красоты окружающего мира. – «Знакомство детей с глобусом».2. Я – часть мира. – «Природа – наш дом».3. Правила здоровья – «Чтобы быть здоровым».4. «Надо» как забота о других. – «Кому нужна моя забота».5. Родительский лекторий. – «Кризис 3-х лет».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок своей семьи. – «Папа, мама, я – семья». 2. Физическое здоровье – «Как мы занимаемся физкультурой». 3. Я – часть мира. – «Чистота – это здоровье». 4. Понятие различий между мальчиками и девочками. – «Мы разные». 5. Физическое здоровье. - Анкетирование на тему: «Физическое воспитание в семье».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения. – «Хочу быть вежливым». 2. Как я устроен. – «Тело человека». 3. Правила здоровья – «Фрукты – полезные продукты». 4. Мои полезные привычки. – «Ввести понятия «полезные привычки» и «вредные привычки». 5. Родительский лекторий. – «Что такое детская игра?»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выражать сочувствие, радость, заботу (СюРИ). 2. Правила здоровья – «Закаливание». 3. Я – часть мира. – «Неживая природа». 4. «Надо» как забота о других. – «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила здоровья – «Как надо одеваться, чтобы не болеть». 2. Я – часть мира. – «Царство живой природы». 3. Как я устроен. – «Правила гигиены». 4. Физическое здоровье – «Будем спортом заниматься».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила здоровья – «Витамины полезны для здоровья».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правила поведения. – «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Понятие различий между мальчиками и девочками. – «Большой секрет». 4. Мои полезные привычки. – «Влияние привычек на здоровье человека».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок своей семьи. – «Самые дорогие и близкие люди». 2. Формирование игровых отношений (Фронтальные игры). 3. Правила здоровья – «Весенняя прогулка». 4. Правила поведения. – «Волшебные слова». 5. Родительский лекторий. – «Особенности половозрастного развития детей 3-4 лет».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выражать сочувствие, радость, заботу (СюРИ). 2. Рисунок своей семьи. – «Коллективный рассказ о семье». 3. Как я устроен. – «Воспитание сознательного отношения к своему здоровью». 4. Мои полезные привычки. – «Предметы личной гигиены».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и наблюдение красоты окружающего мира. – «Земля – планета, на которой мы живем». 2. Я – часть мира. – «Как прекрасен этот мир!» 3. Правила здоровья – «Мы дружим с чистотой» 4. Физическое развитие – Физкультурное развлечение «Переправа» 5. Родительский лекторий. – «Закаливание организма как единение с природой – солнцем, воздухом, водой, землей».

V. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. 2. «Как надо вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет». 3. «Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет». 4. Беседа на тему: «Какие качества свойственны детям младшего дошкольного возраста». 5. Родительское собрание на тему: «Это сложный возраст. Кризис 3 лет». 6. Сообщение на родительском собрании на тему: «Возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3 лет». Воспитатель Кирсанова Е.И.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как стать чемпионом?». 2. Консультация для родителей «Спортивный уголок дома». 3. Консультация для родителей «Хорошие зубы – залог здоровья». 4. Памятка для родителей «Уход за полостью рта у малышей – когда же начинать чистить зубы?». 5. Советы родителям «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье?». 6. Анкетирование на тему: «Физическое воспитание в семье».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Наши пальчики играли». 2. Консультация для родителей «Своими руками». 3. Консультация для родителей «Игры с использованием атрибутики». 4. Беседа с родителями на тему: «Наши руки не знают скуки». 5. Родительское собрание на тему: « Наши пальчики играли». 6. Сообщение на родительском собрании на тему: « Пальчиковые игры с детьми младшего

	<p>дошкольного возраста». Воспитатель Михеева Е.В.</p> <p>7. Сообщение на родительском собрании на тему: «Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики рук», дефектолог Абдуллаева Е.Н.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Когда ребенок подвергается опасности». 2. Консультация «Оградить от опасности». 3. Консультация « Правила движения изучай с рождения». 4. Консультация «Азбука безопасности на дороге». 5. Папка передвижка «Безопасность». 6. Конкурс рисунков «Зимушка-зима». 7. Конкурс новогодней поделки.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Не такой упорный недуг респираторный». 2. Консультация для родителей «Грипп». 3. Консультация для родителей «Лечение чесноком». 4. Консультация для родителей «Капризный и упрямый непоседа». 5. Консультация для родителей «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как учить запоминать стихотворение?» 2. Консультация для родителей «Что делать, если у ребенка плохая память». 3. Консультация для родителей «Чего нельзя говорить малышу». 4. Консультация для родителей « Что можно сделать для скорейшего развития умения читать».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Что такое правильное питание».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация для родителей «Азбука питания». 3. Консультация для родителей «Питание и здоровье дошкольника». 4. Консультация для родителей «Поведение ребенка за столом». 5. Консультация для родителей «Значение овощей и фруктов в рациональном питании». 6. Консультация для родителей «Способ витаминизации». 7. Родительское собрание на тему: «Детское питание». 8. Выступление на родительском собрании медсестры Олейник О.П. на тему: «Разговор о детском питании».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Убираю игрушки сам». 2. Консультация для родителей «Когда ребенок подвергается опасности». 3. Памятка для родителей «Как формировать характер ребенка?». 4. Консультация для родителей «Речевой этикет».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Лекарственные растения – детям». 2. Консультация для родителей «Приобщение детей 4-ого года жизни к народным традициям». 3. Консультация для родителей «Наблюдение за природой родного края глазами художника». 4. Консультация для родителей «Пробудись! Наркотики покоряют Мир». 5. Родительское собрание на тему: «Дом, в котором мы живем». 6. Сообщение на родительском собрании на тему: «Вот и лето. Летние прогулки». Воспитатель Михеева Е.В.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле – мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Умеет кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещении детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки и сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Программа Основы здорового образа жизни. Ч.1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. – Саратов: Научная книга, 2000.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
4. Программа и конспекты занятий Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2007.
7. Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Изд. 2-е. – М., 2011.
8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

9. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
10. Беляевскова Г.Д. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – М., 2012.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Гербова В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Изд. Оникс, 2011.
15. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010.
16. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.
20. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – М., 2012.
22. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М., 2007.
23. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – М., 2012.
24. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

27. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
28. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2009.
30. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е издание. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
31. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
32. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
34. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
35. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
36. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
37. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
38. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
39. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
40. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
41. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: вторая младшая группа. – М.: ООО «ВАКО», 2011.
42. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
43. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

