

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Колокольчик» 3 категории**

Публичный доклад

2014-2015 гг.

Правовая обоснованность осуществления образовательной деятельности

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колокольчик» 3 категории

Юридический адрес: 346773 Ростовская область Азовский район, с. Стефанидинодар пер.Калинина,1 «а»

▪ Фактический адрес: 346773 г. Ростовская область Азовский район, с. Стефанидинодар, пер.Калинина,1 «а» Телефон: 91-1-13

- Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Азовский район».
- Устав (новая редакция) утверждён приказом Азовского районного отдела образования № 258 от 26.05.2015 года
- Лицензия с приложением: регистрационный № 1613 от 05.09.2011г.

Срок действия лицензии: бессрочно

- Свидетельство об аккредитации серия ДО № 000027 от 13.09.2000г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года: серия 61 № 003237458 от 12.04.2001г., основной регистрационный номер 1026100509874
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 61 № 003376379 от 20.04.2001 г.
- ИНН 6101028959
- Банковские реквизиты: лицевой счёт 03583147470

Казначейство Отделение по городу Азову и Азовскому району

- Номер счёта казначейства 40204810200000000562

ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области

- БИК 046015001

В ДОУ функционируют одна разновозрастная группа (от 3 - 7)

Детский сад расположен в приспособленном типовом здании, имеется центральное отопление, вода, канализация. Имеется групповая комната, спальня. В групповой комнате, находятся игровые зоны, зоны для приёма пищи. Группа имеет свой вход, имеет раздевальную комнату. Имеются медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кладовая. Территория детского сада занимает 5752 кв.м. есть отдельный участок, на котором размещен игровой комплекс, есть теневой навес. Имеется физкультурная площадка.

Образовательная деятельность направлена для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Образовательная деятельность МБДОУ № 17 «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989г.).

- Федеральный закон «Об образовании» РФ

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г.;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.;

- Устав МБДОУ

- Типовое положение о ДОУ.

Режим работы ДОУ

- понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
- - Обеспечение безопасности
- В целях безопасности детей и сотрудников помещения ДОУ оснащены противопожарной системой (АПС), кнопкой тревожной сигнализации (ООО «Охранная организация «Аргус»), установлена прямая связь с пожарной частью.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам
- осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЦРБ на основании договора между МУЗ ЦРБ и Учредителем. МБДОУ предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

- Организация питания воспитанников
- осуществляется в специально отведенном помещении. Распорядок дня предусматривает время достаточной продолжительности для питания воспитанников. Режим и кратность питания воспитанников устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в МБДОУи требованиями санитарных правил и норм. Для питания воспитанников, а также хранения и приготовления пищи в Учреждении выделяются специальные помещения (групповые комнаты, пищеблок, кладовые).
- Обеспечение питанием воспитанников за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены Администрацией Азовского района.
 - Организация питания
- Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ 3 раза в день: завтрак, обед, ужин.
- Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Учреждение полностью укомплектовано административными кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Системой повышения квалификации охвачены все педагоги МБДОУ, через участие педагогов в районных методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Из 3 педагогов имеют:

- высшее образование - 2
- среднее - специальное педагогическое -1
- высшую категорию -1
- первую квалификационную категорию - 1
- аттестация по установлению соответствия занимаемой должности в 2015-2016г.г.

Кадровое обеспечение МБДОУ д/с № 17

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Должность (профессия)	Образование и номер диплома	Основные направления в работе
1	2	3	4	5
1	Шаповалова Елена Анатольевна	воспитатель	ЮФУ высшее	Художественно-эстетическое воспитание в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста
2	Буцан Наталья Александровна	воспитатель	Московский педагогический государственный университет	Интеллектуально познавательное развитие детей средствами приобщения к истокам русской народной региональной культуры
3	Саяпин Михаил Борисович	Музыкальный руководитель	Ростовское музыкальное училище	Художественно-эстетическое воспитание

“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине”.
В.А.Сухомлинский

В современном мире, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, в процессе экономического и политического реформирования, в социально-экономической, политической, культурной сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения, а именно, в направлении нравственного воспитания.

В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие духовно-нравственные и морально-психологические качества.

Человек как личность развивается на протяжении всей своей жизни, - однако, самые главные личностные свойства и способности, психологический фундамент личности формируется в дошкольном детстве.

