

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждаю»

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Физическая культура»

8 класс

Количество часов: 70

Учитель: Черняков Сергей Александрович

2019 - 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», В. И. Ляха, А. А. Зданевича (Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2013).

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 5-8 классов на 2019-2020 уч. год
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цель курса: школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные задачи курса:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая Программа в своем предметном содержании направлена на:

- – реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями;
- – реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двига-

тельной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- – соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- – расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- – усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Физическая культура» в 8 классе отводится 70 часа в год при 2 часах в неделю (35 учебных недель).

2. Планируемые результаты изучения предмета.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих пока-

зателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Учащийся 8 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных *занятий* физическими упражнениями.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся 8 класса научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристских походов обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Учащийся 8 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Критерии оценивания подготовленности учащихся.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1) Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в кото-	За тот же ответ,	За ответ, в котором:	За непонимание и:

ром:	если:		
Учащийся демон-стрирует глубокое понимание сущ-ности материала; логично его изла-гает, используя в деятельности.	В нём содержать-ся небольшие не-точности и незна-чительные ошиб-ки.	Отсутствует логи-ческая последова-тельность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргумен-тации и умения ис-пользовать знания на практике.	Не знание мате-риала программы.

2) Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в кото-ром:	За тоже выпол-нение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдени-ем всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; уче-ник понимает сущность движения, его назначе-ние, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и ис-править ошибки, допу-щенные другим учени-ком; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполне-нии ученик действует так же, как и в пре-дыдущем слу-чае, но допус-тил не более двух незначи-тельных оши-бок.	Двигательное дей-ствие в основном выполнено пра-вильно, но допу-щена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к ско-ванности движе-ний, неуверенно-сти. Учащийся не может выполнить движение в не-стандартных и сложных в сравне-нии с уроком ус-ловиях.	Движение или отдельные его элементы вы-полнены непра-вильно, допу-щено более двух значи-тельных или одна грубая ошибка.

3) Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняются один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>
--	--	--	---

4) Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.</p>

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Для формирования общей оценки итоговой аттестации учащимся 9-х классов необходимо сдать зачет в конце учебного года по: физической подготовленности, способам физкультурно-оздоровительной деятельности и способам спортивной деятельности, способам саморегуляции и самоконтроля.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально - прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физ-

культпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий Физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам. Национальные виды спорта. Совершенствование технической и тактической подготовки.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Стрелковость. Полоса препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

4. Календарно-тематическое планирование курса физической культуры 8 класс

№	Тема урока	Предметные результаты	УУД	Дата проведения	
				план	факт
1.	Правила безопасности на уроках по физической культуре. Низкий старт. (вводный урок)	Формулируют причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Выполняют низкий старт. Закрепляют технику бега на короткие дистанции.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют разницу между высоким и низким стартом. Получают знания о влиянии нервной системы на быстроту бега.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками во время изучения принятия правильного положения и выбегания с низкого старта.</p> <p>Личностные: понимать значение физических упражнений для развития быстроты.</p> <p>Регулятивные: выявляют самостоятельно факторы, влияющие на технику и качество бега при низком старте.</p>		
2.	Эстафетный бег.	Определяют понятие «эстафета» и «эстафетный бег». Закрепляют технику бега по прямой и на виражах. Выполняют бег с ускорением до 70 м. Выполняют действия, способствующие правильной работе в команде.	<p>Познавательные: Получают знания об эстафетном беге.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения командного бега.</p> <p>Регулятивные: Описывают технику выполнения бега по прямой и на вираже, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки.</p>		

