

Анализ работы

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №17
«Колокольчик»**

3 категории

**с. Стефанидинодар Азовского района
за 2016 - 2017 учебный год.**

Информационная справка

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колокольчик» 3 категории с. Стефанидинодар Азовского района Юридический адрес: 346773 Ростовская область Азовский район, с. Стефанидинодар пер. Калинина, 1 «а»

- Фактический адрес: 346773 г. Ростовская область Азовский район, с. Стефанидинодар, пер. Калинина, 1 «а» Телефон: 8(863)4291-1-13
 - Учредитель: Администрация Азовского района в лице Азовского районного отдела образования
 - Устав (новая редакция) утверждён Постановлением администрации Азовского района № 258 от 26.05.2015 года
 - Лицензия с приложением: № 1613 от 05.09.2011 г.
- Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство об аккредитации № 669 серия ДД № 017639 от 12.07.2010г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года: серия 61 № 003237458 от 12.04.2001г., основной регистрационный номер 1026100509874
 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 61 № 003376379 от 20.04.2001 г.
 - ИНН 6101028959
 - Банковские реквизиты: лицевой счёт 03583147470
- Казначейство Отделение по городу Азову и Азовскому району
- Номер счёта казначейства 40204810200000000562

ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области

- БИК 046015001

В ДОУ функционируют одна разновозрастная группа (от 3 - 7)

Детский сад расположен в приспособленном типовом здании, имеется центральное отопление, вода, канализация. Имеется групповая комната, спальня. В групповой комнате, находятся игровые зоны, зоны для приёма пищи. Группа имеет свой вход, имеет раздевальную комнату. Имеются медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кладовая. Территория детского сада занимает 5752 кв.м. есть отдельный участок, на котором размещен игровой, комплекс, есть теновой навес. Имеется физкультурная площадка.

Аналитическая часть

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была поставлена цель: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО

и направлена на решение следующих годовых задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.
2. Усовершенствовать деятельность образовательного учреждения по формированию у детей целостной картины мира, гендерной, семейной, гражданской принадлежности посредством интеграции образовательных направлений.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка: оформление портфолио воспитанников.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;
мастер - классы;
проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В июнь 2016 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсовет в декабрь 2016года был проведен на тему: «Совершенствование деятельности образовательного учреждения по формированию у детей целостной картины мира, гендерной, семейной, гражданской принадлежности посредством интеграции образовательных направлений»

В феврале 2017 года состоялся педсовет на тему: «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программе ДОУ».

Заключительный педсовет состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность группы ДООУ к новому учебному году», который показал, что в группе соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

- диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;
- планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- наблюдение педагогического процесса;
- развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Анализ предметно - развивающей среды в группе. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе. В ней обновлены игровые уголки и дополнен спортивным оборудованием физкультурный уголок.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги ДОУ продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса- самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные

консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.

В группе оборудован книжный уголок в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- итогом работы педагогического коллектива (воспитатели Буцан Н.А., Шаповалова Е.А.) можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников (2016-2017гг) продемонстрировал высокий уровень профессионализма педагогов.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2016-2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДООУ.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Состояние здоровья воспитанников.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей подгруппы воспитатель выходит первым, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная подгруппа в своё время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражена в данных диагностиках усвоения детьми программного материала у воспитателей.

Два раза в год в группе проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти направлениям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Были показаны положительные результаты.

Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Для реализации основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный уголок был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группе проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры.

Работа по укреплению здоровья была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Воспитатели ДОУ большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи; Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).

