

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории
(МБДОУ д/с №17)**

Экологический проект

Возраст детей: 4 - 6 лет

Составили:

Воспитатели: Шаповалова Елена Анатольевна

Буцан Наталья Александровна

Тема: «Село – наш дом, не мусори в нём!»

с. Стефанидиновдар Азовского района Ростовской области

2017г.

Экологический проект

«Село – наш дом, не мусори в нём!»

Разделы:

1. Введение.....	2.
2. Актуальность проекта.....	2.
3. Цели и задачи.....	3.
4. Содержание мероприятия.....	3.
5. Результаты.....	5.
6. Вывод.....	5.
7. Заключение.....	6.
8. Приложение.....	6.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: информационно – исследовательский.

По содержанию: ребенок и охрана природы.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный.

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

1. Введение

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки от отходов, их складирования и переработки. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность

2. Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из

немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали **проект «Село – наш дом, не мусори в нём!»**

3. Цель проекта:

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

Задачи проекта:

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

Девиз команды «Юные защитники природы»:

«Село - наш дом, не мусори в нем!»

4. Содержание мероприятия:

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Село - наш дом, не мусори в нём! по формированию экологического образования;
3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

2 этап - организационный

Задача этапа:

создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;
3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
4. Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;
5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;
6. Подготовка родителей к работе;

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа:

формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

анкетирование родителей (приложение 1)

наблюдения и экологические экскурсии по улицам поселка, вблизи детского сада;

показ презентации, слайд шоу;

познавательное чтение;

детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»

лаборатория (опыты и эксперименты);

экологические, подвижные, дидактические игры;

4 этап – итоговый

Задачи этапа:

обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

5. Результаты

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного села, края, охране природы
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

6.ВЫВОД

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую

среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет.

Консервная банка – более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

Стекло – 1000 лет.

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю? Сортируете ли вы мусор для утилизации?
2. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
3. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
4. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
5. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
6. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?

7. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
8. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
9. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
10. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
11. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем селе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем селе.

Приложение 2.

Реализации проекта «Село – наш дом, не мусори в нём!»

1. Экскурсия по улицам села.



Воспитатель, дети

2.Беседа «Помогите природе».

Воспитатель, дети

3. Зеленый патруль «Чистый участок детского сада».





Воспитатель, дети

4. Показ презентации «Жалобная книга природы».



Воспитатель, дети

5. Тематический день «Волшебная экология души».



Воспитатели , дети,

6.. Дидактические игры.



Воспитатель, дети

7.Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»





Воспитатель, дети, родители

8.НОД «Мусор – это хорошо или плохо?»



Воспитатель, дети

9. Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем»



Воспитатели

11. «Новая жизнь ненужных вещей»



- работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала



Воспитатель, дети, родители

13.Экскурсия на природу .



Воспитатель, дети

Приложение 3.

1.Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

2. Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

5. «Ознакомление со свойствами резины»

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

6. «Ознакомление со свойствами стекла»

Цель: познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

8. Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

9. Игры.

1. «Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2. «Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3. «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4. «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названиях.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5. «Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Экологическая акция

«Мусору нет!»

(акция проводится для детей старшего возраста)

Участники акции: дети старшей подгруппы.

Цели и задачи:

- Экологическое воспитание дошкольников
- Повышение грамотности и безопасности дошкольников

в области обращения с отходами

- Формирование активной позиции дошкольников в области охраны окружающей среды
- Приобщение дошкольников к решению экологических проблем села

Ведущий:

Ребята, сегодня у нас с вами состоится серьезный и очень важный разговор. Я хочу, чтобы вы догадались о теме беседы из небольшого **мультфильма**, который вы увидите на экране.

«Как мусор уничтожил мир». (Просмотр мультипликационного фильма о вреде мусора.)

Ведущий:

Итак, о чем мы будем говорить?

- О том, как избежать загрязнения нашей планеты мусором.

Ведущий:

Мы поговорим о том, что и куда мы выбрасываем, как загрязняем природу, как можно уменьшить количество мусора. А также о том, как вы можете помочь в решении этой проблемы.

На сегодня загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Ежедневно в городах образуется огромное количество бытовых отходов. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. Если весь

накопившийся мусор не уничтожать, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора с Гималаи - высочайшие горы мира. Статистика показывает, что количество мусора растёт с каждым днем. Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Опасным является металл и пластмасса. Бутылки, банки, полиэтиленовые пакеты, резиновые вещи – всё это надо уносить с собой и не оставлять в лесу. Пищевые отходы (огрызки, очистки, шкурки) тоже нельзя разбрасывать, а лучше закапывать.