Среди нравственных чувств, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, особое значение имеет воспитание чувства патриотизма. Знакомство детей с жизнью родной страны, с ее героями, спортсменами, писателями, строителями формирует у ребенка чувство гордости и любви к своей стране.

Растить гражданина, патриота мы начинаем с первых шагов, как ребёнок поступил в детское учреждение. Наша задача – формировать у детей чувство патриотизма, воспитывать элементы гражданственности, нравственности и общественных отношений. Для этого необходима целенаправленная работа взрослых: нас, руководителей, воспитателей и родителей. Нравственное воспитание должно находиться в единстве и взаимосвязи с умственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Но, нравственное воспитание не должно сводиться к учению и обучению, это более длительный, сложный и трудоёмкий процесс по сравнению с усвоением знаний, к чему мы, несомненно, стремимся.

Главное в нравственно-патриотическом воспитании – чтобы дети росли патриотами нашей Родины, горячо любящими родную землю и свой народ, отличались честностью, правдивостью, трудолюбием, добротой и отзывчивостью, мужественностью, скромностью. Иными словами, росли нравственно красивыми людьми, умеющими постоять за свои идеалы. Каждый ребёнок в детстве должен пройти школу человечности, искренности, почувствовать боль другого человека. Дети должны расти счастливыми, но не беззаботными. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, так называемой малой родине, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Гуманизация дошкольного образования, обращение к личностно-ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют от нас перехода на другой уровень взаимодействия с детьми по всем направлениям работы.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания детей стала чрезвычайно АКТУАЛЬНОЙ, следовательно, обязанность нас всех, работающих с детьми, приобщать детей к красоте, развивать их творческие способности, обогащая духовный мир.

В нашем детском саду мы используем различные методы и приёмы, чтобы ребёнок с первых дней ознакомился с «домом», в котором ему предстоит жить в течение 4-5 лет.

В своей работе мы стремимся использовать в целях нравственного воспитания различные формы работы, а не ограничиваться только документом.

Анализ образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад- Дом радости» под редакцией Н. М. Крыловой.

Программа «Детский сад — Дом радости» составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук и представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОО по разработке и реализации Образовательной программы.

Образовательная работа ДОО направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная работа реализуется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

□ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

□ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

□ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1. 2. Принцип гуманистической направленности. В основу Программы «Детский сад — Дом радости» положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, В.И. Логинова, В.С. Мерлин, Н.Н. Поддьяков и др.).

Педагогический процесс в «Детском саду — Доме радости», построенный в соответствии с этим принципом, имеет следующие особенности:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создание благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;
- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;
- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;
- приобщение воспитанника «Дома радости» к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться в школе и

самостоятельно (книга, компьютер и другие средства познания), к поиску им уже с 5 лет своего жизненного предназначения и целенаправленной подготовки к воплощению его, т.е. к стартапу (start up).

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; **взагшосодействие** разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

Учебный план реализации программы.

В 2015 - 2016 г. в МБДОУ детском саду № 17 «Колокольчик» функционирует 1разновозрастная группа:

Вторая младшая подгруппа (3-4 года)

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» под редакцией Н.М. Крыловой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ детского сада № 17 «Колокольчик» соответствует Уставу МБДОУ, примерной общеобразовательной и парциальным программам, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных направлений "Физическое направление", "Познавательное направление", "Социально-коммуникативное направление", "Художественно-эстетическое направление", «Речевое направление» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных направлений;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 3 до 7 лет (подгрупповые и фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению деятельности МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад - Дом радости» под редакцией Н.М. Крыловой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ детского сада № 17 «Колокольчик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- Социально-коммуникативное развитие - кружок «Юный эколог».
- Художественно-эстетическое развитие – кружок «Сударушка».

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели.

Санитарными нормами предусмотрено (СанПиН 2.4.1.30-49-13), что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25- 30 минут во 2 половине дня. Количество детей в кружке -10-15 человек. Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок. Такая организация

кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощённость. Индивидуальный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

В летний период проводятся занятия по физическому воспитанию и музыкальные занятия. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, согласно плану работы на летний оздоровительный период.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечивают эмоциональное благополучие через:

- непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д),

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей,
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. Особенности развивающей предметно — пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения,

группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития.

