

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории (МБДОУ д/с №17)**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 17 «Колокольчик»

№ 1 от 26.09.2017г.

Заведующий Т.Н. Сиденко

Рабочая программа

по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Растим патриотов»

Авторы программы:

Воспитатели: Буцан Наталья Александровна

Шаповалова Елена Анатольевна

2017г.

Ростовская область Азовский район с. Стефанинодар

СОЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2.
2. Актуальность программы	4.
3. Цели и задачи.....	7.
4. Педагогические принципы реализации программы.....	9.
5. Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию.....	10.
6. Структура программы.....	12.
7. Разделы программы.....	12.
8. Формы организации образовательного процесса.....	17.
9. Методы и приёмы.....	18.
10. Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.....	19.
11. Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников).....	21.
12. Формы взаимодействия с семьями.....	23.
13. Перспективное планирование в младшей подгруппе.....	25.
14. Перспективное планирование в средней подгруппе.....	30.
15. Перспективное планирование в старшей подгруппе.....	36.
16. Литература.....	42.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству,
к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, селу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с селом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные

явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному селу у него проявляются в чувстве восхищения своим селом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и

жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, села, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному селу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным селом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их посёлок – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к

своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста: состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

Задачи патриотического воспитания детей:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;

- знакомить с народным творчеством
- расширять представлений о родном селе, районе, области ;

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- Принцип научности. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребёнка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по селу и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

Изучать историю и культуру области, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами села (библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа составлена для детей 3-6, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

РАЗДЛЫ ПРОГРАММЫ:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин,

фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном селе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

«Родная семья.» Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются

гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

«Родная природа». Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о

природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: дать представление детям о родной природе.

Задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром края;
- исчезающими видами растений;
- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

«Родное село.» Дети получают краеведческие сведения о родном селе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, о зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Цель: воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

Задачи: закрепить название родного села, домашний адрес;

- формировать у детей чувство любви к родному селу;

- познакомить с достопримечательностями родного села;
- формировать патриотические чувства.

«Родная страна»

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи: формировать у детей представления о России как о родной стране;

- познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

«Родная культура.» Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи: воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;

- воспитывать любовь к русским сказкам;
- формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная

- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ :

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);

- проведение фольклорных праздников «Русь, Россия-Родина моя!», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка» и т.д.).

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная **цель** педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ)

Находить в условиях села любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь предметно-развивающей среде детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного села, способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному селу. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному селу, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Участвовать в мероприятиях, проходящих в селе, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для села; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры села. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии.)

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Москве», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- . Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол»)
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ

МЕСЯЦ ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ	III	Экскурсия «Наш детский	Учить детей называть членов семьи, воспитывать

СЕМЬЯ» Сентябрь	неделя	сад»	<p>уважительное к ним отношение. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома.</p>
	IV неделя	Беседа «Моя семья»	
Октябрь	I неделя	Игра «Еду –еду к бабе, деду». ПДД - безопасность на улице и дома.	
	II неделя	Заучивание потешки «Наша Маша маленька»	
	III неделя	Рассматривание фотографий «Моя семья»	
	IV неделя		

Ноябрь	I неделя	Экскурсия по близлежащей улице	<p>Познакомить детей с селом, в котором они живут, учить называть его. Расширять представления детей о родном селе.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к самому близкому человеку, к маме.</p> <p>Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>
	II неделя	Игра «Назови ласково»	
«РОДНОЙ ГОРОД»	III неделя	Ознакомление со стендом «Моё село»	
	IV неделя	Праздник, посвященный дню матери.	
Декабрь	I неделя	Рисование «Дорога в детский сад»	
	II неделя	Любование красотой снежинок	
«РОДНАЯ ПРИРОДА»	III неделя	Рассматривание иллюстраций с овощами и	

		фруктами	
	IV неделя	Чтение сказки «Репка»	
Январь	II неделя	Рисование «Снегопад»	
	III неделя	Беседа «Кто живет в лесу»	
	IV неделя	Загадывание загадок о животных	Расширять представления о животных.
Февраль	I неделя	Проект «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка»	
	II неделя	Просмотр слайдов «Природа родного края»	