Ведущий:

Какой вред приносят человеку и природе мусорные свалки? (Слайды с фотоматериалами, полученными из разных мест).

Ответы детей:

- неприятный запах, особенно летом
- инфекционные болезни, опасные для здоровья человека, птиц
- крысы, собаки, кошки, мухи – разносчики различных инфекций
- эстетически некрасивый вид
- загрязнение воды, почвы

Ведущий:

Многие виды мусора становятся серьезной проблемой для окружающей среды. Например, батарейки, пластмассы, автомобильные аккумуляторы, полиэтиленовые пакеты. Попадая в природную среду, они начинают выделять ядовитые вещества, которые попадают в воздух, реки и грунтовые воды. Люди вынуждены дышать отравленным воздухом. Нас окружают высохшие и отравленные моря, озёра и реки. Леса - либо сожжены, либо превращены в свалки, что приводит к пожарам. Разрушается среда обитания животных и птиц. От мусора разводится всё больше грызунов, вредных насекомых. Раньше проблема мусора считалась чисто городской. Сегодня от мусора страдают и сёла. Их окрестности превратились в дикие свалки. Мусором завалены обочины дорог, его можно увидеть в лесу и на лугу, на берегах озер и рек. Сильный ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки.

Ведущий:

Откуда же берется мусор?

Ответы детей:

- Его производит сам человек.

- Вся созданная человеком промышленность производит сначала продукты пользования, которые затем становятся мусором.

Ведущий:

Есть продукты длительного потребления – автомашины, телевизоры, холодильники, велосипеды и т.д. А есть те, что используются от года до пяти лет. Это обувь, одежда, предметы домашнего обихода. Но есть и то, что используется неделю, месяц, а иногда всего один день. Это электрические лампочки, тюбики с зубной пастой и т.п. Все эти вещи рано или поздно становятся отходами.

Знаете ли вы, что многие виды мусора разлагаются очень медленно (на слайдах следующая информация)

Банановая кожура, огрызки яблок – до 6 месяцев

Бумага – более 2-х лет;

Консервная банка – более 50 лет;

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет;

Стекло – более 1000 лет.

Сегодня мы вам хотим показать небольшую сказку со знакомыми героями, но не простую, а экологическую «Колобок»

ВЕДУЩИЙ:

Сказочку послушать не желаете? А где послушать, там и посмотреть...

А сказка наша непростая, хоть всем знакомая такая!...

Жили были старик со старухой (они входят)

Дед: Я, Федот - старый дед, и прожил я много лет, ну-ка, бабка, ты иди , по амбарам помети, по сусекам поскреби, Колобка мне испеки.

ВЕД: Бабка та была послушна, делала, что было нужно.

БАБКА: По сусекам поскребу, по амбару помету, тесто быстро замешу, колобка я испеку. Всё. Готово. Испекла. Остудить теперь нужна.

ВЕД: Остывая на окошке, колобок подрос немножко. Стал пригож он и румян. Не колобок, а великан. Тесно стало ему в доме, негде силу показать, поразмыслил он немножко; в город он решил сбежать. Покатился до ворот, а потом за поворот, а навстречу ему ЗАЯЦ (лапы забинтованы)

ЗАЯЦ: Что за запах аппетитный??? Колобок, стой ни с места. Я тебя съем..ох-ох-ох...

КОЛОБОК: Ты чего это, Косой??? И побитый, и хромой? Что случилось - расскажи...

ЗАЯЦ: Кто-то вчера по городу гулял, бутылки пустые под кусты бросал. Я под кустиком лежал, а потом я поскакал, вот об мусор ноженьку и сломал....ох-ох-ох...

КОЛОБОК: Вот беда и что ещё?

ЗАЯЦ: Не поверишь...Во дворах я увидел мусор, грязь, осколки, банки, целлофан....Это ж надо же подумать??? Это разве были люди??? Ведь поранятся зверята, несмышлёные ребята...

Ты катись-ка дальше, друг, всех предупреди вокруг...Пускай сегодня соберутся и на улицах приберутся...

ВЕДУЩИЙ:

Покатился без оглядки наш румяный Колобок, а навстречу ему ВОЛК.