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

2. Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, природные материалы, предметы - заместители и т.д.

4. Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.

5. Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.

6. Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные Крыловой Н.М. по программе «Детский сад — дом радости»:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Кабинеты, методические пособия и оборудование

Музыкальный уголок: шкаф для пособий и методической литературы, аккордеон, музыкальный центр, аудиокассеты,

детские музыкальные инструменты (барабан, музыкальный треугольник, маракас, металлофон, рубель и трещотки деревянные, погремушки, колокольчики), мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театры, настольный, пальчиковый, ширмы для театра, маски, карнавальные костюмы, звучащие игрушки, бубны, игрушки-забавы, игрушки – пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофон, аудиотека.

Физкультурный уголок: гимнастические скамьи, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи футбольные и баскетбольные, обручи, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, дуги, погремушки, стойки для пролезания. картотека подвижных и народных игр, мячи, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры.

Медицинский кабинет: стол для сотрудника, шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами. Ростомер, весы электронные, тонометр.

Методический кабинет, кабинет заведующего: подобрана методическая литература и пособия по всем разделам основной и парциальных программ, разработаны

консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, Для организации воспитательно – образовательного процесса используется телевизор, видеотека, аудиотека, картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно – прикладного творчества и др.

Дошкольное учреждение имеет 1 групповую комнату и спальню. В группе обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии направлений ФГОС ДО:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в

дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

□ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду строится в соответствии СанПиНу 2.4.1.3049-13 года; утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, а так же социальному заказу родителей. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным подгруппам. Каждая подгруппа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной недели с двумя выходными (суббота и воскресенье) для всех возрастных групп.

В ДООУ функционирует 1 группа в режиме 12 часового пребывания детей, с 07: 00 - 19:00.

Режим-это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3- 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 4-4,5 часа) максимально используется для разностороннего развития детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режим дня может быть адаптирован к погодным и природно-климатическим условиям нашей местности, характерна умеренная зима и жаркое лето с недостаточным увлажнением почв и низкой насыщенностью воздуха влагой, среднемесячная температура воздуха зимой $-5,-6^{\circ}\text{C}$; летом - среднемесячная температура $+ 22,9^{\circ}\text{C}$, допускается изменение в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности.	7.00-8.00
Зарядка.	8.00-8.10
1 часть первого занятия (мотивация деятельности).	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак.	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры.	8.50-9.00
Продолжение первого занятия (2 и 3 части).	9.00-9.15
Второе занятие.	9.20-9.40
Подготовка к прогулке («минутка тишины», одевание), прогулка.	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение деятельности вторым воспитателем.	11.30-12.15
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед.	12.15-12.40
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-14.45
Индивидуальный подъём, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры.	14.45-15.10
Вечерняя целенаправленно организационная деятельность (занятие, игра, труд).	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Рассматривание и чтение книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, игры.	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин, игры, подгрупповое и индивидуальное обучение.	18.20-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00

3. Перечень вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Образовательная область	Программное обеспечение	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие.	Н.М.Крылова. «Детский сад-дом радости».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»	Карточки, сюжетные картинки, схемы, плакаты, атрибуты для игр(с-р, дидактических, подвижных), фартуки, ветоши, чашки, совки, лопатки.
Познавательное развитие.	Н.М.Крылова. «Детский сад-дом радости».	«Патриотическое воспитание дошкольника».Н.В.Алешина. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования». Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». «Мы живем в России» Л.Е.Осипова .и Н.Г.Зеленова. «Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Плакаты, картинки сюжетные, муляжи животных, овощей, цифры разного размера, кассы цифр, счетный материал, строитель, различные схемы для построек, пеналы математические, счетные палочки, линейки, веера с цифрами.

