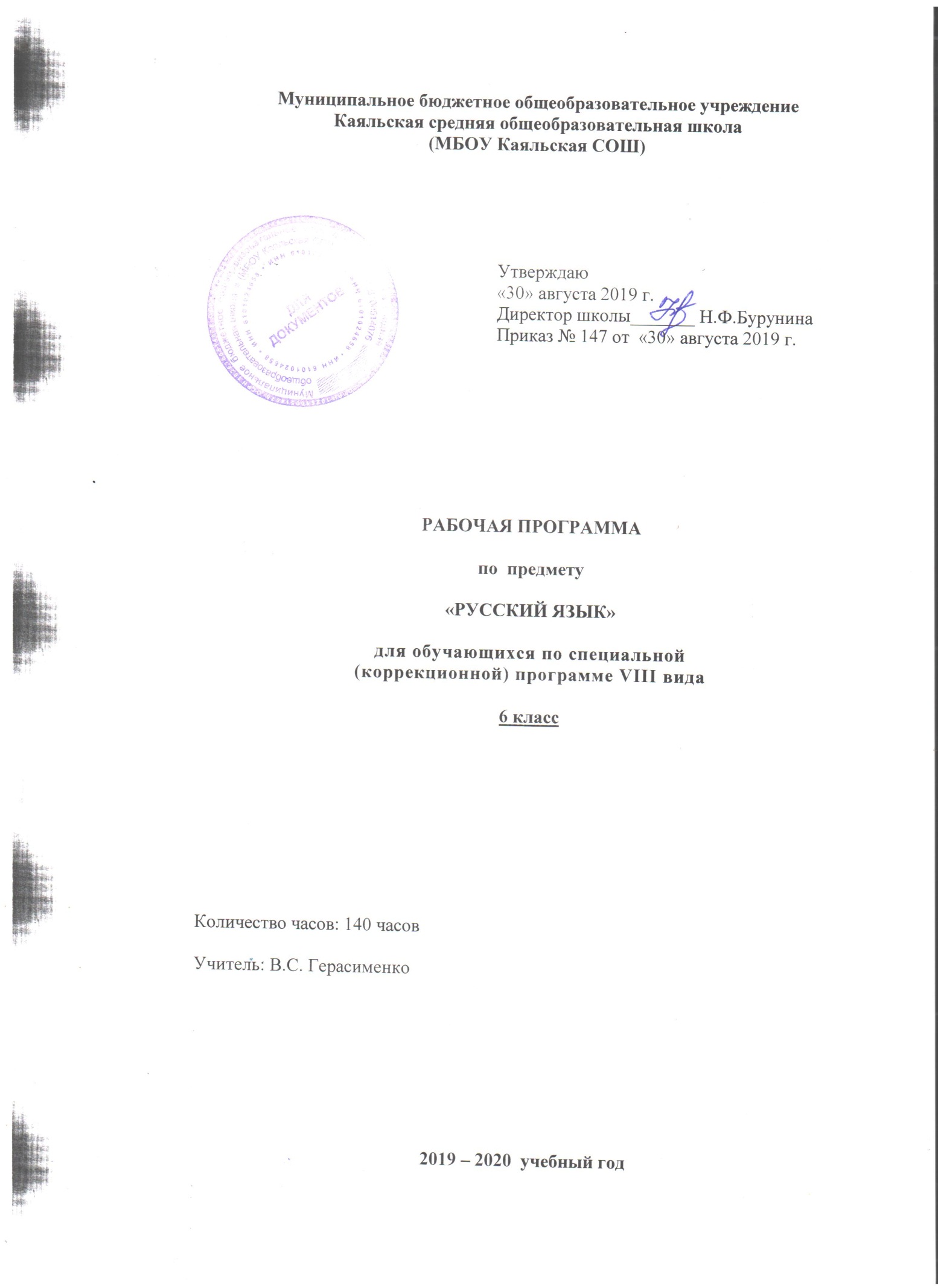
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова.

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цели обучения по коррекционной программе VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***ЦЕЛЬ****:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ***:

* Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В коррекционной программе особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

*Формы работы.*

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

*Методы урока.*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков**:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок - викторина, урок-игра и др.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин) в условиях массовой школы.

В 6 классе отведено 140 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин) в условиях массовой школы.

В 6 классе отведено 140 часов в год (4 часа в неделю).

1. **Результаты освоения конкретного учебного предмета и система его оценки.**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит.

**Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

1. **Содержание учебного предмета.**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

***Межпредметные связи***

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных**  работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

1. **Тематическое планирование.**

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
|
| 1 | Повторение:   * Предложение | 8ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 5ч. |
| 3 | Состав слова | 18ч. |
| 4 | Части речи:   * Имя существительное * Имя прилагательное * Глагол | 21ч.  48ч.  4ч. |
| 5 | Предложение | 13ч. |
| 6 | Повторение темы | 23ч. |
|  | Итого: | 210ч. |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**(4 часа в неделю, 140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Содержание**  **деятельности** | **Кол-во ч.** | **Дата**  **план.** | **Дата факт.** | **Цель** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Тип урока** | **Методы урока** |
| **I** | **Предложение. Текст.** | | **8 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложение Текст | Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи  Работа с текстом Упр. 1, стр. 4 | 1 |  |  | Формировать знания о предложении.  Учить составлять предложения из слов, текст из предложений | Умение составлять предложения  умение делить текст на предложении | Вводный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Главные и  второстепенные  члены  предложения. Текст. | Повторение вопросов подлежащего и сказуемого  Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  | Формировать знания о главных и второстепенных членах предложения  Учить находить главные и второстепенные члены предложения | Умение находить главные и второстепенные члены предложения  умение работать с деформированным текстом | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Распространённые и нераспространённые  предложения.  Части текста. | Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложкений  Деление текста на части | 1 |  |  | Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях  Учить распространять нераспространённые предложения | Уметь распространять предложения разными словами | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Однородные члены  предложения. Средства связи  предложений в тексте | Практикум по определению однородных членов предложения | 1 |  |  | Учить определять дородные члены предложения интонацией перечисления  Учить составлять текст из предложений, понимая смысл | Уметь находить однородные члены предложения  Уметь составлять текст | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Знаки препинания  в предложении  с однородными  членами. Диалог. | Уточнить представления о речи как средстве общения людей | 1 |  |  | Учить расставлять запятые в предложениях при перечислении  Учить вести диалог – общаться | Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения | Комбинированный  Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изложение.  Деление текста на предложения. | Работа над текстом – пересказ, устное изложение | 2 |  |  | Учить выделять главное в тексте для его пересказа (изложения) | Умение воспроизводить текст на слух  Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками | Тетради для контрольных работ | 1 |  |  | Учить определять орфограмму, используя памятку | Умение подбирать проверочные слова | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
| **II** | **Звуки и буквы.** | | **5 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Алфавит. Звуки и  буквы. Размещение слов по алфавиту. | Практикум по различию звуков и букв | 1 |  |  | Повторить алфавит  Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита | Знание алфавита.  Умение отличать звук и букву. | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Разделительные Ь  и Ъ знаки. Заголовок. | Практикум употребления Ь и Ъ знаков | 1 |  |  | Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками | Уметь различать Ь и Ъ знаки при произношении и на письме | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста. | Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные  Работа над текстом- определение темы | 1 |  |  | Учить проверять слова с сомнительной согласной, подбирая однокоренные слова | Умение определять тему текста  Уметь выбирать правильное написание согласных | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Правописание безударной гласной. Основная мысль текста. | Примеры написания ударных и безударных гласные  Работа над текстом- определение основной мысли | 1 |  |  | Учить проверять безударную гласную ударением | умение применять на практике правила правописания безударных гласных. | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Диалог. Задачи диалога. | Составление диалогов  Чтение по ролям  Запись диалогов | 1 |  |  | Учить общению через правильное ведение диалога | Уметь составлять предложения | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
| **III** | **Слово.** | | **18ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста. | Разбор слов по составу  Подбор однокоренных слов | 1 |  |  | Учить подбирать однокоренные слова  Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста | Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы. | Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса  выделение частей слова на письме | 1 |  |  | Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания | Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изложение по данному плану и опорным словам. | Работа над текстом – пересказ, письменное изложение | 2 |  |  | Учить составлять предложения, текст на основе прочитанного текста | Умение воспроизводить текст | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Разбор по составу. | Разбор слов по составу  Работа с иллюстрацией | 1 |  |  | Учить разбирать слово по составу | Умение разбирать слово по составу | Обобщение. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Правописание безударной гласной. Части текста. | 1) применение на практике правила правописания безударных гласных.  2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |  |  | Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове  Учить делить текст на части. | 1) умение применять на практике правила правописания безударных гласных.  