КОЛОБОК: Здравствуй, Серый! Аль не рад? Еле ноги ты волочишь, довели тебя тревоги???

ВОЛК: Я, серый ВОЛК - зубами щёлк. Но вот беда со мной случилась, всё в жизни вдруг переменилось, увидел я, что люди едят мороженое и бросают обёртки от него, пьют воду и бросают бутылки, где попало, даже рядом с урнами. Ладно, есть не буду я тебя, другом станешь для меня. Ты катись-ка дальше, друг, всех предупреди вокруг....Пускай сегодня соберутся и на улицах приберутся...

ВЕДУЩИЙ:

Покатился без оглядки наш румяный Колобок, а навстречу ему глян, бежит Лисица!!!

ЛИСА:

Я, Лиса, Лиса, Лиса! Раньше я была краса. Но я в речке искупалась, и красы той не осталось. Люди там машины мыли и всю воду загрязнили, а ещё... на берегу, кто-то отдыхал, и мусор там понакидал. Колобков я уж не ем, на диете я теперь, я тебя давно бы съела, да боюсь полнеть не в меру. Другом стал ты для меня. Ты катись-ка дальше, друг, всех предупреди вокруг. Надо нам собраться вместе... и на улицах, и на берегу реки, и во дворах прибраться.

Колобок всех созывает. Собираются все вместе. (На полу разбросан мусор, который собирают все вместе, младшие дошкольники принимают активное участие)

Ведущий:

Ребята, какой мусор вы здесь видите, а что мы будем делать с этим мусором. А куда мы выбросим пакеты с мусором? (Ответы) А потом куда?

Правильный ответ – на завод по переработке мусора. Из него делают новые упаковки. Но, к сожалению, такие заводы есть не во всех городах, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки. Наш Колобок со своими друзьями навёл порядок на улицах, во дворах, на берегу реки. Мы должны с вами запомнить одно - На нашей планете Земля нет места для мусора!

Слова детей

СОБИРАЮТСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ:

ПЛАКАТИКИ

Вместе бороться нам с нечистью нужно!

Справимся с Мусором скоро и дружно!

Игра

- Мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Ведущий: Спасти Землю от мусора, а значит и самих себя, поможет наша любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас. Что же нужно для этого делать?

Ответы детей:

- Бросать мусор в урну.
- Убирать за собой место пикника на природе.
- Собирать макулатуру.
- Давать вторую жизнь ненужным вещам. Повторное использование вещей является эффективным способом сокращения мусора. Из коробок можно сделать кормушки для птиц, из пластиковых бутылок – различные поделки, из-под йогурта – использовать под рассаду, в металлической коробке из-под чая можно хранить разные мелочи и т.д.)
- Принимать участие в субботнике по уборке территории.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки!

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы...

Но когда летать начнут в садик на ракете,

**Пострашней произойдут беды на планете.
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты:
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град - старые ботинки!
А когда дожди пойдут из пустых бутылок,
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде?
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в детский сад не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!
Помните! Не там чисто, где убирают, а там, где не мусорят!
Спасибо за активное участие! Спасибо за внимание!**





ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в муниципальном конкурсе методических мероприятий социально-экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории

(МБДОУ д/с №17)

Таблица 1. *Список работ и сведения об авторах*

Возрастная группа	Номинация «Образовательное мероприятие»; «Досуговое мероприятие»	Номинация	
		акция	проект
Разновозрастная группа	Экскурсия по улицам села. <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>	«Мусору нет!» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17 Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>	«Село – наш дом, не мусори в нём!» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17 Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>
Разновозрастная группа	Беседа «Помогите природе». <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». <i>Шаповалова Елена Анатольевна</i>		

	<i>воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Показ презентации «Жалобная книга природы». <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Тематический день «Волшебная экология души». <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Дидактические игры. <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	НОД «Мусор – это хорошо или плохо?» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Новая жизнь ненужных вещей»		

	<i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Экскурсия на природу . <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Ознакомление со свойствами бумаги. <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами пластмассы» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами резины» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами стекла» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	«Ознакомление со свойствами металлических предметов»		

	<i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле». <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Беседа: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!» <i>Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
Разновозрастная группа	Досуговое мероприятие. Театрализованное представление «Колобок» <i>Буцан Наталья Александровна воспитатель МБДОУ д/с№17 Шаповалова Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ д/с№17</i>		
ВСЕГО	21	1	1