1	Будан Наталья Александровна	3 июля 1967г	воспитатель	Московский педагогический государственный университет 27.06.2014г., диплом КВ № 30417, рег №958. Кв алификация: «Организатор-методист дошкольного образования», по специальности: «Педагогика и методика дошкольного образования».	16 лет 4 месяца	ИПК и ПРО Авторские Курсы Н.М.Крыловой Удостоверение о повышении квалификации № 612402174123 от 27.06.2015г. г.Новочеркасск Донской строительный колледж по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования, для воспитателей» в объеме 108 часов.	27.02.2015г. Высшая категория	2014г. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области
---	------------------------------------	--------------	-------------	---	------------------------	--	--------------------------------------	---

2	Шаповалова Елена Анатольевна	22 апреля 1983г.	воспитатель	ЮФУ высшее Квалификация: Математик, преподаватель. По специальности: математика Диплом ВСГ 0095293 27.06.2007г.	7л. 10 мес.	Авторская программа Н.М. Крыловой «Детский сад - Дом радости» Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей» ГБОУ ДПО РО РИП КППРО Диплом № 612401917454 Рег.№294 от 16.06.2015г. На ведение профессиональной деятельности в сфере Дошкольное образование; Удостоверение о повышении квалификации № 612402174079 от 27.06.2015г. г.Новочеркасск Донской строительный колледж по программе повышения квалификации: «Реализация ФГОС дошкольного образования, для воспитателей» в объеме 108 часов.	17.02.201 7г. Высшая категори я	Грамота Азовского РОО 2014г. Грамота Азовской районной администрации 2015 г.
---	---	---------------------	-------------	--	------------------------	--	---	--

3	Саяпин Михаил Борисович	16.03.1981г	музыкальн й руководител ь (внешний совместител ь)	Музыкальное училище г.Ростов-на- Дону Ср.специальное Диплом 2950007,24.06.200 7г.	14 лет			
---	--------------------------------	-------------	---	--	--------	--	--	--

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах:

1. Участие в муниципальном конкурсе –«Здоровый ребёнок»
2. Участие в муниципальном конкурсе на лучший социальный видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – «Берегите нас!»
3. Участие в муниципальном конкурсе – «Эколята-дошколята.»
4. Участие в «Неделе Воинской Славы.»
5. Участие в муниципальном конкурсе «Новогодний дизайн группы.»
6. Участие в смотре-конкурсе лэпбуков «От идеи до воплощения.»
7. Участие в районном конкурсе по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков.»
8. Участие в районной выставке детского творчества.

Принимая участие во всех конкурсах детский сад занимал призовые места.

Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группе организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарным планом педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной подгруппы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы:

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Динамика достижений детей подгрупп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)
на 2016 -2017 учебный год

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Средняя подгруппа	2.3	3.0	2.5	2.7	2.1	2.3	2.5	3.0	2.5	2.8
Старшая подгруппа	2.7	3.4	2.7	3.4	2.6	2.9	2.7	3.5	2.5	3.4

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей подгруппе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели в средней подгруппе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели у старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели : Наталья Александровна Буцан и Елена Анатольевна Шаповалова расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный

план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели в младшей подгруппе проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели в младшей подгруппе погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средней дошкольной подгруппы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели в старшей подгруппе специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели группы способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания,

пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной подгруппы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Музыкальный руководитель Саяпин Михаил Борисович совместно с воспитателями Еленой Анатольевной и Натальей Александровной создавал оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили

высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию – организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок», расширить материально-техническую базу ДОО. Результатами

работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других подгрупп, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало со школьной библиотекой. Дети старшей подгруппы посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Эта задача, решалась согласно составленному плану.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой искусств (музыкальной школой).

Настоятель храма Пресвятой Богородицы с.Стефанидинодар отец Сергей присутствовал на мероприятиях в ДООУ. Было организовано по предложению родителей воспитанников детского сада совместное посещение храма.

Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Приложение.

Заседания органов самоуправления

Общее собрание коллектива.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседание N 1. Доклад: «Готовность ДООУ к внедрению ФГОС ДО». Цель: координация действий по внедрению ФГОС ДО в учреждении.	Сентябрь	Заведующий
2	Заседание N 2. Доклад: «Итоги работы за 2016-2017 учебный год».	Май	Заведующий

Педагогические советы.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Тема «Приоритетные направления образовательной политики ДООУ» Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Принятие годового плана, учебного плана. 3. Создание плана рабочей группы по ведению ФГОС ДО. 4. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ДООУ.	июнь	Заведующий Воспитатели
2	Тема: «Совершенствование деятельности образовательного учреждения по	декабрь	Заведующий.

