

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории  
( МБДОУ д/с №17)**

## **Экологический проект**

Возраст детей: 4 - 6 лет

Составили:

Воспитатели: Шаповалова Елена Анатольевна

Буцан Наталья Александровна

**Тема: «Село – наш дом, не мусори в нём!»**

**с. Стефанидинодар Азовского района Ростовской области**

2017г.

# Экологический проект

## «Село – наш дом, не мусори в нём!»

### Разделы:

1. Введение.....	2.
2. Актуальность проекта.....	2.
3. Цели и задачи.....	3.
4. Содержание мероприятия.....	3.
5. Результаты.....	5.
6. Вывод.....	5.
7. Заключение.....	6.
8. Приложение.....	6.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тип проекта:** информационно – исследовательский.

**По содержанию:** ребенок и охрана природы.

**Участники проекта:** дети – педагоги – родители.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности реализации проекта:** краткосрочный.

**Проблема:** охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

**Гипотеза:** если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

### 1. Введение

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки от отходов, их складирования и переработки. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность

### 2. Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из

немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали **проект «Село – наш дом, не мусори в нём!»**

### **3. Цель проекта:**

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

#### **Задачи проекта:**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

**Девиз команды «Юные защитники природы»:**

**«Село - наш дом, не мусори в нем!»**

### **4. Содержание мероприятия:**

#### **Этапы реализации проекта**

##### ***1 этап – подготовительный***

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Село - наш дом, не мусори в нём! по формированию экологического образования;
3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

## ***2 этап - организационный***

Задача этапа:

создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;
3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
4. Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;
5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;
6. Подготовка родителей к работе;

## ***3 этап – практическая деятельность***

Задачи этапа:

формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

анкетирование родителей (приложение 1)

наблюдения и экологические экскурсии по улицам поселка, вблизи детского сада;

показ презентации, слайд шоу;

познавательное чтение;

детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»

лаборатория (опыты и эксперименты);

экологические, подвижные, дидактические игры;

#### ***4 этап – итоговый***

Задачи этапа:

обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

### **5. Результаты**

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного села, края, охране природы
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

### **6.ВЫВОД**

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую

среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет.

Консервная банка – более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

Стекло – 1000 лет.

## **7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю? Сортируете ли вы мусор для утилизации?
2. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
3. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
4. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
5. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
6. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?

7. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
8. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
9. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
10. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
11. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем селе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем селе.

Приложение 2.

### **Реализации проекта «Село – наш дом, не мусори в нём!»**

1. Экскурсия по улицам села.



Воспитатель, дети

2.Беседа «Помогите природе».





Воспитатель, дети

### 3. Зеленый патруль «Чистый участок детского сада».





Воспитатель, дети

4. Показ презентации «Жалобная книга природы».



Воспитатель, дети

5. Тематический день «Волшебная экология души».



Воспитатели , дети,

6.. Дидактические игры.



Воспитатель, дети

7.Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»





Воспитатель, дети, родители

8.НОД «Мусор – это хорошо или плохо?»



Воспитатель, дети

### 9. Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем»



Воспитатели

### 11. «Новая жизнь ненужных вещей»



- работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала



Воспитатель, дети, родители



### 13.Экскурсия на природу .



Воспитатель, дети

### Приложение 3.

#### **1.Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

#### **2. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

### **3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»**

**Цель:** Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

### **4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

## **5. «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

## **6. «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

## **7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

## 8. Непосредственная образовательная деятельность

**Тема:** «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

**Цель:** Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

## 9. Игры.

### 1. «Что я видел?»

**Цель:** упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

**Ход.** Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

### 2. «Расскажи о предмете»

**Цель:** закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

### 3. «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

### 4. «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названиях.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

### 5. «Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

### 6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

### 7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

### 8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.





## **Экологическая акция**

### **«Мусору нет!»**

(акция проводится для детей старшего возраста )

**Участники акции:** дети старшей подгруппы.

#### **Цели и задачи:**

- Экологическое воспитание дошкольников
- Повышение грамотности и безопасности дошкольников

в области обращения с отходами

- Формирование активной позиции дошкольников в области охраны окружающей среды
- Приобщение дошкольников к решению экологических проблем села

#### **Ведущий:**

Ребята, сегодня у нас с вами состоится серьезный и очень важный разговор. Я хочу, чтобы вы догадались о теме беседы из небольшого **мультфильма**, который вы увидите на экране.

**«Как мусор уничтожил мир». (Просмотр мультипликационного фильма о вреде мусора.)**

#### **Ведущий:**

Итак, о чем мы будем говорить?

- О том, как избежать загрязнения нашей планеты мусором.

