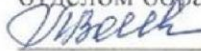


Согласована:
Заведующий Азовским районным
отделом образования

 М.В. Зайрная



Утверждена:

Заведующий

МБДОУ № 23 «Казачок»

 - Е.С. Кучурина
Приказ № 30 от 06.09.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ — ДЕТСКИЙ САД №23
«КАЗАЧОК»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ

1.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1.2.1. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МДОУ

РАЗДЕЛ II

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концептуальные основы развития учреждения

2.1 Основные цели и задачи концепции

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

РАЗДЕЛ III

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РАЗВИТИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ НА 2018-2021 ГОДЫ

1. План действий по реализации программы

Паспорт Программы развития МБДОУ № 23 «Казачок»

Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р).- Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"- Постановление Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013г. №241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р- Постановление администрации Азовского района от
--	---

	<p>01.10.2013г. №848 «Об утверждении муниципальной программы Азовского района «Развитие образования» в соответствии с распоряжением администрации Азовского района от 04.09.2013 г. №149 «Об утверждении Перечня муниципальных программ Азовского района» и постановлением администрации Азовского района от 04.09.2013 г. №757 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Азовского района.</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2021гг.</p>
Название	<p>Программа развития МБДОУ № 23 «Казачок» на 2018-2021 года</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на

	<p>качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • благотворительность.
Прогнозируемые результаты реализации программы	<p>создание гибкой управленческой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка. |
|--|---|

РАЗДЕЛ: I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения. В условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ № 23 «Казачок». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижение результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ № 23 «Казачок» на 2018-2021 г.г. является управленческим документом и является

обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 23 «Казачок»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 23 «Казачок»

Юридический адрес: Россия, 346758, Ростовская область, Азовский район, __, х. Гусарева Балка, ул. Молодежная 6

Фактический адрес: Россия, 346758, Ростовская область, Азовский район, __, х. Гусарева Балка, ул. Молодежная 6

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 23 «Казачок», Азовского района функционирует на основании Устава, лицензии.

e-mail: kucurinaelena@rambler.ru

Тип: дошкольная образовательная организация

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: третья

Заведующий: Кучурина Елена Сергеевна

Учредитель: учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Азовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя в рамках своей компетенции осуществляет Отдел образования Азовского района.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ № 23 «Казачок»: оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования..

Основной целью деятельности Организации является осуществление обучения и воспитания детей дошкольного возраста в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у воспитанников гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение

охраны здоровья, прав и свобод воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основные задачи Организации:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по дошкольным образовательным программам;
- воспитание у воспитанников гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;
- оптимизация условий развития детей дошкольного возраста путем расширения круга межличностного общения воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- создание безопасных условий пребывания воспитанников в организации и при реализации образовательных программ;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

В учреждении имеется 1 групповая комната с приемной и спальней. Данные помещения оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. В групповой комнате оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория ДООУ содержит различные экологические островки-цветники. Имеются игровая площадка, теневой навес.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10.5-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7-00 до 17-30.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной на основе:

- Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

- **Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура** Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ № 23 «Казачок» являются:

Бюджетные средства.

Внебюджетные средства.

Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц.

Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МБДОУ:

- расчет расходов по статье 225 «Услуги по содержанию»;
- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 340 «Материальные затраты»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств».

Материально- техническое обеспечение

В МБДОУ № 23 «Казачок» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки МБДОУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Деятельность коллектива создает в учреждении развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группе развивающая предметно-пространственная среда, образовательная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей, содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств. Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 1 педагогический

работника. Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1.2.1 Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности

МДОУ № 23 «Казачок»

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателя строится на диагностической основе. Задачи диагностической и развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23 «Казачок». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Итогом результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Для того чтобы повысить эффективность

инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Воспитатель проводит регулярный осмотр детей, «утренний фильтр», осуществляют анализ заболеваемости ежемесячно в группе.

Воспитатель группы проводит диагностику в начале и в конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II группу здоровья. В группе согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские

отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах. В детском саду составлен гибкий режим дня. В младшей разновозрастной группе созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности по физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания выполняется ежемесячно. Калорийность в течение года соответствует норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и на ужин.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи. Педагог МБДОУ работает с семьями воспитанников по следующим критериям:

Составление социального паспорта.

Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ.

Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, финансовые отчеты, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на Уставе ДОУ, договорах сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, издание газеты. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих

возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития МДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно:

обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей

РАЗДЕЛ II СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2. Концептуальные основы развития учреждения

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МБДОУ на период до 2021 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации

	ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких	5.1. Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.2. Развитие способностей и

групп воспитанников	творческого потенциала одаренных детей.
---------------------	---

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному

наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных технологий, новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением, между учреждением и его учредителями);

- отработка правовых и экономических механизмов софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности? Для эффективного управления качеством образования в МБДОУ №63 «Лазорик» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов.

Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для них характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема: На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- * нарастающий объем научной информации;
- * прогресс в области техники и технологии;
- * укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки

педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность;

*недостаточность инновационных программ.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

*Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

*Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- ✓ Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.
- ✓ Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- ✓ Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- ✓ Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, необходимо проводить - коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски: Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов,

состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.

Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы.

2 этап: 2019-2021 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3 этап: 2021 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

РАЗДЕЛ III МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы по всем пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития.

Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ № 23 «Казачок» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации.

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ, нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики

проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование - ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Проект №1 «Ступеньки здоровья»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2018 – 2019 уч.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностического исследования состояния здоровья детей. 2. Составление программы оздоровления «Будь здоров, малыш», профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Разработка мероприятий по закаливанию и оздоровлению детского организма. 4. Определение актуальной ценности двигательного режима ДОУ.
2 этап 2019-2020 уч.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Аprobация и мониторинг результатов закаливания детей МДОУ. 3. Обеспечение реализации работы с детьми по модели

	<p>двигательного режима МБДОУ.</p> <p>4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>5. Реализация программы оздоровления «Будь здоров, малыш»</p>
<p>3 этап 2020 – 2021 уч. г.</p>	<p>1. Обобщение опыт работы ДОУ по программе.</p> <p>2. Снижение пропусков детей по болезни до 5 дней.</p> <p>3. Повышение индекс здоровья .</p> <p>4. Обобщение опыта педагогов по итогам работы модели двигательного режима, применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей.</p>

Проект №2 «Ступеньки детства»

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап 2018 –2019 уч. г.</p>	<p>1. Выявление уровня знаний детей по темам: развитие представлений об окружающем мире, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.</p>
<p>2 этап 2019-2020 уч.г</p>	<p>1. Соответствие целевым ориентирам выпускной группы Больше 70% дошкольников.</p> <p>2. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ.</p> <p>3. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.</p>
<p>3 этап 2020– 2021 уч. г.</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей.</p> <p>2. Обобщение опыта работы педагогов МДОУ по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в рамках развивающих программ ДОУ.</p> <p>3. Обобщение опыта работы с родителями «Партнерство ДОУ и семьи как основа индивидуально-личностного развития дошкольника»</p>

Проект № 3. «Воспитываем вместе!»

Цель:

1. Вовлечь родительскую общественность в построение индивидуально-личностного образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2018 – 2019 уч.г.	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей. Разработка построения индивидуальных маршрутов развития ребенка в семье. Организация консультационных встреч с родителями «Минутка общения», консультативное взаимодействие посредством собраний и сайта ДООУ.
2 этап 2019-2020 уч.г.	Создание Модели взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников Разработка системы проектов по группам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании.
3 этап 2020 – 2021 уч.г.	Презентации «Модель сотрудничества педагогов ДООУ и семьи»

Описание вероятных рисков

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ
НА 2018-2021 ГОДЫ**

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования		
1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2018-2021
1.1.2	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2018-2021
1.1.3	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2018-2021
1.1.4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2018-2021
1.1.5	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами села, взаимодействия с населением, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников экологического сознания, элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2018-2021
1.1.6	Техническое сопровождение собственного web сайта	2018-2021
1.2 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности		
1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с	2018-2021

	возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно – методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2018-2021
1.2.3	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ: пополнение оборудования игровых и спортивных площадок	2018-2021
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования		
2.1 Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов		
2.1.1	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2018-2021
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогов	2018-2021
2.1.3	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2018-2021
2.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции		
2.2.1	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2018-2021
2.2.2	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2018-2021
2.2.3	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2018-2021
2.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2021
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные	2018-2021

	технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	
2.3.2	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2018-2021
2.3.3	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2018-2021
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни		
3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников		
3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2021
3.1.2	Программа здоровьесбережения «Будь здоров, малыш»	2018-2021
3.1.3	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2018-2021
3.2 Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса		
3.2.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2018-2021
3.2.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2018-2021
3.2.3	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2018-2021
3.2.4	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2018-2021
3.2.5	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2018-2021
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество		
4.1	Информирование родителей об уровне развития	

	и здоровья детей	
4.2	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	
4.3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	
4.4	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	
4.5	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: клубы, кружки, конференции для родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	
4.6	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед	
4.7	Использование групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	
4.8	Информирование родителей через официальный сайт	