	III неделя	Заучивание потешки «Котик серенький коток».	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	IV неделя	Беседа «Вежливые слова»	
Март	I неделя	Рассматривание матрешки	
	II неделя	Кукольный театр «Колобок»	
	III неделя	Рисование «Матрешка в гостях у ребят»	Знакомить детей с русским народным творчеством, с прикладным искусством. Развивать интерес к устному творчеству.
	IV неделя	НОД «Прогулка с колобком»	
Апрель	I неделя	Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле теремок»	
	II неделя	Хороводная игра «Идет коза	

		рогатая»	
«РОДНАЯ СТРАНА»	III неделя	Просмотр слайдов «Весна – красна»	Воспитывать любовь к родной стране. Формировать у детей дружеские отношения друг к другу.
	IV неделя	Беседа «Я и мое имя»	
Май	I неделя	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	
	II неделя	Заучивание потешки «Солнышко ведрышко»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЕ

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
-------	--------	--------------	------

ТЕМА			
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» СЕНТЯБРЬ	I неделя	Беседа «Моя семья»	<p>Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье. Чтение художественной литературы. Учить детей соблюдать правила поведения на улице.</p>
	II неделя	НОД «Моя дружная семья»	
	III неделя	Пальчиковая гимнастика «Семья»	
	IV неделя	Беседа о младших членах семьи. Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	

ОКТЯБРЬ	I неделя	Проект « Село наш дом - не мусори в нем»	
	II неделя	Беседа «Как я помогаю родителям»	
	III неделя	Выставка семейных фотографий. Игра « Еду-еду к бабе, деду» ПДД – безопасные каникулы.	
	IV неделя	Рисование «Я люблю свою семью»	
«РОДНОЙ ГОРОД» НОЯБРЬ	I неделя	Целевая прогулка «Моя улица»	Знакомить с понятием «улица», «село», «город». Расширять представления детей о селе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями села. Воспитывать любовь и уважение

	II неделя	Беседа «где я живу. Мой адрес».	к своему селу.
	III неделя	Рассматривание стенда «Моё село»	
	IV неделя	Праздник посвященный дню матери.	
«РОДНАЯ ПРИРОДА» ДЕКАБРЬ	I неделя	Беседа мой день дома.	
	II неделя	Рисование «Дорога в ДОУ»	
	III неделя	Игровая ситуация «Кто в домике живет?»	

	IV неделя	Беседа «Животные родного края»	
ЯНВАРЬ	II неделя	Беседа выходные дни в семьях воспитанников	
	III неделя	Беседа «Добрые дела»- познакомить с трудом мамы.	
	IV неделя	Презентация «Природа родного края»	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» ФЕВРАЛЬ	I неделя	Заучивание потешки «Как у наших у ворот..»	Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам.
	II неделя	Развлечение «В гости к хозяйюшке»	Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом.

	III неделя	Русская народная игра «Карусель»	Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством.
	IV неделя	Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства	
МАРТ	I неделя	Рисование «Нарядный сарафан»	
	II неделя	Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок»	
	III неделя	НОД «В гостях у Василисы»	
	IVнеделя	Игра –инсценировка «У матрешки новоселье»	

«РОДНАЯ СТРАНА» АПРЕЛЬ	I неделя	Хороводная игра «Солнышко и дождик»	<p>Знакомить детей с понятием «страна», ее достопримечательностями.</p> <p>Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать.</p> <p>Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране.</p>
	II неделя	Аппликация «Космос»	
	III неделя	Презентация «Изучаем правила дорожного движения»	
	IV неделя	Беседа «Традиции в семье»	
МАЙ	I неделя	Проект «Моя семья – моя маленькая Родина.»	
	II	Совместная деятельность «Летающие голуби»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ПОДГРУППЕ

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФРАМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	I неделя	«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).	<p>Расширять представления детей о семье.</p> <p>Формировать первоначальные знания о родственниках в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи.</p> <p>Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.</p> <p>Обогащать словарный запас терминами родства.</p> <p>Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.</p>
	II неделя	Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома и в ДОУ)	
	III неделя	НОД «Осень наступила»	

	IV неделя	Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию.
Октябрь	I неделя	Заучивание домашних адресов. Безопасность на улицах родного села и дома. Безопасные каникулы.
	II неделя	НОД «Моя семья»
	III неделя	Дидактические игры: «Закончи предложения» «Кто старше» «Назови

		ласково»	
	IV неделя	Чтение художественной литературы «Синяя чашка» М. Матвеева «Тёплый хлеб» К.Паустовский	
«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь	I неделя	НОД «Родное село» Экскурсия в парк.	Продолжать уточнять у детей представления о селе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному селу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.
	II неделя	Чтение художественной литературы: «Чтение об умном мышонке.»	
	III неделя	Беседа с детьми о том, чем любит заниматься семья, её праздники,	

