

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №17
"Колокольчик" 3 категории (МБДОУ д/с № 17)
346773, Ростовская обл., Азовский р-н, с. Стефанинодар,
пер. Калинина, д. 1 а, тел.: 863 42 91-1-13
ИНН 6101028959 КПП 610101001 БИК 046015001 р/сч 40701810560151000010
ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области
E-mail: koloko.lchik@yandex.ru
Адрес сайта: <http://kolokolchik17.ru>

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №17
(протокол от 23.03.22г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №17

Ковалева Э.В.

24 марта 2022

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 17 «Колокольчик» за 2021 год

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 17 «Колокольчик» с. Стефанинодар, Азовского района, Ростовской области (далее – детский сад) за 2021 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,

утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ» от 14.06.2013 года №462».

I Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колокольчик» 3 категории МБДОУ д/с № 17
Руководитель	Ковалева Элеонора Владимировна
Адрес организации	346773, Ростовская обл., Азовский район, с.Стефанидинодар, пер.Калинина, 1 «а»
Телефон, факс	8(86342) 91-1-13
Адрес электронной почты	koloko.lchik@yandex.ru
Учредитель	Учредителем является администрация Азовского района Адрес: 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Московская, 58. Сайт: www.rajon.azov-info.ru Функции и полномочия учредителя осуществляет Азовский районный отдел образования Адрес: 346780, Ростовская область, г. Азов, ул.Мира, 102 Телефон/Факс: (86342)6-40-70 Заведующий: Малиночка Игорь Николаевич. Сайт: www.azovroo.ru Электронная почта: azovroo@azov.donpac.ru
Дата создания	Основан в 1978 году.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61 № 000633 Регистрационный № 1613 от 5 сентября 2011г. Срок действия лицензии бессрочный. Приложение № 1 к лицензии Серия 61П01 № 00052902 Лицензия на осуществление образовательной деятельности приказ Ростобнадзора от 19.01.2015г. № 122

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колокольчик 3 категории (МБДОУ д/с № 17), (далее – Детский сад), расположен на ровной местности при въезде в село Стефанидинодар. С севера расположены стадион Круглянского сельского

поселения, частные домовладения и в 700 м Таганрогский залив. С юга от детского сада находится магазин, кафе, далее сельскохозяйственные угодия ООО «Ленинское знамя». С востока - частные домовладения, с запада расположена Стефанидиновдарская школа, Церковь. Мимо детского сада проходит дорога местного значения, установлены все необходимые дорожные знаки, имеется пешеходный переход. Имеется стоянка для транспорта. МБДОУ д/с № 17 находится на местности, имеющей ровный ландшафт, имеется аллея из деревьев, скрытые подходы отсутствуют.

Детский сад расположен в приспособленном типовом здании, имеется центральное отопление, вода, канализация. Имеется групповая комната, спальня. В групповой комнате, находятся игровые зоны, зоны для приёма пищи. Группа имеет свой вход, имеет раздевальную комнату.

Имеются медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кладовая. Территория детского сада занимает 5752 кв.м, есть отдельный участок, на котором размещен игровой комплекс, есть теневой навес. Общая площадь здания 979.8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 202,39 кв.м.

Режим работы ДОУ

ДОУ осуществляет деятельность в режиме полного дня (12-часовое пребывание): с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности. Принимаются дети с 3 до 7 лет.

Структура и количество групп

Основной структурной единицей ДОУ являются группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность в 2020-2021 учебном году составила 23 воспитанника.

Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ростовской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

ДОУ имеет статус юридического лица. Является бюджетным учреждением, имеет счета в органах казначейства, печать. Деятельность учреждения регулируется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- ФГОС ДО;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ» 2.4.1.3049-13;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- «Семейным кодексом РФ».

1.1.1. Организационно-управленческая структура ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Педагогический совет; профсоюзный комитет; деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру. 1 уровень – заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. 2 уровень – завхоз. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. 3 уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов. В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом. Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов, имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)) воспитанников

II Оценка образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено и осуществляется на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 368 с.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно – эпидемиологические правил и норм САНПИН 2.3/2.4.3590-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план, годовой календарный график, расписание НОД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к

организации работы с воспитанниками.

Организованная в учреждении предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ДОУ были определены задачи на 2020 - 2021 учебный год.

Цель: В течении учебного года приоритетное направление деятельности педагогического коллектива ДОУ - формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ.

Основные задачи:

1. Акцентировать работу на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.

3. Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи

с использованием литературных произведений.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе. Из-за пандемии, Covid -19, часть мероприятий были проведены в режиме онлайн формата. Общение с родителями (законными представителями воспитанников) проводилось через доступные мессенджеры, через сайт МБДОУ д/с № 17.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии;

- углублять работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий;

- продолжать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись, сотрудники в этом учебном году, были определены задачи на 2021 -2022 учебный год.

Цель: В течении учебного года приоритетное направление деятельности педагогического коллектива ДОУ - формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего

развития, воспитания и укрепления здоровья детей в условиях ДОО.

Основные задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

2. Углублять работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.

3. Продолжать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с (ООП МБДОУ д/с №17) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ д/с №17 на конец 2021 года выглядит следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
целевых ориентиров детского развития	10	40	13	52	2	8	25	92
Качество освоения образовательных областей	11	44	13	52	1	4	25	96

В июне 2021 года педагоги МДБОУ д/с №17 проводили обследование воспитанников старшей подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержания алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ д/с №17.

Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ №17 работают 2 воспитателя.

Воспитатель – Шаповалова Елена Анатольевна, высшая категория (2022г.), стаж более 10 лет;

Воспитатель- Буцан Наталья Александровна, высшая категория (2017г.), стаж 27 лет.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповое помещение имеет все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группе соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в группе и на уличной площадке.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнять предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Информационно-методическое обеспечение.

В ДОУ работают квалифицированные кадры, организующие

информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: в ДООУ обеспечено выполнение требований к информационному обеспечению, необходима проработка полного технического обеспечения доступа в интернет.

Питание детей в ДООУ

В ДООУ организовано 5 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей в ДООУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Укрепление и сохранение здоровья

Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в ДООУ созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ. минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание.

Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Разработанная педагогами ДОУ Программа воспитания - является составляющей частью Образовательной программы. Она отражает интересы и запросы участников образовательных

отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки программы стали положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- 4 распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности; – центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-

смыслового пространства воспитания и развития личности.

Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельности, обеспечивающей реализацию концепции;
- субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих;
- отношений, интегрирующих субъектов в некую общность;
- среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность».

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОО с ее базисными ценностями. Миссия ДОО – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер

оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума. Базисными ценностями ДООУ являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.

2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4. Культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5. Командная работа как основа достижения успеха.

6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

III Заключение

Таким образом, анализируя работу организации за 2021 год, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ № 17 приходим к выводу:

- 1) успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- 2) коллектив МБДОУ № 17, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- 3) кадровые, материально-технические, учебно-методические

условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС; идет постоянный профессиональный рост педагогических работников; обучение младших воспитателей через повышение квалификации; материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;

- 4) вся необходимая документация в наличии: ООП дошкольного образования; Программа развития ДООУ; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие воспитательной программ;
- 5) педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации детской деятельности во всех областях развития;
- 6) удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 96,6%;
- 7) удовлетворенность родителей качеством оказания услуг по присмотру и уходу, питания в детском саду составляет 92,6%;
- 8) управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- 9) Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДООУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

– Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДООУ и семьи.

– Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение

мотивации к конкурсному движению.

– Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, участие в семинарах-практикумах по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

– Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).

– Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.

– Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.

– Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.

– Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, района, области.

- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

– Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.