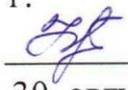


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



Утверждаю

«30» августа 2019 г.

Директор школы:  Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«География»

9 класс

Количество часов: 68

Учитель: Жуковская С.А.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по географии 5 - 9 классов (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев).

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ, технология критического мышления, технологии развивающего обучения.

Принципы обучения:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Место учебного предмета в школьном плане

Общее число учебных часов по географии за год обучения в 9 классе по программе — 68 ч (2 ч в неделю).

2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять значение понятий: экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства; отрасли хозяйства; технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; АПК; ТЭК; транспортная магистраль инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование; факторы размещения производства; энергетическая система; типы

- электростанций; специализация и кооперирование; транспортная инфраструктур; информационная инфраструктура; телекоммуникационная сеть; Интернет; сотовая связь; сфера услуг; рекреационное хозяйство; экологический туризм; отрасль специализации; географическое разделение труда; экономико - и политико-географическое положение; территориальная структура хозяйства; территориально- хозяйственные связи; уровень развития региона; региональная политика; качество и уровень жизни населения;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; примеры крупнейших предприятий страны; ведущие отрасли хозяйства района;
 - экологические проблемы экономических районов; общие черты и проблемы развития географических районов; отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; отрасли специализации экономики Ростовской области; крупнейшие промышленные центры Ростовской области;
 - приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; крупнейших предприятий страны; крупных магистралей страны;
 - современных видов связи; районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
 - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
 - показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
 - объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; изменения структуры отраслей их значение в экономике страны; значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; значение той или иной отрасли для российской экономики; возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; значения географическое разделение труда; влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района; природные и социально-экономические особенности географических районов России; роль европейской и азиатской части

России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; сложившееся различие в уровне развития географических районов; роль России в мировой экономике и политике;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- сравнивать особенности ЭГП географических районов, их экономическую специализацию; хозяйственную специализацию морей; уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- давать оценку ЭГП;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; комплексные карты географических районов;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты:

регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

познавательные учебно-логические:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- учебно-информационные:
 - поиск и отбор необходимых источников информации;
 - использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
 - работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
 - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
 - создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
 - составление рецензии, аннотации;
- коммуникативные:**
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - уметь вести дискуссию, диалог;
 - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны

учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

3. Содержание курса

Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда.

Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II Районы России.

Тема 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для

Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.

Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север. Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье. Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ (Европейский Юг). Природные условия.

Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.
2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

8. Географическое описание Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается

топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток. Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

1. *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

2. *Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.*

3. *I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.*

4. *Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

5. *Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).*

Тема 5. Россия в мире.

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

1. *Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

2. *Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.*

Раздел III. Хозяйство Ростовской области.

ЭГП, история заселения Ростовской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Ростовской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Практические работы.

1. *Определение по картам ЭГП Ростовской области.*

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Планируемые результаты	Сроки выполнения	
			План.	Факт
Раздел I Хозяйство России (18 ч)				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2ч.)				
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	- объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы;</i>		
2	Этапы развития хозяйства	-приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)				
3	Сельское хозяйство. Растениеводство	- объяснять понятия и термины: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение, химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;</i>		
4	Животноводство. Зональная специализация с/х. <i>Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства (об.)</i>			
5	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность			
6	Лесной комплекс			
7	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность <i>Чтение карт, характеризующих</i>	-читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;		

	<i>особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) (тренинг.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; - выделять и называть подотрасли животноводства; 		
8	Нефтяная и газовая промышленность <i>Составление ЭГХ угольных бассейнов (оцен.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; - анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК; 		
9	Электроэнергетика <i>Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов (оцен.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучать и объяснять <i>обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции</i> - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения; 		
10	Металлургический комплекс <i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики - называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к; 		
11	Машиностроительный комплекс. <i>Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения (об.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; - составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации; 		
12	Химическая промышленность <i>Анализ отраслевых карт. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности (ч/оцен.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ; - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; 		
13	Транспорт <i>Сравнение транспортной</i>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств; - объяснять <i>межотраслевые связи машиностроения на примере</i> 		

	<i>обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт (об.)</i>	<i>автомобилестроения;</i> -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;		
14	Информационная инфраструктура	- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;		
15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <i>Составление классификации учреждений сферы услуг своего посёлка (ч/оцен.)</i>	-анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности; - называть и показывать главные районы химической промышленности; -находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;		
16	Территориальное (географическое) разделение труда <i>Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий (оцен.)</i>	- проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных; -выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта; - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; -сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны; - приводить примеры современных видов связи и сравнивать их;		
17	Обобщение и коррекция знаний по теме “Хозяйство России”	- сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;		
18	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”	-составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта; -выделять на к/к главные промышленные и с/х районы страны; - сравнивать их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.		
		Раздел II Районы России (44 ч) Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)		
19	Восточно-Европейская равнина <i>Нанесение на к/к основных объектов природы Восточно-Европейской равнины (оцен.)</i>	-объяснять понятия: <i>база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;</i> - называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России; - выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику		