		традиции. Дидактическая игра: «Родственные отношения»	
	IV неделя	Праздничный концерт концерт ко дню матери.	
«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь	I неделя	Экскурсия в зимний парк. Беседа: «Мой день дома»	<p>Научить детей вести наблюдения за объектами природы.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.</p> <p>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, родителям, бабушкам и дедушкам. Чтение художественной литературы</p>
	II неделя	НОД «Зимующие птицы нашей области»	
	III неделя	Природоохранная акция «Помоги птицам» изготовление	

		кормушек.	
	IV неделя	Стих о маме. Чтение художественной литературы: «Чем пахнут ремесла» Д.Родари.	
Январь	II неделя	Чтение стихотворения о березе. Беседа, выходные дни с семьей. Познакомить с трудом мамы.	
	III неделя	Рисование «Ветка рябины».	
	IV неделя	Просмотр презентации о природе родного	

		города.	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль	I неделя	Рассматривание изделий русских мастеров.	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p>
	II неделя	Д/игра «Что матрешка расскажет о себе».	
	III неделя	Рисование «Украшение платочка»(по мотивам дымковской росписи). Рисуем вместе с папами.	
	IV неделя	Спортивный праздник «А ну – кА, папы!»	
Март	I неделя	Наши праздники	

		«8 марта.»	
	II неделя	Беседа с детьми о бабушках и дедушках.	
	III неделя	Презентация «Быт и традиции России»	
	IV неделя	Беседа о своей малой Родине.	
«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель	I неделя	Беседа «Москва – главный город нашей страны»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу, чувства гордости, восхищения красотой родного села.
	II неделя	Беседа «Путешествие в космос»	
	III	Акция «Сделай доброе	

	неделя	дело»	
	IV неделя	Беседа с детьми «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи.»	
Май	II неделя	Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне.	
	III неделя	Оформление семейного альбома «Моя семья»	

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2016 г.

Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., 2016г

Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», Комарова Т, №2, 2006 г.. с. 3-8.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва , 2015г.

«Наш Родина -Россия» Т.А.Шорыгина , 2016г.

Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. Т.А.Шорыгина , 2004г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории (МБДОУ д/с №17)**

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

"Моя семья - моя маленькая Родина"

Авторы программы:

Воспитатели: Буцан Наталья Александровна

Шаповалова Елена Анатольевна

2017г.

Ростовская область Азовский район с. Стефанинодар

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. План работы с детьми
3. План работы с родителями
4. Деятельность педагогов по реализации проекта
5. Ожидаемые результаты работы
6. Поэтапный план реализации проекта
7. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.
О. В. Токмакова*

Актуальность темы. Патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально, он связан с духовно-нравственным миром человека. И задача педагога сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Поэтому воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Село – частица большой Родины, а семья – Малая

Родина. Познание духовно-нравственных традиций семьи, затем села, а в последствии и страны будут способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, что обуславливает актуальность данного проекта. Важно показать детям, что родное село, славен своей историей, традициями, лучшими людьми, семьями. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими селами и городами страны, Россией.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому. Социологическое исследование родителей, проведенное в детском саду, показало, что в настоящее время в современной семье забыты нравственные традиции, занижен авторитет отцов, т.к. воспитанием детей в основном занимаются мамы, родители мало времени уделяют детям, порой безразличное отношение к ребенку, к его запросам, интересам. Чтобы ребенок вырос достойным сыном Отечества, нам взрослым надо научить его любить отца, мать, а родителям в свою очередь окружить заботой и вниманием своих детишек. Научить любить искренне, активно, преломляя свою любовь в поступок. Научим его так любить – значит, сумеем воспитать гражданина, которому можно доверить страну.

Цель проекта – формирование у детей нравственно – патриотических чувств, воспитание у дошкольников любви к малой Родине – своей семье.

Задачи проекта:

- формировать в сознании взрослых и детей патриотические ценности, любовь к своей семье, родному дому;
- возрождать нравственные традиции в современной семье;
- содействовать благоприятному взаимодействию семьи и ДОУ;
- повысить авторитет отцов.
- привлечь старшее поколение в помощь молодым родителям.

Срок осуществления проекта: учебный год (для каждой возрастной подгруппы).