	<p>формированию у детей целостной картины мира, гендерной, семейной, гражданской принадлежности посредством интеграции образовательных направлений»</p> <p>- Итоги оперативного контроля «Организация работы по формированию у детей представлений о гендерной и гражданской принадлежности»</p> <p>- Деловая игра</p>		Воспитатель
3	<p>Тема: Создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программе ДОУ</p> <p>- Анализ предметно-развивающей среды в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>- Обогащение предметно – развивающей среды групповых комнат в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>- Консультации: «Интегративный подход к организации развивающей среды в условиях требований ФГОС ДО»</p> <p>«Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды детского сада»</p>	февраль	Заведующий Воспитатель
4	<p>Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.</p> <p>Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год.</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения.</p>	Май	Заведующий Воспитатель

<p>Проблемы. Трудности по внедрению ФГОС ДО</p> <p>2. Результаты освоения образовательной программы ДО.</p> <p>3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)</p> <p>4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</p>		
--	--	--

Собрание трудового коллектива.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p style="text-align: center;">Заседание №1</p> <p>Собрание: «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».</p> <p>Рейды и смотры по санитарному состоянию группы .</p>	Сентябрь-октябрь	Заведующий Председатель ПК
2	<p style="text-align: center;">Заседание № 2.</p> <p>Собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; 	декабрь	Заведующий Председатель ПК

	<ul style="list-style-type: none"> - Графики отпусков; - Сан ПиН; - Инструктаж по проведению новогодних мероприятий. 		
3	<p style="text-align: center;">Заседание № 3.</p> <p>Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.</p>	Март	Заведующий Председатель ПК
	<p style="text-align: center;">Заседание № 4.</p> <p>Организация летней оздоровительной кампании.</p> <p>1. Инструктаж всех сотрудников.</p> <p>2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону.</p>	Апрель	Заведующий Председатель ПК
	<p style="text-align: center;">Заседание № 5.</p> <p>О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летней оздоровительной работе</p> <p>2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие .</p> <p>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p>	Май	Заведующий Председатель ПК

Совещания при заведующем ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.	Октябрь	Заведующий
2	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к осенним праздникам. 6. Подготовка ДООУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДООУ и семье.	Ноябрь	Заведующий
3	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 5. Подготовка к новогодним праздникам:	Декабрь	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа, оформление группы, коридоров - утверждение сценариев и графика утренника; - обеспечение безопасности при проведении 		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Подготовка к собранию трудового коллектива. 3. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ. 	Январь	Заведующий
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ заболеваемости. 3. Результаты готовности выпускников к школьному обучению. 	Февраль	Заведующий
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к 8-е Марта. 6. Проведение «Месячника безопасности». 	Март	Заведующий

7	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Организация субботника по благоустройству территории. 3. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ.	Апрель	Заведующий
8	1. Утверждение плана работы на месяц. 2.. Подготовка выпуска детей в школу. 3. О подготовке к летней оздоровительной работе. 4. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий

Консультации.

Содержание	Срок	Ответственный
Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке.	Октябрь	Шаповалова Е.А.
«Меры профилактики ОРВИ»	Ноябрь	Буцан Н. А.
«Ребенок входит в мир социальных отношений» (создание в ДОУ благоприятных условий для вхождения дошкольников в мир социальных отношений)	Декабрь	Шаповалова Е.А.
«Организация предметно – пространственной математической мини – среды в группе»	Январь	Буцан Н. А.

«Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах.»	Апрель	Шаповалова Е.А
Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков.	Май	Буцан Н.А.

«РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

1. Праздники и развлечения

срок	Содержание	участники	Ответственный
сентябрь	Праздник «День Знаний» Ярмарка «Осенняя ярмарка»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели Музыкальный руководитель
октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Концерт, посвященный «Дню пожилому человеку».	Все возрастные подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери.	Все возрастные подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
декабрь	Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все возрастные подгруппы	Музыкальный руководитель Воспитатели
январь	Кукольный театр «Рукавичка»	Все возрастные	Воспитатели

	<p>Спортивное развлечение - «Малые зимние игры» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»</p>	подгруппы	Музыкальный руководитель
Февраль	<p>Спортивное развлечение «Я, как папа». Праздник «День защитника отечества!».</p>	Все возрастные подгруппы	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
март	<p>Театрализованные развлечения «Широкая Масленица». Праздник «Мамочка любимая». Праздник «Весенняя капель» Развлечение «Догони мяч» Развлечение «Мы- спортсмены»</p>	Все возрастные подгруппы	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
апрель	<p>Музыкальное развлечение «День смеха». Спортивный досуг «Дорога в космос» Развлечение «День безобразника»</p>	Все возрастные подгруппы	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
май	<p>Концерт «День Победы». Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!». Праздник «До свидания, детский сад!».</p>	Все возрастные подгруппы	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

2. Выставки. Конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставки 1.Выставка «Осенние фантазии» Конкурс Муниципальный конкурс «Здоровый ребёнок»	Сентябрь Октябрь	Воспитатели
2	Выставки 1.Выставка «Мамина работа» 2. Выставка «Птичий домик» Конкурсы Муниципальный конкурс «Дошкольник и природа»	Ноябрь	Воспитатели
3	Выставки 1.Выставка «Мастерская Деда Мороза» -«Новогодний серпантин»	Декабрь	Воспитатели
4	Смотр - конкурс: Зимние фантазии (снежные постройки)	Январь	Воспитатели
5	Выставки 1. Выставка праздничных открыток «Подарок для папы» 2. Муниципальная выставка детского творчества	Февраль	Воспитатели

6	<p>Выставки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка праздничных открыток «Весенний букет». 2. Выставка рисунков «Птицы нашего края» 	Март	Воспитатели
7	<p>Выставки :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дорого яичко к пасхальному дню» 2. «Покорители галактики» 	Апрель	Воспитатели
8	<p>Выставка</p> <p>«Удивительный мир цветов»</p> <p>Конкурс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Наш участок так хорош в мире лучше не найдешь». 2. «Они сражались за Родину» (сотворчество детей и родителей) 3. Муниципальный конкурс «Здоровый ребёнок» 	Май	Воспитатели

«ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ».

1. Информационно-педагогическое просвещение родителей.

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольника.

Содержание	сроки	Ответственный
Муниципальный конкурс «Здоровый ребёнок» Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий воспитатели
Просмотр открытых мероприятий. Проведение досугов, праздников.	Декабрь	Заведующий Воспитатели
Консультации Проведение досугов, праздников.	Январь	Заведующий Воспитатели
Памятки для родителей: .«Воспитываем леди и джентльменов»	Март	Заведующий Воспитатели
«Неделя здоровья»: приобщение родителей к совместному проведению физкультурных праздников	Май	Заведующий Воспитатели

Родительские собрания

Содержание	Сроки	Ответственный
«Гигиена – залог здоровья»	Сентябрь	Заведующий воспитатели
«Это русская сторонка»	Декабрь	Заведующий воспитатели
«Ежели вы вежливы»	Февраль	Заведующий воспитатели
«Семья в преддверии школьной жизни»	Май	Заведующий воспитатели

2.Работа с социумом.

Содержание	сроки	Ответственный
Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.	Сентябрь	Воспитатели Завуч школы
Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ.		
Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	В течение года	Учителя Воспитатели

<p>Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению</p> <p>1.Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.</p>	Декабрь	Учителя Воспитатели
<p>Цель: Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы</p>	Март	Воспитатели
<p>Цель: Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».</p>	Май	Воспитатели

Заведующий МБДОУ д/с № 17

Т.Н.Сиденко