

Публичный доклад

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №17**

«Колокольчик»

3 категории

за 2017 - 2018 учебный год

с. Стефанинодар Азовского района

Информационная справка

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колокольчик» 3 категории с. Стефанинодар Азовского района Юридический адрес: 346773 Ростовская область Азовский район, с. Стефанинодар пер. Калинина, 1 «а»

- Фактический адрес: 346773 г. Ростовская область Азовский район, с. Стефанинодар, пер. Калинина, 1 «а» Телефон: 8(863)4291-1-13
 - Учредитель: Администрация Азовского района в лице Азовского районного отдела образования
 - Устав (новая редакция) утверждён Постановлением администрации Азовского района № 258 от 26.05.2015 года
 - Лицензия с приложением: № 1613 от 05.09.2011 г.
- Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство об аккредитации № 669 серия ДД № 017639 от 12.07.2010г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года: серия 61 № 003237458 от 12.04.2001г., основной регистрационный номер 1026100509874
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:

серия 61 № 003376379 от 20 .04.2001 г.

- ИНН 6101028959
- Банковские реквизиты: лицевой счёт 03583147470

Казначейство Отделение по городу Азову и Азовскому району

- Номер счёта казначейства 40204810200000000562

ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области

- БИК 046015001

В ДОУ функционируют одна разновозрастная группа (от 2 - 7)

Детский сад расположен в приспособленном типовом здании, имеется центральное отопление, вода, канализация. Имеется групповая комната, спальня. В групповой комнате, находятся игровые зоны, зоны для приёма пищи. Группа имеет свой вход, имеет раздевальную комнату. Имеются медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кладовая. Территория детского сада занимает 5752 кв.м. есть отдельный участок, на котором размещен игровой, комплекс, есть теневой навес. Имеется физкультурная площадка.

Аналитическая часть

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была поставлена **цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ООП ДО

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, обучающие семинары, мастер – классы.

- Повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки.

2. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ:

- Организация опытно – экспериментальной деятельности в области познавательного развития.

3. Игра – основной вид деятельности дошкольников:

- Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2017 года был проведён **установочный педсовет**, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсовет в ноябре 2017 года был проведен на тему: – **«Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка- дошкольника»**

В марте 2018 года состоялся педсовет на тему: **«Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».**

Итоговый педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-

воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность группы ДООУ к новому учебному году», который показал, что в группе соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

- диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;
- планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- наблюдение педагогического процесса;
- развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Анализ предметно - развивающей среды в группе. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе. В ней обновлены игровые уголки и дополнен спортивным оборудованием физкультурный уголок.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги ДОО продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса- самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.

В группе оборудован книжный уголок в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- итогом работы педагогического коллектива (воспитатели Буцан Н.А, Шаповалова Е.А.) можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДООУ.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

Состояние здоровья воспитанников.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения,

обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей подгруппы воспитатель выходит первым, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная подгруппа в своё время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражена в данных диагностиках усвоения детьми программного материала у воспитателей.

Два раза в год в группе проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти направлениям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Были показаны положительные результаты.

Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Для реализации основного направления в работе ДОО физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный уголок был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группе проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры.

Работа по укреплению здоровья была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Воспитатели ДОО большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;

- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Пропаганда здорового образа жизни

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными

функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2017 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Кадровый состав ДОУ.

№	Общее количество педагогов	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Сиденко Татьяна Николаевна	Заведующий	Средне-специальное	
2.	Буцан Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая
3.	Шаповалова Елена Анатольевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
4.	Саяпин Михаил Борисович	Музыкальный работник	Средне-специальное	

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах:

1. Участие в муниципальном конкурсе – «Здоровый ребёнок» (отчёт о работе за год).
2. Участие в муниципальном конкурсе – «Эколята-дошколята».
3. Участие в муниципальном этапе областного конкурса малокомплектных детских садов «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма».
4. Участие в конкурсе методических материалов патриотической направленности «Патриотическое воспитание в ДОУ».
5. Участие в районном конкурсе по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков».

6. Участие в районной выставке детского творчества.

Принимая участие во всех конкурсах детский сад занимал призовые места.

Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группе организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарным планом педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной подгруппы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы:

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)
на 2017-2018 учебный год

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Средняя подгруппа	1.6 -40%	2.5- 62 %	1.4 -35%	2.0- 48%	1.4 -35%	1.9- 48%	1.5 -38%	2.2- 55%	1.6 -40%	2.6- 65%
Старшая подгруппа	2.6 -65%	2.8- 70 %	2.6 -65%	2.7 - 67%	2.1 -53%	2.2 -55%	2.7 -68%	2.8 -72%	2.6 -65%	2.8 -70%

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий проработку усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей подгруппе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели в средней подгруппе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели у старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа,

выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели : Наталья Александровна Буцан и Елена Анатольевна Шаповалова расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели в младшей подгруппе проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели в младшей подгруппе погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средней дошкольной подгруппы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели в старшей подгруппе специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности,

обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели группы способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной подгруппы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с

применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Музыкальный руководитель Саяпин Михаил Борисович совместно с воспитателями Еленой Анатольевной и Натальей Александровной создавал оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию – организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок», расширить материально-техническую базу ДОО. Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других подгрупп, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало со школьной библиотекой. Дети старшей подгруппы посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Эта задача, решалась согласно составленному плану.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой искусств (музыкальной школой).

Настоятель храма Пресвятой Богородицы с.Стефанидинодар отец Илья присутствовал на мероприятиях в ДООУ. Было организовано по предложению родителей воспитанников детского сада совместное посещение храма.

Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Приложение.

Заседания органов самоуправления. Общие собрания трудового коллектива.

№	Основные мероприятия	дата	ответственный
Заседание №1.	Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2017-2018 учебный год. Утверждение годового плана. Устава ДОУ. Принятие распорядка трудового дня. Инструктаж по пожарной безопасности. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда.	сентябрь	Заведующий Воспитатели

Заседание №2.	Составление графиков отпусков на 2017 год. Подготовка к проведению новогодних утренников. Инструктаж по противопожарной безопасности.	декабрь	Заведующий Воспитатели
Заседание №3.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период. Подготовка к косметическому ремонту здания ДОУ.	май	Заведующий Воспитатели

Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p align="center">(Установочный)</p> <p align="center">«Организация работы ДОУ в 2017-2018 учебном году»</p> <p>Цель: Утверждение годового плана работы на 2017 - 2018 учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.</p> <p align="center">Подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> Смотр групп, документации к новому учебному году. Изучение новых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработка форм перспективных, календарных планов. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС: перспективное, календарное. Подбор 	Август	Заведующий Воспитатели Музыкальный руководитель

<p>материала, создание условий для проведения НОД.</p> <p>5. Разработка календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками.</p> <p>6. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.</p> <p>7. Разработка расписания организации НОД в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.</p> <p>8. Разработка перспективного планирования проведения родительских собраний в группах.</p> <p>9. Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;">Форма проведения: Беседа за круглым столом</p> <p style="text-align: center;">Структура педсовета:</p> <p>1. Итоги работы за летний - оздоровительный период.</p> <p>2. Анализ готовности групп к новому учебному году.</p> <p>3. Утверждение основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности.</p> <p>4. Утверждение годового плана на новый учебный год.</p> <p>5. Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>6. Утверждение календарно – тематического планирования</p>		
---	--	--

	<p>организации совместной деятельности с дошкольниками.</p> <p>7. Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей.</p> <p>8. Утверждение тематики родительских собраний в группах.</p> <p>9. Утверждение перспективного планирования спортивных и музыкальных праздников и развлечений.</p> <p>Вынесение решения.</p>		
2	<p style="text-align: center;">Тема: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»</p> <p>Цель: повысить значимость организации с/р игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ .</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать значение сюжетно-ролевой игры для успешной социализации ребенка. • Способствовать использованию в практике современных требований к организации с/р игры. <p style="text-align: center;">План педсовета.</p> <p>1. Вступительное слово «Современная практика организации игровой деятельности».</p> <p>2. "Что такое социализация дошкольника?», важность игры в</p>	Ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель

	<p>социализации дошкольника"</p> <p>3. «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС»</p> <p>4. Условия организации сюжетно-ролевой игры, игры - драматизации, игр со строительным материалом в ДОУ на современном этапе.</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры.</p> <p>6. Принятие решения.</p>		
3.	<p>Тема: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования »</p> <p>Цель: Совершенствовать уровень педагогического мастерства по организации детского экспериментирования.</p> <p>Повестка дня.</p> <p>1. Доклад «Значение экспериментирования в развитии ребенка».</p> <p>2. Содоклад: « Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию познавательно – исследовательской деятельности».</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Эффективность воспитательно – образовательной работы по организации познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ» 4. Решение педсовета.</p> <p>Предварительная подготовка к педсовету:</p>	Март	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>1. Консультация для воспитателей: «Организация НОД по опытно –экспериментальной деятельности».</p> <p>2. Подборка методической литературы по данному вопросу.</p> <p>3. Организация открытых НОД в группе:</p> <p>4. Анализ перспективных планов работы по данному вопросу.</p>		
4.	<p style="text-align: center;">(Итоговый)</p> <p style="text-align: center;">«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2017-2018 учебный год»</p> <p>Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.</p> <p style="text-align: center;">План педсовета:</p> <p>1 Вступительное слово «Итоги мониторинга освоения детьми ООП ДО общеразвивающей направленности».</p> <p>2. Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности дошкольников (сравнительный анализ) Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год</p> <p>3. Анализ подготовки детей к школе</p> <p>4. Итоги учебного года.</p> <p>5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период Вынесение решения педсовета</p>	Май	Заведующий Воспитатели Музыкальный руководитель
	Семинары		