3.	Передача эстафеты.	Определяют понятие «коридор для передачи эстафеты. »Закрепляют технику бега на короткие дистанции. Выполняют передачу эстафетной палочки различными способами. Закрепляют технику эстафетного бега. Выполняют голосовые команды при передаче эстафеты.	<p>Регулятивные: Описывают положение тела при приеме эстафетной палочки, технику передачи. Применяют голосовые команды при передаче.</p> <p>Познавательные: Получают знания о передаче эстафеты в «коридоре». Самостоятельно выявляют факторы, влияющие на эффективность передачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения техники эстафетного бега. Совместно выявляют характерные ошибки и пути их устранения при передаче эстафеты.</p>		
4.	Бег с низкого старта от 70 до 80 м. Бег по дистанции.	Выполняют бег с ускорением до 80м, контролируя технику бега по дистанции. Удерживают правильное положение тела и следят за частотой шагов.	<p>Регулятивные: применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств.</p> <p>Познавательные: получают знания о правильном положении рук и ног при беге на короткие дистанции.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения правильной техники бега по дистанции.</p> <p>Личностные: смогут давать собственную оценку техники выполнения бега с ускорением, техники низкого старта и финиширования.</p>		
5.	Скоростной бег до 60м. Бег на	Выполняют бег с высокого и низкого	<p>Регулятивные: научатся выполнять контрольные упражнения и контрольные тесты по легкой атлетике в разделе бег на ко-</p>		

	результат 60 м.	старта на максимальной скорости 60 м.	роткие дистанции. Познавательные: Осваивают упражнения для самостоятельной организации тренировок. Коммуникативные: обмениваются мнениями о технике бега, оказывают помощь в подготовке к бегу на результат. Личностные: Смогут осуществлять и регулировать контроль предстартового состояния.		
6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега.	Определяют понятие «угол вылета». Выполняют прыжок в длину.	Регулятивные: научатся самостоятельно определить длину разбега и толчковую ногу. Познавательные: Получат знания о вертикальной и горизонтальной скоростях, и их применение в различных видах прыжка. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники прыжка в длину с разбега.		
7.	Прыжок в длину с разбега. Полет и приземление.	Описывают технику прыжковых упражнений, принимают правильное положение тела в полете, выполняют приземление.	Регулятивные: смогут выдвинуть версии, от чего зависит дальность прыжка в длину с разбега. Самостоятельно находить характерные ошибки и причины их возникновения. Познавательные: Получают знания о правилах соревнования в прыжках. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе изучения техники приземления, демонстрируя ее друг другу. Личностные: смогут давать собственную оценку техники исполнения прыжка.		

8.	Прыжки в длину. Метание малого мяча в цель с расстояния до 16 м.	Выполняют прыжок в длину с разбега на технику, выполняют упражнения в метании, метают мяч в цель.	<p>Регулятивные: Описывают технику прыжка в длину с разбега, выявляя и устраняя характерные ошибки, смогут описать технику держания снаряда, выявляя и устраняя характерные ошибки.</p> <p>Познавательные: Получат знания о качествах, необходимых для метания.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками во время совместного освоения метания мяча в цель.</p> <p>Личностные: смогут давать самостоятельную оценку своей техники метания.</p>		
9.	Метание малого мяча на дальность. Бег на средние дистанции.	Совершенствуют технику метания мяча на дальность, выявляя фазы движения. Выполняют скрестный шаг при разбеге.	<p>Познавательные: Получат знания о качествах необходимых для метания на дальность, о контроле над физическим состоянием во время длительного бега по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Регулятивные: научатся применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного изучения метания, выявлять характерные ошибки и пути их устранения.</p>		
10.	Метание малого мяча на дальность. Бег в равномерном темпе.	Выполняют бросок мяча с разбега на дальность и заданное расстояние. Выполняют бег, поддерживая равномерный	<p>Регулятивные: Самостоятельно описывают технику метания малого мяча.</p> <p>Познавательные: Получат знания о ритме дыхания во время длительного бега.</p>		

		темп.	Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метания. Личностные: Смогут самостоятельно оценивать свое технику исполнения метания.		
11.	Бег в равномерном темпе. Метание малого мяча на дальность и технику исполнения.	Выполняют бег в равномерном темпе, поддерживая ритм дыхания. Выполняют метание на дальность и технику исполнения.	Регулятивные: описывают технику бега на длительные дистанции, размер бегового шага и постановку стопы. Познавательные: Получат знания о физических качествах, необходимых для длительного бега. Познакомятся с понятием «физическая выносливость». Личностные: смогут дать оценку своему уровню физической подготовленности и выбрать индивидуальный режим физической нагрузки.		
12.	Правила безопасности во время занятий по гимнастике. История гимнастики.	Определяют термины: смыкание, размыкание, строевые приемы, построение и перестроение, передвижение. Выполняют простейшие строевые упражнения.	Регулятивные: смогут самостоятельно проанализировав правила безопасности выполнять самостраховку во время занятий Познавательные: получат знания об истории гимнастики и запомнят имена выдающихся отечественных спортсменов. Смогут проговорить строевые команды. Коммуникативные: вступают в коллективное обсуждение по правилам техники безопасности. Личностные: развивают способность к дисциплине, сосредоточенности во время выполнения упражнений.		