2)умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Вводный.  Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | Повторение пар согласных по глухости-звонкости  Практикум по повторению выбора согласной | 1 |  |  | Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной | Умение правильного выбора- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова | Изучение нового материала  Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Непроизносимая согласная в корне слова. | Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные | 1 |  |  | Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной | Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Решение орф. задач. Описание предмета. | Составление коротких рассказов-юморинок - описание | 1 |  |  | Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой | Умение пользоваться памятками  Умение описывать предмет, используя прилагательные | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Контрольная работа по теме «Состав слова». | Задания на разбор слов по составу, подбор однокоренных слов, изменение слов с помощью изменения приставки | 1 |  |  | Учить применять на практике изученное | Умение разбирать слово по составу | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Двойная согласная в корне слова. Распространение текста. | Задания со словами, имеющими двойные согласные  Работа над текстом- распространение предложенного текста | 1 |  |  | Учить пользоваться орфографическим словарём | Знание словарных слов  Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Приставка и предлог. Составление рассказа по картине. | Задания на выделение приставки и предлога  Работа с иллюстрацией | 1 |  |  | Учить пользоваться правилами , чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ | Уметь различать приставку и предлог  Уметь образовывать при помощи приставок новые слова. | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. |  | 1 |  |  | Учить писать под диктовку текст | Умение писать под диктовку  Умение применять изученное на практике | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  | Учить проверять слова, в которых допущена ошибка | Умение решать орфографические задачи | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Объявление. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности. | Написание объявления  Работа с текстом на карточках – составление текста из предложений | 1 |  |  | Учить составлять деловые документы | Умение написать объявление  Умение находить неточности в тексте  Уметь логически мыслить | Изучение нового материала. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Разделительный Ъ после приставок. | Понятие «приставка»  Работа на выбор знаков - дифференцированные карточки | 1 |  |  | Учить правилу написания Ъ , основываясь на что оканчивается приставка (согласный-Ъ, гласный- нет Ъ) | Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Закрепление пройденного. Работа с текстом. | Решение орфографических задач | 2 |  |  | Учить применять изученное | Умение применять на практике изученное | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
| **IV** | **Части речи:**  **Имя существительное** | | **21ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Части речи.  Коллективное описание предмета. | Дифференциация частей речи  Названия предметов, действий, признаков - существительные Знакомство с понятием «описание» | 1 |  |  | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие | Знать части речи  Умение различать вопросы существительного от других частей речи | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Значение существительного в речи. | Перечисление названий предметов, действий, признаков | 1 |  |  | Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте | Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Грамматические признаки существительного. | Повторение грамматических признаков  Разбор существительного как части речи | 2 |  |  | Знакомить с грамматическими признаками существительного | Знать грамматические признаки существительного  Знать порядок разбора существительного | Комбинированный | практический |
|  | Правописание существительных с  шипящей на конце. | Упражнения на закрепление правописания сущ-х  Упражнение на выбор буквы | 1 |  |  | Учить различать род существительного | Умение определять род и число существительного | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Склонение существительных  ед. ч. Выделение опорных слов. | Понятие «Склонение»  Заучивание падежных вопросов | 1 |  |  | Учить правилам склонения существительных | Знать падежи имён существительных.,  Умение изменять существительные по падежам.;  Умение различать падежи по вопросам | Вводный. |  |
|  | Падежные окончания  существительных. | Работа с таблицей «окончания сущ-х» | 1 |  |  | Учить определять падеж существительного | Умение различать падежи по вопросам  знать правило выбора окончания существительного | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Письмо товарищу. | Написание письма по образцу, по наводящим вопросам | 1 |  |  | Учить писать письмо (составление деловых документов) | Навык написания письма  Уметь отбирать нужную информацию | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Повторение пройденного материала.  Текст – рассуждение. | Работа с текстом- Названия , имена в тексте | 1 |  |  | Учить использовать в тексте существительные для названия предметов | Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Мн. число существительных. | Упражнения на изменение сущ-х по числам  Работа по смысловому различию ед.ч.-мн.ч. | 1 |  |  | Знакомить со склонением существительных множественного числа | Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч. | Вводный. |