20	Волга	территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;		
21	Центральная Россия: состав, географическое положение <i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (обуч.)</i>	-обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы; -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;		
22	Центральный район: особенности населения	- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;		
23	Хозяйство Центрального района	-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;		
24	Москва — столица России. Города Центрального района I вариант. <i>Описание одного из центров народных художественных промыслов ЦР</i> II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам ЦР (оцен.)	-составлять простой и сложный план воспроизведения материала; - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий; -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности; -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами; - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;		
25	Центрально-Черноземный район	- определять показатели специализации района по статистическим данным; - объяснять хозяйственные различия внутри района;		
26	Волго-Вятский район	-составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей с использованием различных источников информации		
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	-составлять по различным источникам информации описания путешествия от Финского залива до Рыбинска; -составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;		
28	Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Тест	-составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в		

	по теме «Центральная Россия». <i>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем (тренинг.)</i>	<i>разное время года, используя разные источники информации</i> - называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга		
29	Санкт-Петербург — “вторая столица” России.			
30	Калининградская область			
31	Европейский Север: географическое положение и природа			
32	Этапы развития хозяйства Европейского Севера			
33	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры <i>Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи (ч/оц.)</i> Тест по теме «Северо-Западная Россия и Европейский Север»			
34	Поволжье. Географическое положение и природа			
35	Население и хозяйство Поволжья <i>Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и</i>			

	<i>хозяйственной роли в жизни страны (оцен.)</i>			
36	Крым			
37	Северный Кавказ. Природные условия <i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) /начало/</i>			
38	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа <i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.) /продолжение/</i>			
39	Южные моря России Тест по теме «Поволжье и Северный Кавказ»			
40	Урал. Географическое положение и природа			
41	Этапы развития и современное хозяйство Урала			
42	Население и города Урала. Проблемы района <i>Составление географического описания Среднего Урала по картам (оцен.)</i>			
43	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России” Проверочная работа по теме “Европейская часть России”.			
		Тема 4. Азиатская часть России (17 ч.)		

44	Природа Сибири <i>Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (тр.)</i>	- называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России; - выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;		
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	-обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы; -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;		
46	Арктические моря	-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;		
47	Население Сибири	- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;		
48	Хозяйственное освоение Сибири	-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;		
49	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;		
50	Западная Сибирь. Хозяйство района	-составлять простой и сложный план воспроизведения материала; - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;		
51	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;		
52	Байкал	-анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;		
53	Восточная Сибирь. Хозяйство района Тест по теме «Западная и Восточная Сибирь»	-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами; - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;		
54	Дальний Восток. Формирование территории	- определять показатели специализации района по статистическим данным;		
55	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	- объяснять хозяйственные различия внутри района; - составлять описание путешествия из <i>Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали</i>		
56	Моря Тихого океана <i>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока (оцен.)</i>	- показывать моря Северного Ледовитого и Тихого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного		

57	Дальний Восток. Население района	Ледовитого океана; -давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока		
58	Дальний Восток. Хозяйство района	- объяснять значение Северного морского пути -составлять ЭГХ района Крайнего Севера Сибири;		
59	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Проверочная работа по теме “Азиатская часть России”	- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия - объяснять роль азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;		
60	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России <i>Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (ч/оцен.)</i>	- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов		
		Тема 3 Россия в мире (2ч.)		
61	Россия в мире <i>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира (тренин.)</i>	- объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России		
62	Проверочная работа по разделу II «Районы России»			
		Раздел III Хозяйство Ростовской области (4ч.)		
63	ЭГП, история заселения Ростовской области. Административное деление <i>Определение по картам ЭГП Ростовской области» (тренин.)</i>	-оценивать положительные и отрицательные стороны ЭГП; - называть и показывать на карте основные географические объекты; - выявлять специфику этнического и религиозного состава населения; -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и		

64	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области	<i>хозяйство;</i> - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт; - анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы; <i>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</i> - анализировать взаимодействие природы и человека; - решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами; - объяснять хозяйственные различия внутри области		
65	Сельское хозяйство области			
66	Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы			
67	Резервный час			
68	Резервный час			

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

«30 » августа 2019 г.

Руководитель: _____ Жуковская А.И.

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Я. А. Ведута