Методы и приёмы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Обследование знаний детей.
2. Определение проблемы.
3. Подготовка и оформление теоретического и практического материала.
4. Занятия по познавательной деятельности, ознакомлению с семьями воспитанников, сбор фотоматериалов, оформление альбомов, газет, выставок.
5. Чтение художественной литературы.
6. Тематические беседы.
7. Составление генеалогического древа семьи.
8. Праздники, развлечения совместно с родителями и воспитателями.

Деятельность детей во время реализации проекта

1. Ознакомление с окружающим:

- **«Познакомлю со своей семьей»** (рассматривание картин, фотографий семьи, составление детьми рассказов о своей семье: как зовут родителей, бабушек и дедушек, сестер, братьев; чем любит заниматься моя семья, ее праздники, традиции, рисование на тему «Моя семья»).
- **«Мое дерево семьи»** (рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о членах своей семьи; подбор семейных фотографий для составления генеалогического дерева).

2. Развлечение **«Мамочку свою – очень я люблю!»**, , спортивный праздник **«А ну – ка, папы!»**

3. Беседы с детьми на тему:

- «Моя семья»;
- «Мои братья и сестры»;
- «Мой день дома»;
- «Выходной день в нашей семье»;
- «Я и мой папа»
- «Наши бабушки и дедушки»
- «Традиции в нашей семье»
- «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи».

4. Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья».
5. Создание группового альбома «Вместе - дружная семья».
6. Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»
7. Разучивание песен, стихов о маме, папе, бабушке.
8. Чтение художественных произведений о семье и ее членах.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в вашей семье»
2. Определение основных форм работы с родителями, составление плана.
3. Совместная деятельность (праздники, развлечения).
4. Приглашение родителей на просмотр занятий.
5. Консультации.
6. Изготовление стендов, газет, выставок для родителей.
7. Составление группового альбома, генеалогического древа семьи, семейного герба.
8. Оформление материалов и методических рекомендаций для родителей.

Деятельность родителей во время реализации проекта

1. Беседы с детьми о своей семье, родословной.
2. Составление **генеалогического древа семь**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

1. Подготовка и проведение праздничных концертов **«Мамочку свою – очень я люблю»**
2. Составление конспектов занятий, досугов, развлечений.
3. Создание предметно-развивающей среды в группах воспитанников: семейные уголки с семейными альбомами **«Папа, мама и я - вместе дружная семья» (отдых, досуг семей)**, **«Профессии моей семьи»**, пополнение среды сюжетно-ролевыми и дидактическими играми.
4. Изучение социального паспорта семей.
6. Разработка памяток родителям по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
7. Проведение праздника **«Папа, мама и я – дружная семья»**.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- В результате реализации проекта повысится образовательный уровень родителей в вопросах воспитания детей, появится интерес к жизни детей в детском саду, в семье повысится уровень общения членов семьи друг с другом.
- В группе будут созданы **семейные уголки**, в которых будут находиться **семейные альбомы «Папа, мама и я - вместе дружная семья» (отдых, досуг семей)**, **«Профессии моей семьи»**.
- Будут разработаны конспекты тематических занятий, праздников и развлечений; методические рекомендации по работе с семьями разных типов; памятки родителям по нравственно-патриотическому воспитанию их детей.
- Игровая развивающая среда пополнится сюжетно-ролевыми и дидактическими играми

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта	Месяц	Содержание деятельности
I этап – накопление знаний	Сентябрь	<p>Беседа о своей семье, о детском саду.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий с детьми на тему «Познакомлю со своей семьей».</p> <p>Мы помощники (трудовая деятельность в ДОУ)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Вовлечение родителей в работу над проектами.</p> <p>Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в вашей семье».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p> <p><i>Дидактические игры.</i> «Кем быть?»</p>
II этап – практический	Октябрь	<p>Составление детьми рассказов о своей семье: как зовут родителей, бабушек и дедушек, сестер, братьев;</p> <p>Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>Беседа «Как я помогаю родителям»;</p> <p>ПДД «Еду-еду к бабе, деду» безопасность на каникулах.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Синяя чашка» М. Матвеева «Теплый хлеб» К. Паустовский</p>