5.	Тема: Игра – основной вид деятельности. 1. Виды игр. 2. Тематика сюжетно – ролевой игры по возрастам. Программное содержание и задачи организации сюжетно – ролевых игр по возрастам. 3. Этапы развития сюжетно – ролевых игр.	Ноябрь	Воспитатели
6.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формы ознакомления дошкольников с природой. 	Апрель	Воспитатели

Общие собрания трудового коллектива

№	Основные мероприятия	дата	ответственный
Заседание №1.	Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2017-2018 учебный год. Утверждение годового плана. Устава ДОУ. Принятие распорядка трудового дня. Инструктаж по пожарной безопасности. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда.	сентябрь	Заведующий Воспитатели
Заседание	Составление графиков отпусков на 2017 год.	декабрь	Заведующий

№2.	Подготовка к проведению новогодних утренников. Инструктаж по противопожарной безопасности.		Воспитатели
Заседание №3.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период. Подготовка к косметическому ремонту здания ДОУ.	май	Заведующий Воспитатели

Организационные мероприятия

Цель: Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

№ п/п	Мероприятия	Тематика	Сроки проведения	Ответственный
1.	Методическая «оперативка»	Нормативно-правовой всеобуч (ознакомление с нормативно- правовой базой дошкольного образования) . Обзор новинок методической литературы по проблемам дошкольного воспитания.	Ежемесячно	Заведующий Воспитатели Музыкальный руководитель
		Информационный банк по теме: «Внедрение ФГОС в целостный	В течение года	Заведующий Воспитатели

		педагогический процесс»		
2.	Аттестация педагогических работников	Подтверждение высшей категории (соответствие)	Согласно графика	Буцан Н.А.
3.	Обобщение и распространение педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях в районных конкурсах	согласно плана РИМЦ	Воспитатели Заведующий
4.	Отчеты, справки	Подготовка отчётов, справок, информации о работе ДОУ по запросам: - статистический отчет состава семьи; - о комплектовании групп; - расстановка педагогических кадров; Составление и обсуждение годового отчёта педагогов	В течении года	Заведующий Воспитатели
5.	Смотры, конкурсы ДОУ	Подготовка и проведение конкурсов: - конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - смотр информации для родителей - смотр-конкурс «Лучший природный уголок группы» - смотр уголков природы, огородов на окне 	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март, апрель</p>	
б.	Участие в конкурсах детского творчества	<p>Муниципальный конкурс «Маленькие звёзды» (номинации: танец, песня, театр. инсценировка, чтение стихотворения)</p> <p>Районный конкурс детского творчества «Русь православная» в рамках мун.выставки</p> <p>Районный конкурс детского творчества «Русь православная» в рамках мун.выставки</p>	Март	Воспитатели группы

7.	Система мониторинга	Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности	Октябрь, май	Воспитатели
		Социальное обследование семей. Составление социального паспорта	Сентябрь	Воспитатели

Консультации.

Содержание	Срок	Ответственный
«Организация игр-драматизаций в совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению дошкольников с любимыми сказками»	Январь	Шаповалова Е.А.

«Экспериментальная деятельность в ДОУ»	Март	Буцан Н. А.
«Перечень форм и методов экологической работы, используемых в ДОУ»	Апрель	Шаповалова Е.А.
«Организация НОД по опытно –экспериментальной деятельности».	Март	Буцан Н. А.
«Здоровье на тарелке», «Как гулять с пользой для здоровья»	Апрель	Шаповалова Е.А
Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков.	Май	Буцан Н.А.

Развитие творческих способностей детей

№	Мероприятия	Группы	Ответственные
1.	1.1. «Золотая волшебница Осень!» «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» /1 сентября/ «Осеннее путешествие»	Все подгруппы Младшая подгруппа	Музыкальный руководитель Воспитатели