|  | Склонение существительных множественного числа. | Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе | 1 |  |  | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | Умение склонять существительные во мн.ч. | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | И.п. и В.п. существит. мн.ч. | Упражнение на изменение слов по числам и вопросу И.п., В.п.. | 1 |  |  | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание сущ-го | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Д.п. существительных  мн. числа. | Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п. | 1 |  |  | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | Умение различать число имени существительного | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Диктант по теме «Имя существительное» | Практикум – грамматические признаки существительных | 1 |  |  | Учить писать под диктовку | Уметь находить существительные в тексте  Знать грамматические признаки имени существительного | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  | Учить работать по памяткам | Уметь подбирать проверочные слова | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Т.п. существительных множ. числа. | Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п. мн.числа | 1 |  |  | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | умение различать падежи по вопросам. | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | П.п. существит. мн. числа. | Практикум - изменение слов по вопросу предложного падежа. | 1 |  |  | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | умение различать падежи по вопросам. | Комбинированный. | практический |
|  | Существительные Р.п. мн. ч. | Практикум - изменение слов по вопросу родительного падежа. | 1 |  |  | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | умение различать падежи по вопросам. | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Имена существительные только ед. ч. и  только мн.ч. | Упражнения на определение числа сущ-х | 1 |  |  | Познакомить с существительными, имеющими только ед. ч. и  только мн.ч. | Умение различать число существительных | Комбинированный. |  |
|  | Закрепление. Составление текста – описания | Употребление существительных в речи  Работа по упр 123, стр 117 | 1 |  |  | Учить использовать слова-предметы. В тексте | Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета  Уметь составлять предложения, текст по картине | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Заметка в стенгазету. | Практикум по написанию заметки (упр. 182, стр.110) | 1 |  |  | Учить написанию заметки по образцу | Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике  Уметь работать по образцу | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
| **V** | **Имя прилагательное** | | **48ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об имени прилагательном. | Дифференциация частей речи  Слова-признаки – прилагательное  Упражнения на определение частей речи | 1 |  |  | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие | Знать части речи  Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Роль прилагательного в предложении. | Упражнения на определение роли прилагательного в предложении | 1 |  |  | Учить находить в предложении прилагательные по вопросу | Умение задать вопрос к слову  Умение использовать прилагательные в речи | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изменение прилагательных по родам. | Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному  Составление рассказа по опорным словам | 1 |  |  | Учить определять род прилагательных по существительному  Учить использовать прилагательные в речи | Умение определить род прилагательного  Умение составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Контрольная работа за полугодие |  | 1 |  |  | Учить писать текст под диктовку | Умение писать текст под диктовку | Контрольный. | практический |
|  | Работа над ошибками |  | 1 |  |  | Учить пользоваться памятками | Умение подбирать однокоренные слова | Обобщающий | практический |
|  | Мужской род имён прилагательных. | Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам | 1 |  |  | Знакомить с прилагательными М.Р. | Умение определить род прилагательного  Уметь правильно выбрать окончание прилагательного | Комбинированный |  |
|  | Изменение прилагательных по числам. | Задания по карточкам - изменение по числам  Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч. | 1 |  |  | Учить определять число прилагательного по существительному, от которого задаём вопрос к прилагательному | Уметь определять число и изменять прилагательные по числам | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изложение по данному плану. | Работа над текстом – пересказ, письменное изложение | 2 |  |  | Учить самостоятельно воспроизводить текст | Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. | Работа по исправлению предложений, слов | 1 |  |  | Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм | Уметь подбирать однокоренные слова | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Упражнения в различении окончаний -ие, -ее. | Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ие, -ее. | 1 |  |  | Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу | Уметь правильно выбирать окончание прилагательного  Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изменения прилагательных по родам и числам. | Практикум – изменение слов по родам и числам | 1 |  |  | Учить образовывать прилагательные от других частей речи | Умение изменять прилагательные по родам и числам | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Родовые окончания прилагательных. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р., ср.р. | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Закрепление пройденного материала. | Заучивание признаков прилагательного | 1 |  |  | Учить определять прилагательные по вопросам, по значению признака, качества | Умение находить прилагательные в предложении, тексте | Обобщающий | Словесный, наглядный, практический |