		<i>Дидактические игры:</i> «Закончи предложение», «Кто старше?»
Ноябрь		<p>Целевая прогулка по улицам села. Экскурсия в парк.</p> <p>Рассматривания стенда «Моё село»</p> <p>Изучение истории семьи. Рассказы детей о том, чем любит заниматься моя семья, ее праздники, традиции.</p> <p>Беседа о братьях и сёстрах;</p> <p>Праздничный концерт «Мамочку свою – очень я люблю»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>«Сказка об умном мышонке» С. Маршак</p> <p>«Цветик-семицветик» В. Катаев</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Родственные отношения», , «Назови ласково»</p>
Декабрь		<p>Беседа «Мой день дома»;</p> <p>НОД «Зимующие птицы нашего края»</p> <p>Акция «Поможем птицам зимой» изготовление кормушек.</p> <p>Выставка рисунков «Дорога в ДОУ».</p> <p>Организация мини – музея «Семейные реликвии».</p> <p>Чтение стихотворений о маме;</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>«Чем пахнут ремесла» Д. Родари</p> <p><i>Пальчиковая игра</i> «Моя семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>

Январь.	<p>Беседа «добрые дела»; познакомить детей с трудом мамы; Просмотр презентации природа родного края <i>Чтение художественной литературы:</i> «Мамина работа» Е. Пермяк С/р игра «Мама варит обед»; Подбор художественного слова, пословиц по теме проекта</p>
Февраль	<p>Беседа «Я и мой папа», познакомить с профессией папы; Выставка рисунков «Рисуем вместе с папами» Спортивный праздник «А ну – ка, папы!» С/р игра «Помощники»; Д/и «Как тебя зовут?»; <i>Чтение художественной литературы.</i> «Старый дед и внучек» Л. Толстой</p>
Март	<p>Беседа с детьми о бабушках и дедушках; Праздничный концерт к 8 марта. Поздравление мам и бабушек. Составление семейного альбома «Профессии моей семьи». <i>Чтение рассказов и стихотворений бабушке, дедушке;</i> «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский Пальчиковая игра «Ладушки»</p>

	Апрель	<p>Беседа «Традиции в нашей семье»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики рук «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок);</p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p>«Мамина дочка» В. Белов</p> <p>«Косточка» К. Ушинский</p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>«Исправь Незнайку»</p> <p>«Назови как тебя дома ласково называют?»</p>
III этап – заключительный	Май	<p>Беседа с детьми «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи»</p> <p>С/р игра «Семья»;</p> <p>Праздник к 9 мая.</p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p>«Похищенное имя» Шорыгина Т. А.</p> <p>Составление с детьми рассказов о членах семьи: «Моя семья»;</p> <p>Оформление альбома «Моя семья»;</p> <p>Чтение стихов о своей семье;</p> <p>Выдача родителям памяток по нравственно-патриотическому воспитанию их детей;</p> <p>Подведение итогов в реализации проекта;</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ:



















**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории (МБДОУ д/с №17)**

«Мамочку свою – очень я люблю»

Авторы программы:

Воспитатели: Буцан Наталья Александровна

Шаповалова Елена Анатольевна

2017г.

Ростовская область Азовский район с. Стефанинодар

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.

Елена Анатольевна: Добрый день, дорогие мамы! Сегодняшний концерт ваши дети посвящают Вам - самым красивым, самым нежным, самым заботливым, самым любимым! Ваши дети хотят в этот холодный, осенний вечер согреть вас своим теплом, хотят, чтобы вы немного отдохнули и улыбнулись, ведь они все так старались, чтобы подарить вам праздник. С праздником Вас дорогие мамы! С «Днём матери»!

Наталья Александровна:

Что такое счастье?

Таким простым вопросом

Пожалуй, задавался не один философ.

А на самом деле счастье – это просто!

Начинается оно с полуметра роста.

Это распашонки. Пинетки и слюнявчик,

Новенький описанный мамин сарафанчик.

Рваные колготки... Сбитые коленки,

Это разрисованные в коридоре стенки...

Счастье – это мягкие теплые ладошки,

За диваном фантики, на диване крошки...

Это целый ворох сломанных игрушек,

Это постоянный грохот погремушек...

Счастье – это пяточки босиком по полу...

Градусник под мышкой, слезы и уколы...

Ссадины и раны. Синяки на лбу...

Это постоянное «Что» да «Почему?»...
Счастье – это санки. Снеговик и горка...
Маленькая свечка на огромном торте...
Это бесконечное «Почитай мне сказку»,
Это ежедневные Хрюша со Степашкой...
Это теплый носик из-под одеяла...
Заяц на подушке, синяя пижама...
Брызги по всей ванной, пена на полу...
Кукольный театр, утренник в саду...
Что такое счастье? Каждый вам ответит;
Оно есть у всякого: у кого есть дети!