#### **Ведущий:**

Мы поговорим о том, что и куда мы выбрасываем, как загрязняем природу, как можно уменьшить количество мусора. А также о том, как вы можете помочь в решении этой проблемы.

На сегодня загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Ежедневно в городах образуется огромное количество бытовых отходов. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. Если весь

накопившийся мусор не уничтожать, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора с Гималаи - высочайшие горы мира. Статистика показывает, что количество мусора растёт с каждым днем. Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Опасным является металл и пластмасса. Бутылки, банки, полиэтиленовые пакеты, резиновые вещи – всё это надо уносить с собой и не оставлять в лесу. Пищевые отходы (огрызки, очистки, шкурки) тоже нельзя разбрасывать, а лучше закапывать.

### **Ведущий:**

Какой вред приносят человеку и природе мусорные свалки? (Слайды с фотоматериалами, полученными из разных мест).

### **Ответы детей:**

- неприятный запах, особенно летом
- инфекционные болезни, опасные для здоровья человека, птиц
- крысы, собаки, кошки, мухи – разносчики различных инфекций
- эстетически некрасивый вид
- загрязнение воды, почвы

### **Ведущий:**

Многие виды мусора становятся серьезной проблемой для окружающей среды. Например, батарейки, пластмассы, автомобильные аккумуляторы, полиэтиленовые пакеты. Попадая в природную среду, они начинают выделять ядовитые вещества, которые попадают в воздух, реки и грунтовые воды. Люди вынуждены дышать отравленным воздухом. Нас окружают высохшие и отравленные моря, озёра и реки. Леса - либо сожжены, либо превращены в свалки, что приводит к пожарам. Разрушается среда обитания животных и птиц. От мусора разводится всё больше грызунов, вредных насекомых. Раньше проблема мусора считалась чисто городской. Сегодня от мусора страдают и сёла. Их окрестности превратились в дикие свалки. Мусором завалены обочины дорог, его можно увидеть в лесу и на лугу, на берегах озер и рек. Сильный ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки.

### **Ведущий:**

Откуда же берется мусор?

### **Ответы детей:**

- Его производит сам человек.

- Вся созданная человеком промышленность производит сначала продукты пользования, которые затем становятся мусором.

### **Ведущий:**

Есть продукты длительного потребления – автомашины, телевизоры, холодильники, велосипеды и т.д. А есть те, что используются от года до пяти лет. Это обувь, одежда, предметы домашнего обихода. Но есть и то, что используется неделю, месяц, а иногда всего один день. Это электрические лампочки, тюбики с зубной пастой и т.п. Все эти вещи рано или поздно становятся отходами.

Знаете ли вы, что многие виды мусора разлагаются очень медленно (на слайдах следующая информация)

Банановая кожура, огрызки яблок – до 6 месяцев

Бумага – более 2-х лет;

Консервная банка – более 50 лет;

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет;

Стекло – более 1000 лет.

Сегодня мы вам хотим показать небольшую сказку со знакомыми героями, но не простую, а экологическую «Колобок»

### **ВЕДУЩИЙ:**

Сказочку послушать не желаете? А где послушать, там и посмотреть...

А сказка наша непростая, хоть всем знакомая такая!...

Жили были старик со старухой (они входят)

Дед: Я, Федот - старый дед, и прожил я много лет, ну-ка, бабка, ты иди , по амбарам помети, по сусекам поскреби, Колобка мне испеки.

**ВЕД:** Бабка та была послушна, делала, что было нужно.

**БАБКА:** По сусекам поскребу, по амбару помету, тесто быстро замешу, колобка я испеку. Всё. Готово. Испекла. Остудить теперь нужна.

**ВЕД:** Остывая на окошке, колобок подрос немножко. Стал пригож он и румян. Не колобок, а великан. Тесно стало ему в доме, негде силу показать, поразмыслил он немножко; в город он решил сбежать. Покатился до ворот, а потом за поворот, а навстречу ему ЗАЯЦ (лапы забинтованы)

**ЗАЯЦ:** Что за запах аппетитный??? Колобок, стой ни с места. Я тебя съем..ох-ох-ох...

**КОЛОБОК:** Ты чего это, Косой??? И побитый, и хромой? Что случилось - расскажи...

**ЗАЯЦ:** Кто-то вчера по городу гулял, бутылки пустые под кусты бросал. Я под кустиком лежал, а потом я поскакал, вот об мусор ноженьку и сломал....ох-ох-ох...

**КОЛОБОК:** Вот беда и что ещё?

**ЗАЯЦ:** Не поверишь...Во дворах я увидел мусор, грязь, осколки, банки, целлофан....Это ж надо же подумать??? Это разве были люди??? Ведь поранятся зверята, несмышлёные ребята...

Ты катись-ка дальше, друг, всех предупреди вокруг...Пускай сегодня соберутся и на улицах приберутся...