13	Перестроения на месте и в движении.	Выполняют строевые команды и перестроения.	<p>Познавательные: Узнают о навыках, которые формируются с помощью строевых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения строевых упражнений.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы.</p> <p>Личностные: развивают способность самоорганизации и дисциплинированности.</p>		
14.	Организующие команды и приемы.	Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Озвучивают команды и руководят отделениями.	<p>Регулятивные: Самостоятельно различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем и со сверстниками в процессе изучения и совершенствования строевых приемов и перестроений.</p>		
15.	Строевые упражнения. Утренняя гигиеническая гимнастика.	Выполняют общеразвивающие упражнения на месте и в движении.	<p>Познавательные: Закрепляют знания о пользе утренней зарядки и продолжительности использования одного и того же комплекса упражнений.</p> <p>Регулятивные: Описывают технику общеразвивающих упражнений. Самостоятельно составляют комбинации из числа разученных упражнений.</p> <p>Личностные: Смогут оценить уровень своей физической подготовки.</p>		
	Строевые уп-	Выполняют упраж-	Регулятивные:		

16.	ражнения. ОРУ (с различными предметами).	нения с предметами, составляют комбинацию из числа разученных упражнений.	смогут описывать технику общеразвивающих упражнений. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного составления комплекса ОРУ с предметами. Личностные: формулируют собственное представление о пользе утренней гимнастики и гимнастических упражнений.		
17.	Выполнение строевых упражнений на технику исполнения.	Выполняют строевые перестроения, выполняют строевые команды на технику исполнения. Выполняют с партнером.	Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками во время совместного процесса исполнения команд и перестроения. Личностные: Смогут оценить правильность выполнения команд. Выявить ошибки и пути их исправления.		
18.	Опорный прыжок.	Выполняют наскок на мостик, подбирают и выполняют разбег. Контролируют технику выполнения опорного прыжка. Составляют подводящие упражнения для овладения правильной техникой исполнения.	Познавательные: Получают знания об основных фазах опорного прыжка. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники опорного прыжка. Регулятивные: Научаться описывать технику данных упражнений. Самостоятельно выявляют типичные ошибки и пути их устранения.		
19.	Опорный прыжок. Упражнения в равновесии.	Выполняют опорный прыжок. Изучают комбинацию упражнений в равновесии.	Познавательные: Узнают о влиянии на организм упражнений в равновесии. Коммуникативные: взаимодействуют с учителем и со сверстниками в процессе изучения техники прыжка, со-		

			<p>ставляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений в равновесии.</p> <p>Регулятивные: Описывают и выполняют прыжок через козла, выявляя и устраняя характерные ошибки.</p>		
20.	Комбинация в висах и упорах	Выполняют упражнения в висах и упорах на снарядах раздельно и слитно.	<p>Познавательные: Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильно осанки, развития физических способностей.</p> <p>Коммуникативные: Составляют совместно с учителем и со сверстниками упражнения для организации самостоятельных тренировок.</p> <p>Регулятивные: Смогут применить знания о страховке во время процесса обучения.</p> <p>Личностные: осознают значимость страховки при работе на гимнастических снарядах.</p>		
21.	Висы и упоры.	Закрепляют понятия – «сед», «перемах», «соскок». Выполняют комбинацию упражнений на низкой перекладине и разноименных брусьях.	<p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем и со сверстниками, оказывая помощь и страховку при выполнении висов.</p> <p>Регулятивные: Выявляют характерные ошибки и причины их возникновения при выполнении разученных упражнений на снарядах.</p> <p>Личностные: осознают значимость страховки при работе на гимнастических снарядах.</p> <p>Познавательные: Получают знания о гимнастической терминологии.</p>		
22.	Опорный прыжок на технику	Выполняют опорный прыжок на оценку.	<p>Познавательные: получают знания о правилах соревнований в опорном</p>		