1 ребёнок.

Наш детский сад поздравить рад
всех мам на всей планете,
спасибо маме говорят,
и взрослые и дети.

2 ребёнок.

В день осенний маму поздравляем,
жизни долгой, радостной, от души желаем.

3 ребёнок.

Сегодня день чудесный,

Сегодня праздник мам

О наших мамах песни,

Слышны и тут и там.

Песня

Воспитатель:

Кто лелеит ваших кукол,

Шьёт весёлые одёжки

Помогает вам баюкать

И играет с вами в игрушки?

Дети - Мамочка моя!

Воспитатель:

Кто советом помогает вам

Когда падаешь и больно

И слезинки утирает вам

Говорил «не плачь довольнo...?»

Дети - Мамочка моя!

Воспитатель:

Кто читает на ночь сказки

Чуть наклоняясь над вами

(вы закрыли глазки , и вам так спокойно)

Дети - Мамочка моя!

Воспитатель

Кто несёт вас в кроватку

Желает вам спокойной ночи

Шепчит вам нежно и сладко

«Спи скорее доченька, сыночек»

Дети - Мамочка моя!

Воспитатель

Кто на свете самый чуткий

Не сыскать ей лучшей славы

Самый добрый, самый мудрый?

Дети - Ну конечно моя мама!

4 ребёнок.

День матери праздник особый,

Отметим его в ноябре:

Зимы ожидает природа,

И слякоть еще на дворе.

Но мы дорожим нашим мамам

Подарим веселый концерт!

Тепла и улыбок желаем,

Огромный вам детский привет!

5 ребёнок.

Нет никого моей мамы дороже.

Нет никого справедливей и строже

Нет, никого моей мамы добрей.

Ласковой мамочки милой моей.

6 ребёнок.

Как я люблю её теплые руки

Тихого голоса нежные звуки

С мамой и солнце нам светит сильнеей

Холодно в мире без мамы моей.

7 ребёнок.

Кто пожалеет и кто обогреет.

Ночи не спит, когда мы бодем.

Нет никого в целом свете родней.

Мамы единственной, милой моей

8 ребёнок.

С милой мамочкой родною

Хорошо живётся

В праздник песенка для мамы

Весело поётся.

Частушки:

Артём :

Мы частушки пропоём

Весёлые прикольные

Чтобы мамочки все были

В этот день довольные.

Кирилл:

Маму я свою люблю

И цветы ей подарю

Будет мамочка моя

Самая счастливая.

Ярослав:

Чтобы в садик не проспать

Надо постараться

Маму надо попросить

В 5 часов подняться.

Максим П:

Маму милую люблю

Ей конфету подарю

Принесу её домой

- Мам поделишься со мной?

Максим Д.

После вкусного обеда

Маме сразу помогу

А подняться вот с дивана

Почему-то не могу.

Захар:

Чтобы маме в воскресенье

На работу не проспать

Заведу я ей будильник

И подсуну под кровать.

Алексей:

Чтобы мама не грустила

Ночью я не буду спать
Буду прыгать на кровати
И частушки распевать.

Саша К:

Мы частушки вам пропели
Как мы сильно любим вас
И теперь мы вас попросим
Чтоб похлопали сейчас.

Ведущий:

Сегодня в нашем зале присутствуют многодетные мамы. Давайте поприветствуем их аплодисментами! Быть «мамой» — это большой труд...

А быть мамой троих, четверых, детей — это огромный труд! Сегодня наш детский сад вручит многодетным мамам грамоты за их неисчерпаемую любовь к детям.

Награждение грамотами многодетных матерей.

Шуст Т.Н., Шаповалова Л.М., Киселёва А.В., Жилина Е.В.

Ведущий:

Примите от нас ещё раз горячие аплодисменты и девочки поздравят вас своей песенкой.

Песня: Колыбельная

Ведущий:

Я попрошу поднять руки тех мам, которые воспитывают сыновей!

Как круто быть мамой двоих пацанов!

И это любому понятно без слов

Быть мамой девчонок, конечно, не то:

Там куклы, посудка, больничка, лото,

Там пышные платья и косы до пят

А мне ж подарил Бог двух пацанят.

Я выучу с ними все марки машин,

А станут побольше все виды их шин.

Еще подрастут и меня просветят,

Как действуют стартер, кардан и домкрат.

Без них я могла б ничего не узнать

Зачем нужен лобзик? Неужели лобзать?

Тиски нам зачем? Может тискать кого-то?