Речевое развитие	Н.М.Крылова. «Детский сад-дом радости».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». О.С.Ушакова, О.С.Струнина «Развитие речи детей. Конспекты занятий». Хрестоматия для дошкольников.	Картины, схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, буквы разного размера, кассы, карточки для работы по словам.
Художественно-эстетическое развитие.	Н.А.Крылова «Детский сад-Дом радости».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». А.В.Щёткин «Театрализованная деятельность в детском саду». Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд».	Плакаты, методические пособия, иллюстрации, краски, пластилин, кисточки, подставки, альбомы, карандаши, фломастеры, музыкальные инструменты, костюмы.
Физическое развитие.	Н.М.Крылова. «Детский сад-дом радости». «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева.	Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-7лет». Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания». А.Х. Сундукова, В.Е. Демидова «Здоровый образ жизни». Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность».	Мячи, кегли, скакалки, тренажеры, обручи, модули, ракетки, шапочки персонажей.

- «Детский сад – дом радости» Программа целостного, комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности / Н.М. Крылова – Пермь, «Книжный мир» 2014.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой 2012.
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, Л.И.
- Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Н.Н. Ефименко «Театр физического развития»
- А.Х. Сундукова, В.Е. Демидова «Здоровый образ жизни»
- В.А.Шипунова «Детская безопасность»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
- О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников.
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей
- О.С.Ушакова, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.
- Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»
- Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка», практический курс математики для дошкольников. / М.: 2010
- Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»
- О.В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы» - игры – занятия для дошкольников. / М, Творческий центр, 2011.
- О.В. Дыбина. «Рукотворный мир» - игры – занятия для дошкольников. / М, Творческий центр, 2011.
- О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников. / М, Творческий центр, 2011.
- Р.М Чумичева, Ведмедь О.Л. Платохина «Родники Дона»
- И.А.Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования»
- А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Т.И. Агуреева, И.А. Лыкова, А.Х. Сундукова. «С чего начинается Родина»
- И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Учебно–методическое пособие. / М.: 2010
- И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в ДОУ». Учебно–методическое пособие./Ц.М.2012
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

4. Взаимодействие ДООУ и семьи в контексте ФГОС.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Формы сотрудничества с семьей

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • консультации • беседы • оформление папок-передвижек • дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания в нетрадиционной форме (деловая игра, диспут, тренинг, применение социо-игровой педагогики) • вечер вопросов и ответов • проведение мини-занятий • совместные развлекательные, спортивные мероприятия

Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам развития ребенка

Информационно-аналитическое	Контрольно-оценочное	Практическое
Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, их трудностей и запросов, изучение медицинских карт (опрос, анкетирование, патронаж, наблюдение)	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада используя опросные и оценочные листы, анкеты, экспресс-диагностику	Использование в работе с детьми материала, полученного при сборе информации (консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия)

Содержание направлений работы с семьей по направлениям

6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Южного региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены

видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

В разновозрастной группе воспитывается 24 ребенка, из них 8 девочек, 16 мальчиков. Основной состав родителей среднеобеспеченные, с высшим образованием 16% и средне – специальным профессиональным образованием 50%, 34% родителей имеют среднее образование.

Этнический состав группы - русские, обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Азовского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через экскурсии, беседы, проекты.

Используемая литература.

Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2014

А.Х. Сундукова, В.Е. Демидова «Здоровый образ жизни»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей

Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка», практический курс математики для дошкольников. / М.: 2010

И.А.Лыкова , Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования»

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в ДОО». Учебно – методическое пособие./Ц.М.2012

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала— М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

В течение учебного года педагоги ДОО организовывали и проводили календарные и тематические праздники. Проводились выставки детского творчества на темы: «Осенняя фантазия», «Украсим елочку», «Рождественская сказка», «Космос рядом с нами»; совместные спортивные развлечения «Я в пожарные пойду...», «Быстрые, ловкие, смелые»; выставка к 8 марта «Как можно поздравить свою маму»; выставка газет «Портрет нашей семьи».

В 2014-2015 учебном году воспитанники и сотрудники ДОО были участниками и победителями различных конкурсов районного уровня.

«Выставка прикладного искусства», «Безопасная дорога в детский сад»

Управление Учреждением

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет Организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Организации: создан родительский совет Организации, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

Финансовое обеспечение Учреждения

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Организации осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Организацией Учредителем или приобретенных Организацией за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым является соответствующее имущество, в т.ч. земельные участки.

Источником формирования имущества и финансовых средств ДОУ являются:

- средства Учредителя;
- родительская плата;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- средства, полученные в виде благотворительных взносов.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих оздоровительные, социально-бытовые, образовательные процессы учреждения.