	исполнения.		прыжке. Регулятивные: Смогут самостоятельно оценить исполнение своего прыжка и принять оценку учителя. Личностные: Смогут регулировать и концентрировать свои действия при выполнении прыжка на оценку.		
23.	Акробатика. Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках.	Выполняют основные акробатические элементы.	Регулятивные: Смогут изучать акробатические элементы согласно руководству учителя, описывать технику их исполнения. Познавательные: Получат знания о влиянии акробатических упражнений на организм и физические способности человека. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники акробатических упражнений.		
24.	Акробатика.	Выполняют акробатические элементы слитно.	Познавательные: Получат знания о влиянии подводящих упражнений при разучивании акробатических элементов. Регулятивные: научатся применять упражнения на гибкость для развития физических способностей. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники выполнения акробатических упражнений.		
25.	Акробатика. Длинный кувырок.	Изучают термин – «длинный кувырок». Выполняют страхов-	Познавательные: Сформулируют различия между простым и длинным кувырком.		

		ку и оказывают помощь при выполнении кувырка. Выполняют длинный кувырок.	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделяют физические качества необходимые для правильного выполнения акробатических упражнений.		
26.	Акробатические элементы раздельно и в комбинации. Лазание по канату.	Определяют термины: «Завязывание на канате». Выполняют комбинацию акробатических упражнений, лазание на канате в три приема.	Познавательные: Узнают, какие качества развиваются при выполнении упражнений в лазанье по канату. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения комбинации упражнений и лазание на канате. Регулятивные: Описывают технику выполнения акробатических упражнений, приемы в лазанье по канату.		
27.	Комбинация акробатических элементов слитно.	Самостоятельно составляют и выполняют комбинацию из ранее изученных акробатических элементов. Выполняют лазание по канату в два приема.	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности по составлению произвольной акробатической комбинации. Личностные: будет сформировано уважительное отношение к мнению Познавательные: Узнают, какие качества развиваются при выполнении упражнений в лазанье по канату.		
28.	Волейбол. Техника безопасности на уроках по	Выполняют стойки, передвижения в защитной стойке, при-	Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации.		

	спортивным играм.	ставным шагом, скачком, остановки.	Регулятивные: Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки. Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.		
29.	Прием мяча с падением.	Выполняют падение назад на бедро и спину. Применяют технические элементы в подводящих упражнениях.	Познавательные: узнают о влиянии спортивных игр на развитие физических способностей человека. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения технических приемов игры в волейбол. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
30-31	Индивидуальные действия в защите и нападении.	Изучают применение индивидуальных действий. Выполняют выход под мяч. Выполняют страховку мяча у сетки. Закрепляют индивидуальные действия в защите.	Познавательные: Получают знания о волейбольных приемах и их применении. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения индивидуальных действий в защите. Регулятивные: Описывают действия игроков при игре на задней линии.		
32.	Групповые действия в нападении.	Выполняют передачу для организации нападения.	Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии при выполнении упражнений, выявляют характерные ошибки.		

			Регулятивные: смогут научиться самостоятельно описывать технику исполнения технического приема. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
33.	Одиночное блокирование.	Выполняют одиночное блокирование и самостраховку после него.	Регулятивные: Описывают технику выполнения блокирования и формулируют причины для применения одиночного блокирования в игровой ситуации. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии при выполнении упражнений, выявляют характерные ошибки		
34.	Групповое блокирование.	Выполняют перемещение и групповое блокирование. Выполняют защитные групповые действия в игровых ситуациях.	Регулятивные: Описывают технику выполнения группового блокирования и формулируют причины для применения групповых защитных действий. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии при выполнении упражнений, выявляют характерные ошибки		
35.	Верхняя прямая силовая подача.	Выполняют верхнюю	Регулятивные: Описывают технику исполнения подачи, осваи-		