	«Весёлые топотушки в гостях у Петрушки»		
	1.2. Выставка «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Все подгруппы	Воспитатели
	1.3. Развлечение «Путешествие по осеннему лесу» спортивный праздник «ПДД в ДОУ» Развлечение по правилам дорожного движения	Средняя и старшая подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	1.4. Праздник «Мамочка милая, мама моя»	Все подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	2.1. Новогодние праздники «В новогоднем лесу»	Все подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	2.2. «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек для оформления группы.) Конкурс новогодних поделок, поздравлений.	Средняя подгруппа Старшая подгруппа	Музыкальный руководитель Воспитатели
	2.3. Зимние развлечения «Веселый хоровод» (Колядки) «Бравые солдаты» (23 февраля)	Средняя и старшая подгруппа Все подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.	3.1. «Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!» «Лучше нашей мамы нет»	Все подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3.2. Развлечения «Масленица» Развлечение по правилам пожарной безопасности	Все подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3.3. Экологический праздник «Сердце природы» /День Земли/	Средняя подгруппа Старшая подгруппа	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3.4. «Ни шагу назад!» (9 мая)	Старшая подгруппа	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3.6. Выпуск детей «Путешествие в мир знаний»	Старшая подгруппа	Музыкальный руководитель Воспитатели

Работа с родителями

Задачи:

1. Создание механизмов "обратной связи" между ДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности

ДОУ. 2. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики ДОУ.

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Нормативные документы.	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	сентябрь	заведующий
2.	Анкетирование и опросы.	1. Социологическое обследование семей. 3. Оценка деятельности ДОУ.	В течении года	воспитатели
3.	Родительские собрания.	1. Адаптация детей в ДОУ. Особенности психофизического развития детей младшего, среднего и старшего возраста. Основные задачи воспитания 2. Готовность ребенка старшей подгруппы к обучению в школе. Встреча с учителем.	октябрь	заведующий воспитатели
		1. Значение режима дня для здоровья и правильного развития ребенка. Воспитание культурно – гигиенических навыков. 2. Родители и дети. Общаемся играя. 3. Авторитет родителей, его влияние на	декабрь	заведующий воспитатели

		развитие ребенка.		
		<p>1. Речь взрослого – основной источник речевого развития детей.</p> <p>2. Воспитание доброжелательности, чуткости, уважение к взрослым, товарищам. Общение с взрослыми людьми и их влияние на развитие личности ребёнка.</p> <p>3. Роль художественной литературы в нравственном воспитании.</p>	март	заведующий воспитатели
		<p>1. Сюжетно – ролевая игра и ее значение в нравственном развитии детей.</p> <p>2. Организация самообслуживания в ДОУ и семье.</p> <p>3. Итоги работы за год.</p>	май	заведующий воспитатели
4.	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	<p>Работа над образовательными и творческими проектами.</p> <p>Занятия с участием родителей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Участие в организации выставок.</p>	В течении года	воспитатели

5.	Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Осенние фантазии» • Фотовыставка «Моя мамочка» • Мамина школа круглый стол «Как организовать игровую деятельность ребенка. Домашние развивающие игры» • Участие родителей в новогодних праздниках • Сотворчество взрослых и детей «Новогодняя сказка» • День открытых дверей «Моя группа» • Фотовыставка «Учимся, играя» • Спортивное развлечение «Папа может все что угодно» • Фотовыставка « Мы с папой лучшие друзья» • Консультации: «Здоровье на тарелке», «Как гулять с пользой для здоровья» 	В течении года	воспитатели
6	Наглядная педагогическая пропаганда.	Рекламный стенд, буклеты, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ. Информационные стенды в группах.	В течении года	воспитатели

Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель:

1. Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ д/с №17 и СОШ с. Стефанидинодар.
2. Формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению

№	Направление работы/мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Утверждение совместного плана работы	сентябрь	Заведующий Воспитатели
2.	Взаимопосещение педагогами и учителем начальных классов уроков, непосредственной образовательной деятельности	В течении года	Воспитатели
3.	Проведение экскурсий в школу для воспитанников старшего дошкольного возраста (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом)	сентябрь, ноябрь, март	Воспитатели
4.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу»	в течение года	Воспитатели
5.	Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями	в т/ г	Воспитатели

Административно-хозяйственная деятельность

№	Основные мероприятия	сроки	ответственный
1.	Приемка ДОУ к новому учебному году Август	Август	Заведующий Воспитатели
2.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Сентябрь	Заведующий Воспитатели
3.	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега	В течении года	Заведующий Дворник
4.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Сентябрь	Заведующий
5.	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	Сентябрь	Заведующий
6.	Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах	Октябрь – ноябрь	Заведующий Младший воспитатель
7.	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
8.	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	Декабрь	Заведующий Воспитатели
9.	Техника безопасности при проведении новогодней елки	Декабрь	Заведующий
10.	Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников	Январь	Заведующий
11.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Февраль	Заведующий

12.	Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период	Март	Заведующий
13.	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Завоз песка. Побелка забора, деревьев покраска лавочек, оборудования на участке ДООУ.	Апрель - май	Заведующий Воспитатели Дворник Младший воспитатель

Заведующий МБДОУ д/с № 17

Т.Н.Сиденко