|  | Склонение прилагательных  м.р. и ср. р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р. | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный  Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | И.п. и В.п. прилагательных  м.р. и ср.р | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в И.п., В.п. | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный  Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Сочинение по картине. | Работа по иллюстрации  Сбор информации  Устный рассказ по картине  Составление текста по вопросам | 2 |  |  | Учить составлять предложения, текст по плану | умение устно выражать свои мысли | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Р.п. прилагательных  м.р. и ср.р.  Наблюдение над текстом | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Р.п.  Работа с таблицей  Работа по тексту- отвечай письменно на вопросы | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы  Умение использовать вопрос для составления ответа | Комбинированный  Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Д.п. прилагательных  м.р. и ср. р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Д.п.  Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Поздравительная открытка. | Практикум по написанию поздравления | 1 |  |  | Познакомить с правилами составления поздравительной открытки | Умение подобрать слова- признаки для поздравления | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Т.п. прилагательных м.р. и ср.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Т.п.  Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Сопоставление падежей м.р. и ср.р. | Работа по карточкам – сравнительная характеристика окончаний прилагательных м.р.и ср.р.  Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | П.п. прилагательных м. р. и ср.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в П.п.  Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Повторение пройденного материала.  Составление заметки | Работа по упр. 296, стр. 177  Работа с текстом | 1 |  |  | Учить использовать прилагательные в тексте | Умение правильно употреблять прилагательные | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Закрепление. Составление текстов по вопросам | Работа по иллюстрациям – запись опорных слов, устный рассказ, запись текста | 1 |  |  | Учить составлять рассказ | Умение составлять рассказ по опорным словам | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Контрольная работа по теме «Прилагательное» |  | 1 |  |  | Учить применять изученное | умение различать падежи и род прилагательных по вопросам существительных | Контрольный. | практический |
|  | Работа над ошибками. | Работа с таблицей | 1 |  |  |  | умение написания ударных и безударных окончаний | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Склонение прилагательных ж.р. | Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода. | Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа с деформированными текстами | Индивидуальная работа по текстам (упр. 308, 309, 310, 314.) | 1 |  |  | Учить составлять, исправлять текст | Умение изменять прилагательные по падежам и числам  Умение составлять предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Т.п. прилагательных женского рода. | Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Падежные окончания прилагательных ж.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р. | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности. | Написание доверенности по образцу  Работу с деформированным текстом | 1 |  |  | Учить составлять деловые документы | Уметь писать доверенность  Уметь сопоставлять события в тексте | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | В.п. прилагательных  женского рода. | Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | В.п. и Т.п. прилагательных ж.р. | Работа с таблицей | 1 |  |  | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | практический |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. | Отработка умений определять грамматические признаки прилагательного | 1 |  |  | Учить писать под диктовку | Уметь писать под диктовку | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. | Работа с таблицей | 1 |  |  |  |  | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изложение | Работа над текстом – пересказ, письменное изложение | 2 |  |  | Учить воспроизводить текст | Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов. |  | 1 |  |  | Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах | Умение подбирать проверочные слова | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический |
|  | Повторение пройденного материала. | Зачёт – падежи, вопросы падежей, работа по карточкам | 1 |  |  | Учить обобщать изученное | Умение определять грамматические признаки прилагательного | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Мн. число имён прилагательных. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч.  Работа с таблицей | 1 |  |  | Учить изменять прилагательные по числам и правильно употреблять в речи | Уметь правильно выбрать окончание прилагательного | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Правописание окончаний прилагательных мн.ч. | Работа над понятием  Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого | 1 |  |  | Учить правильно задавать вопросы к прилагательным | Умение в распознавании главных членов предложения. | Комбинированный.  Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Контрольный диктант: «Окончания имён прилагательных». | Работа над понятием. Работа с текстом - определение второстепенных членов предложения | 1 |  |  | Учить писать под диктовку | Умение в распознавании второстепенных членов предложения. | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. | Знакомство с понятием «Распространённые и нераспространённые предложения». | 1 |  |  | Учить применять памятки при работе над ошибками | Уметь подбирать однокоренные слова | Обобщение. | Словесный, наглядный, практический |
| **VI** | **Глагол** | | **4ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Глагол. Значение в речи. Виды текстов. | Дифференциация частей речи  Слова-признаки – прилагательное  Упражнения на определение частей речи | 1 |  |  | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие | Знать части речи  Умение отличать вопросы глагола от других частей речи | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Время глагола. Составление рассказа по опорным словам. | Упражнения на изменение глаголов по времени | 1 |  |  | Формировать знания о времени глагола | Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён  Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Число глагола. | Упражнения на изменение глаголов по числам  Работа по карточкам | 1 |  |  | Формировать знания о числе глагола | Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч.  Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Закрепление пройденного материала Нахождение в тексте речевых недочётов. | Карточки с дифференцированными заданиями | 1 |  |  | Учить исправлять текст с помощью учителя | Умение определить часть речи по вопросу и значению действия | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