	Верхняя прямая планирующая подача.	подачу с расстояния 3-6 м.	<p>вают ее самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения способов подачи мяча в игру.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
36	Прямой нападающий удар.	Выполняют имитацию нападающего удара. Изучают технику выполнения прямого нападающего удара.	<p>Познавательные: Получают знания о способах тактики нападения.</p> <p>Регулятивные: Описывают технику выполнения прямого нападающего удара.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения техники.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
37.	Передача сверху двумя руками с изменением высоты передачи.	Выполняют передачу мяча пальцами без участия ладоней, изменяя высоту передачи.	<p>Познавательные: Получают знания о волейбольных приемах и их применении.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения приема мяча сверху.</p> <p>Регулятивные: Описывают технику приема мяча сверху двумя руками.</p>		
38.	Прием нижней и верхней прямой	Выполняют исходную стойку для	Регулятивные: смогут объяснить постановку тела для приема		

	подачи снизу двумя руками.	приема подачи, правильное расположение рук, ног и корпуса для приема мяча снизу.	<p>мяча снизу с подачи.</p> <p>Познавательные: воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: смогут оценить правильность исполнения приема мяча снизу друг у друга.</p>		
39.	Сочетание способов перемещений с техническими приемами.	Используют способы перемещения, сочетая их с техническими приемами игры.	<p>Регулятивные: Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения приема мяча сверху.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
40.	Расположение игроков при приеме подачи. Действия игроков.	Выполняют действия при приеме подачи, переходят по игровым зонам.	<p>Познавательные: Получают знания об игровых зонах волейбол; переход по зонам.</p> <p>Личностные: смогут дать оценку своему исполнению, проявляют положительные качества личности, управляют своими эмоциями.</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		
	Игровые дейст-	Объясняют основ-	Познавательные:		

41.	вия.	ные правила игры, условия перехода игровых, основные судейские жесты.	Получат информацию об основных правилах игры в мини-волейбол. Регулятивные: Самостоятельно добиваются слаженности игровых действий на основе ранее изученных технических приемов и действий. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге во время игры.		
42.	Мини-футбол. Технические приемы игры.	Выполняют стойки и перемещения для игры мини-футбол.	Познавательные: Получат знания об истории развития игры, основных правилах и приемах игры. Личностные: смогут дать оценку своему исполнению, проявляют положительные качества личности, управляют своими эмоциями. Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
43.	Мини-футбол. Передвижения, остановки, повороты.	Выполняют передвижения, необходимые для игры в мини-футбол.	Регулятивные: Описывают технику передвижений, осваивают ее самостоятельно, выявляя характерные ошибки и пути их устранения. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения передвижений. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
44.	Мини-футбол. Удары по мячу по катящемуся	Выполнять ведение мяча ногой, контролируют мяч, выпол-	Познавательные: Получат информацию об основных способах удара по мячу.		

	мячу.	няют удары по мячу разными способами.	Регулятивные: Самостоятельно добиваются правильного исполнения ведения мяча и удара мячом по воротом. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге во время изучения технических приемов игры.		
45.	Тактика игры.	Выявляют суть игры в мини футбол, и ее тактические действия. Выполняют технические приемы в игре.	Познавательные: Получают знания о тактики игры (действия в игре). Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения тактики игры в мини-футбол. Регулятивные: Описывают технику выполнения технических приемов, применение их в игре, выявляя и устраняя характерные ошибки.		
46.	Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на площадке.	Техническая подготовка. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Эстафеты. Тактика свободного нападения. Игра в мини-футбол. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	Познавательные: Получают информацию об основных правилах игры в мини-футбол. Регулятивные: Самостоятельно добиваются слаженности игровых действий на основе ранее изученных технических приемов и действий. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге во время игры.		
	Игры и игровые	Нападение в игровых	Регулятивные:		

47.	задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3).	заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1. Игровая деятельность с разными заданиями. Упражнения, направленные на развитие координации и быстроту	<p>Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения игровых заданий и ситуаций.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
48.	Баскетбол. Правила безопасности на уроках по спортивным играм.	Выполняют и применяют основные элементы игры в баскетбол.	<p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
49.	Повороты.	Выполняют различные повороты с мячом.	<p>Познавательные: узнают о влиянии спортивных игр на развитие физических способностей человека.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения технических приемов игры в баскетбол.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
50.	Ловля и передача мяча.	Выполняют технические приемы, передачу мяча, располо-	<p>Регулятивные: Смогут самостоятельно описать технику исполнения ловли и передачи мяча, выявляя и устра-</p>		