**ВЕДУЩИЙ:**

Покатился без оглядки наш румяный Колобок, а навстречу ему ВОЛК.

**КОЛОБОК:** Здравствуй, Серый! Аль не рад? Еле ноги ты волочишь, довели тебя тревоги???

**ВОЛК:** Я, серый ВОЛК - зубами щёлк. Но вот беда со мной случилась, всё в жизни вдруг переменилось, увидел я, что люди едят мороженое и бросают обёртки от него, пьют воду и бросают бутылки, где попало, даже рядом с урнами. Ладно, есть не буду я тебя, другом станешь для меня. Ты катись-ка дальше, друг, всех предупреди вокруг....Пускай сегодня соберутся и на улицах приберутся...

**ВЕДУЩИЙ:**

Покатился без оглядки наш румяный Колобок, а навстречу ему глян, бежит Лисица!!!

## **ЛИСА:**

Я, Лиса, Лиса, Лиса! Раньше я была краса. Но я в речке искупалась, и красы той не осталось. Люди там машины мыли и всю воду загрязнили, а ещё... на берегу, кто-то отдыхал, и мусор там понакидал. Колобков я уж не ем, на диете я теперь, я тебя давно бы съела, да боюсь полнеть не в меру. Другом стал ты для меня. Ты катись-ка дальше, друг, всех предупреди вокруг. Надо нам собраться вместе... и на улицах, и на берегу реки, и во дворах прибраться.

Колобок всех созывает. Собираются все вместе. (На полу разбросан мусор, который собирают все вместе, младшие дошкольники принимают активное участие)

## **Ведущий:**

**Ребята, какой мусор вы здесь видите, а что мы будем делать с этим мусором. А куда мы выбросим пакеты с мусором? (Ответы) А потом куда?**

*Правильный ответ – на завод по переработке мусора. Из него делают новые упаковки. Но, к сожалению, такие заводы есть не во всех городах, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки. Наш Колобок со своими друзьями навёл порядок на улицах, во дворах, на берегу реки. Мы должны с вами запомнить одно - На нашей планете Земля нет места для мусора!*

## **Слова детей**

**СОБИРАЮТСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ:**

## **ПЛАКАТИКИ**

**Вместе бороться нам с нечистью нужно!**

**Справимся с Мусором скоро и дружно!**

## **Игра**

- Мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу,  
Кольшек подставлю? (да)  
Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)  
Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

**Ведущий:** Спасти Землю от мусора, а значит и самих себя, поможет наша любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас. Что же нужно для этого делать?

**Ответы детей:**

- Бросать мусор в урну.
- Убирать за собой место пикника на природе.
- Собирать макулатуру.
- Давать вторую жизнь ненужным вещам. Повторное использование вещей является эффективным способом сокращения мусора. Из коробок можно сделать кормушки для птиц, из пластиковых бутылок – различные поделки, из-под йогурта – использовать под рассаду, в металлической коробке из-под чая можно хранить разные мелочи и т.д.)
- Принимать участие в субботнике по уборке территории.

**Не бросайте никогда корки, шкурки, палки!**

**Быстро наши города превратятся в свалки.**

**Если мусорить сейчас, то довольно скоро**

**Могут вырасти у нас мусорные горы...**

**Но когда летать начнут в садик на ракете,**

**Пострашней произойдут беды на планете.  
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты:  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.  
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град - старые ботинки!  
А когда дожди пойдут из пустых бутылок,  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде?  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?  
И хотя мы в детский сад не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!  
Помните! Не там чисто, где убирают, а там, где не мусорят!  
Спасибо за активное участие! Спасибо за внимание!**







## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

**в муниципальном конкурсе методических мероприятий социально-экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории**

**( МБДОУ д/с №17)**

Таблица 1. *Список работ и сведения об авторах*

Возрастная группа	Номинация «Образовательное мероприятие»; «Досуговое мероприятие»	Номинация	
		акция	проект
Разновозрастная группа	Экскурсия по улицам села. <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>	«Мусору нет!» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17 Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>	«Село – наш дом, не мусори в нём!» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17 Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>
Разновозрастная группа	Беседа «Помогите природе». <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». <i>Шаповалова Елена Анатольевна</i>		

	<i>воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Показ презентации «Жалобная книга природы». <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Тематический день «Волшебная экология души». <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Дидактические игры. <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	НОД «Мусор – это хорошо или плохо?» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Новая жизнь ненужных вещей»		

	<i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Экскурсия на природу . <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Ознакомление со свойствами бумаги. <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами пластмассы» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами резины» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами стекла» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами металлических предметов»		

	<i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле». <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Беседа: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Досуговое мероприятие. Театрализованное представление «Колобок» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17 Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>