| **VII** | **Предложение.** | | **13ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Простое предложение. Составление плана. | Работа над простым предложением  Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана | 1 |  |  | Учить выделять главное для составления плана, используя простые предложения | Умение составлять простые предложения  Умение выделять главную мысль, составлять план | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Однородные члены предложения. Распространение текста. | Упражнение по определению однородных членов предложения | 1 |  |  | Учить распространять предложения однородными членами | Умение определять однородные члены предложения  Умение находить и различать однородные подлежащие,сказуемые,второстепенные члены предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Упражнение по определению однородных членов предложения | 1 |  |  | Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И | Умение определять однородные члены предложения  Умение находить и различать однородные подлежащие,сказуемые,второстепенные члены предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Закрепление пройденного материала. | Работа по карточкам | 1 |  |  | Учить составлять предложения по опорным вопросам и словам | Умение конструировать предложения, текст | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
| 1. 1 | Предупредительный диктант. | Дифференциация орфограмм | 1 |  |  | Формировать умения распознавать и исправлять орфограммы | Умение распознавать орфограммы | Контрольный. | практический |
|  | Сложное предложение Нахождение в тексте речевых недочётов. | Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания  Выделение главных членов предложения | 2 |  |  | Учить находить подлежащее и сказуемое  Учить составлять сложное предложение по схеме из простых | Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания  Выделение главных членов предложения | 1 |  |  | Формировать умение ставить запятую, если предложен6ие сложное | Умение опознавать сложное предложение  Умение находить грамматическую основу | Комбинированный.  Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Изложение по плану и опорным словам. | Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам | 2 |  |  | Учить воспроизводить текст по плану | Умение запоминать и пересказывать текст | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
| 1. 1 | Работа над ошибками. | Определение орфограмм (работа по карточкам) | 1 |  |  | Учить исправлять орфограммы, используя памятки | Уметь подбирать однокоренные слова  Уметь пользоваться орфографическим словарём | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Обращение. Составление текста с обращением. | Работа по карточкам  Составление рассказа по картинкам  Работа с деформированным текстом по учебнику | 1 |  |  | Учить правильно обращаться к взрослым, одноклассникам, родителям и т.д. | Уметь выделять обращения интонацией | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Знаки препинания в предложении с обращением. | Составление рассказа «разговор в магазине» и др | 1 |  |  | Формировать умение ставить запятую до и после обращения | Умение соблюдать интонацию при обращении | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | **Повторение** | | **23ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 3. 1 | Состав слова. Составление текстов по теме. | Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса  выделение частей слова на письме | 3 |  |  | Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания | Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Уметь выделять части слова | Вводный. | Словесный, наглядный, практический |
| 3. 1 | Безударная гласная в корне слова. | Примеры написания ударных и безударных гласные | 3 |  |  | Учить подбирать однокоренные слова | Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
| 3. 2 | Правописание согласной в корне слова. | Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные | 3 |  |  | Учить подбирать однокоренные слова | Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
| 3. 2 | Падежные окончания существительных. | Таблица падежей  Работа по изменению существительных | 3 |  |  | Формировать понятие падежных окончаний | Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного | Комбинированный. | практический |
| 3. 2 | Падежные окончания прилагательных. | Таблица падежей  Работа по изменению прилагательных, зависящих от существительных | 3 |  |  | Учить определять окончание прилагательного по вопросу от существительного | Уметь выбирать правильное окончание | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
| 3. 2 | Предложения с обращением. | Составление рассказа по картинкам  Работа с деформированным текстом по учебнику | 3 |  |  | Учить использовать обращения в речи | Уметь выделять обращения интонацией | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Простое и сложное предложение. Структура текста. | Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания  Выделение главных членов предложения | 1 |  |  | Учить находить главные члены предложения  Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение) | Умение определять – простое-сложное  Умение находить главные члены предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Контрольная работа за год. | Тетрадь для контрольных работ | 1 |  |  | Учить писать под диктовку | Умение применить на практике изученное | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  | Учить применять памятки при определении орфограммы | Умение применить на практике изученное | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |
|  | Повторение пройденного материала за год |  | 2 |  |  | Учить обобщать изученное | Умение применить на практике изученное | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  « 30 » августа 2019 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Жуковская  Протокол № 1 от  « 30 » августа 2019 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я. А. Ведута |