		жение рук при ловле.	<p>няя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении баскетбольных элементов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения техники ловли и передачи мяча.</p>		
51-52.	Передача мяча одной рукой.	Выполняют передачи одной рукой.	<p>Регулятивные:</p> <p>Смогут самостоятельно описать технику исполнения передачи и ловли мяча, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении технических приемов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения техники ловли и передачи.</p>		
53-54.	Обманные движения с мячом и финты.	Определяют понятие – «финт». Выполняют различные обманные движения и применять их в игровой деятельности.	<p>Познавательные:</p> <p>получают знания о техники и тактики обманных движений.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных</p>		

			целей.		
55.	Тактические действия. Быстрый прорыв (2х1).	Выполняют и применяют быстрый прорыв в игре.	Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки. Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.		
56.	Отскок мяча.	Изучают траекторию падения мяча после отскока. Выполняют технические приемы при отскоке мяча от щита или кольца .	Регулятивные: Смогут самостоятельно описать технику исполнения вытеснения, ловли мяча при отскоке, выявляя и устраняя типичные ошибки. Личностные: Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении баскетбольных элементов. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения техники овладения мячом.		
57.	Ведение мяча в разных стойках, в движении, без сопротивления соперника.	Выполняют технические приемы в сочетании с ведением мяча	Регулятивные: Смогут самостоятельно описать технику исполнения ведения мяча, выявляя и устраняя типичные ошибки. Личностные: Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении баскетбольных элементов. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе		

			совместного изучения техники ведения мяча.		
58.	Бросок мяча.	Выполняют броски с разной дистанции.	<p>Регулятивные: Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
59.	Бросок с отклонением туловища.	Выполняют держание мяча при выполнении броска. Выполняют бросок с отклонением.	<p>Регулятивные: Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
60.	Заслон.	Изучают технику заслона и его применение. Правильно выполняют технику заслона, не нарушая правил игры.	<p>Регулятивные: Смогут самостоятельно описать технику исполнения заслона, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении баскетбольных элементов.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения техники заслона .</p>		

61.	Владение мячом. Вырывание мяча.	Выполняют технические приемы в сочетании с ведением мяча	<p>Регулятивные: Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения владения мячом.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
62.	Комбинация из освоенных элементов.	Выполняют технические приемы в сочетании с ведением мяча, остановками, передвижением, отбором мяча.	<p>Регулятивные: Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения комбинации элементов.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
63.	Тактика игры. Персональная защита.	Определяют понятие «в игрока». Изучают цель персональной защиты, ее основные правила. Выполняют действия, ведущие к персональной защите.	<p>Познавательные: узнают правилах и нарушениях в игре, о влиянии спортивных игр на развитие физических способностей человека.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения технических приемов игры в баскетбол.</p> <p>Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>		
64-	Перехват мяча.	Изучают индивиду-	Познавательные: узнают правилах и наруше-		

65.		альные и групповые действия при перехвате мяча. Выполняют упражнения, способствующие развитию координации.	ниях в игре, о влиянии спортивных игр на развитие физических способностей человека. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения технических приемов игры в баскетбол. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
66.	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков.	Выполняют тактические действия в позиционном нападении.	Регулятивные: Смогут описывать технику исполнения изучаемых игровых приемов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки. Личностные: Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.		
67.	Нападение быстрым прорывом (2х1).	Изучают применение быстрого прорыва в игровой деятельности. Выполняют подводящие упражнения и быстрый прорыв.	Регулятивные: Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения технических приемов. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
68-69.	Туризм. Установка палатки.	Выполняют сборку и разборку палатки.	Регулятивные: Описывают последовательность установки палатки. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе изучения сборки и разборки, помогая друг другу.		

			Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Познавательные: Получают знания о назначении колышков, опорных стоек, веревки.		
70	Спринтерский бег. Низкий старт.	Выполняют бег на максимальной скорости до 60 м.	Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного изучения игры. Личностные: Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Познавательные: Получают знания низком старте.		

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«30» августа 2019г.
Руководитель МО гуманитарного
цикла
Жуковская А.И. _____
Протокол №1 от
«30» августа 2019г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ Я.А. Ведута