Подшипники - что это? С шипами чего-то?

ТАК МНОГО ВСЕГО, ЧТО МОГЛО ПРОЙТИ МИМО!!!

НО ВОТ ОНО СЧАСТЬЕ - ДВА ПАРНЯ, ДВА СЫНА!!!

Заверяю вас: вам нечего бояться, когда у вас есть такие мужественные защитники. Встречайте мальчиков и их танец.

Танец: Стирка.

Ведущий:

А теперь я попрошу поднять руки тех мам, которые воспитывают дочерей.

Быть мамой мальчишек, конечно, хорошо но.....не то...

Солдатики, ружья, в затяжках пальто,

Там грязь под ногтями, с друзьями борьба...

А вам подарила ПРИНЦЕССУ судьба!

Ваш дом украшают гирлянды из роз,

Красивые платья, заколки, капронки –

Все то, что должно быть у каждой девчонки!

И мамины бусы уже у дочурки

Запрятаны в маленькой красной шкатулке.

Потом спустя годы, как вы к своей маме,

Она прибежит к вам с цветами.

И скажет вам тихо на ушко секретик:

«Ты самая лучшая мама на свете!!!»

Ведущий: Хоть и маленькие дочки,

От больших не отстают

В «Мамин праздник» мамам тоже

И станцуют, и споют!

Танец с колясками

9 ребенок:

Сегодня не простой денёк,

Сегодня - «Праздник мам»

И наш сегодняшний концерт

Мы дарим мамы — вам!

Ведущий:

С неба Ангелы спустились

Чтоб поздравить наших мам

С неба Ангелы спустились

И исполнят песню вам!

10 ребёнок

Мы мамам любовь свою отдаём
Для них мы сегодня песню споём.

Песня

11 ребенок

Улыбнись скорее,
Мама, не грусти!
Подарю тебе я
Солнечные дни,
Подарю листочки,
Подарю цветы.
Сбудутся пусть точно
Все твои мечты!

12 ребенок:

Мамочка моя
Лучше всех на свете.

Радует меня
Сладкими конфетами.

13 ребенок:

Рядом с мамой я усну,
К ней ресницами прильну.
Вы, ресницы, не моргните,
Мамочку не разбудите

14 ребенок:

Мама милая моя
как тебя люблю я
Все цветы я собираю
и тебе подарю.

15ребенок:

Маму любят все на свете,
мама – первый друг
Любят мам не только дети,
любят все вокруг

16ребенок:

Добрая, нежная самая,

Нет тебя в мире родней
Как хорошо рядом с мамою,
С милою мамой моей!

Ведущий:

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.
- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?
- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.
- Как и когда я должен вернуться к тебе?
- Твой ангел скажет тебе все.
- А как зовут моего ангела?
- Неважно как его зовут, у него много имен. Но ты будешь называть его – мама.

Ведущий

Представьте себе ситуацию: старший брат учит младшего читать.

(Выходят два мальчика: один «постарше», другой «маленький». «Младший» садится на стульчик перед доской, «старший» стоит у доски с указкой, на доске написано «АУ»)

Старший: Артём выучил все буквы, а читать не может. Не получается. Никак у него не складываются все буквы вместе. Что тут написано, Артём?

Младший: Не знаю.

Старший: это какая буква?

Младший: А.

Старший: Молодец! А эта?

Младший: У.

Старший: А вместе?

Младший: Не знаю.

Старший: Ну, как же ты не знаешь! Это А, а эта У! А если их сложить, что получится?

Младший: Не знаю.

Старший: А ты подумай!

Младший: Я думаю!

Старший: Ну и что?

Младший: Не знаю.

Старший: Ну, вот что. Представь, что ты заблудился в лесу. Как ты тогда станешь кричать?

Младший: (Подумал и говорит) Если я заблужусь в лесу, я буду кричать.... «МАМА! »

17 ребенок:

Если мне бывает больно,
Мама доброю рукой
Успокаивает боли
И несет с собой покой.

18 ребенок:

И когда игрушке новой
Шумно радуюся я,
Улыбается со мною
Мама милая моя.

19 ребенок:

Пусть несет с собою ветер
То, что всем открою я:
В целом мире, в целом свете
Мама лучше всех - моя.

20 ребенок:

Мы здесь сегодня собрались,
Чтобы поздравить мам,
Большого счастья и здоровья
Мы от души желаем вам!

Песня

21 Ребёнок

Просыпаюсь утром рано
Я от маминых касаний
Завтракаю кашей манной
После водных полосканий.

Ждет в Саду нас расставанье
Мама за руку ведет,
Поцелует на прощанье
И тихонечко уйдет.

Вечером мы все устанем,
Я глаза чуть-чуть сомкну
И от маминых касаний
Вновь тихонечко засну.

22 Ребёнок

Есть в нашем мире слово вечное,
Короткое, но самое сердечное.
Оно прекрасное и доброе,
Оно простое и удобное,
Оно душевное, любимое,
Ни с чем на свете не сравнимое:
МА - МА!

Ведущий

А теперь давайте немного поиграем?

Конкурс . «Веселый бубен»

Ведущий: Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть Будем с бубном мы играть да под музыку вместе танцевать... Ты катись веселый бубен, Быстро, быстро по рукам, У кого остался бубен, Тот сейчас станцует нам.(Танцует ребенок с мамой) Мамы и дети пытаются станцевать под мелодии:

- 1.«Ламбада»,
- 2.Рок-н-ролл (Элвис Пресли),
3. Кадриль московская,
4. «Лезгинка»,

5. Танец «Весёлые утята»,

6. Танец маленьких лебедей (из балета «Лебединое озеро)

конкурс: музыкальная сказка «Вася Васелек» в главных ролях мамочки

конкурс

Рубрика «Читающая семья»

- Проверим, как вы внимательно читаете детям сказки.

Вопросы:

1. Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла. (мышка)

2. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти

Маленькие дети? (семеро козлят)

3. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля из сказки «По щучьему веленью»)

4. Эта скатерть знаменита

Тем, что кормит всех до сыта,

Что сама собой она

Вкусных кушаний полна. (скатерть - самобранка)

5. Сладкий яблоч аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнем,

И светло вокруг, как днем. (Жар-птица)

6. Знает утка, знает птица,

Где Кощея смерть таиться.

Что же это за предмет?

Дай дружок скорей ответ. (Игла)

7. Как у Бабы у Яги

Нет совсем одной ноги,
Зато есть замечательный
Аппарат летательный.

Какой? (ступа)

8. Убежали от грязнули
Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовет
И в дороге слезы льет. (Федора)

9. И зайчонок, и волчица –
Все бегут к нему лечиться. (Айболит)

10. В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)

11. У Золушки с ножки
Свалилась случайно.

Была не простою она,
А хрустальной. (Туфелька)

Ведущий:

А сейчас мамы нам покажут сказку «**Вася Василёк**»

Ведущий:

Взрослея человек отдаляется от маминого крыла и порой в суете забот не уделяет своей маме должного внимания. А мама постоянно думает о своём ребёнке и ждёт от него весточки.

За стеной звучит надрывный кашель

Старенькая женщина слегла.

Много лет она в квартире нашей

Одиноко в комнате жила

Письма- были.

Только очень редко.

И тогда, не замечая нас,

Всё ходила и твердила:

"Детки

Вам ко мне собраться

Хоть бы раз.

Ваша мать согнулась, постарела

Что поделать,

Старость подошла.

Как бы хорошо мы поседели

Рядышком у нашего стола.

Вы под этот стол пешком ходили,

В праздник песни пели до зари,

А потом разъехались, уплыли, улетели,

Вот и собери".

Заболела мать, и той же ночью

Телеграф не уставал стучать.

Дети срочно,

Дети очень срочно,

Приезжайте,

Заболела мать.

Из Москвы, из Талинна, Игарки

Отложив, до времени дела,

Дети собрались, но только жалко,

У постели, а не у стола.

Гладили марщинистые руки

Мягкую серебрянную прядь.

Почему же дали вы разлуке

Так на долго

Между вами стать?

Мать ждала вас в дождь и снегопады,

В яросной бессонице ночей.

Разве горя дожидаться надо, чтоб

Приехать к матери своей?

Неужели только телеграммы привели вас к скорым поездам.

Слушайте, пока у вас есть мамы,

Приезжайте к ним без телеграмм.

Ведущий:

Дорогие мамы, мы благодарны вам за вашу любовь и нежность, которую вы дарите с детства, за вашу заботу и доброту, которыми вы наполняете ваш дом, воспитывая ваших детей, за ту самоотверженность, с которой вы берёте на себя решение многих проблем нашего общества

В этот удивительный день сердечно поздравляем вас, дорогие мамы. Желаем вам самого доброго, нежного и приглашаем на чаепитие.

Приложение:



