

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каяльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Каяльская СОШ)**



Утверждаю  
«30» августа 2019 г.  
Директор школы: Н. Ф. Бурунина  
Приказ № 147 от 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Русский язык»  
6 класс**

Количество часов: 210

Учитель: Герасименко В.С.

**2019 - 2020 учебный год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010, рассчитанной на 210 часов (6 уроков в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов Русский язык. 6 класс. Учебник/М, 2014, «Вертикаль». Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В программу включено изучение таких разделов, как «Словообразование», «Причастие. Деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение». Большое место отводится изучению употребления разных частей речи и их произношения, что позволяет совершенствовать произносительные и речевые навыки учащихся, овладевать нормами современного русского литературного языка. Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

### **Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

#### **Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### **Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.**

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление** - подготовка к ГИА

#### **Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 210 часов в год, 6 часов в неделю.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения русского языка:**

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

##### **Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, главной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

#### **Предметные результаты освоения русского языка:**

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

#### **Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять

неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

***Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 6 класс***

***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*

- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**ДИКТАНТ** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Объем диктанта для **VI класса - 100-110 слов.**

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из **20-25 слов.**

Для **контрольных диктантов** подобраны тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не превышает 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм. **В диктантах не более 7 слов** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохранен объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

**К негрубым относятся ошибки:**

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) случаи раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) написание Ы - И после приставок;
- 6) случаи трудного различения НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) собственные имена нерусского происхождения;
- 8) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок.** Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

	Диктант	Словарный диктант
«5»	При 1 негрубой орфографической <b>или</b> 1 негрубой пунктуационной ошибке	0
«4»	При 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, <b>или</b> 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, <b>или</b> 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. *при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	1 – 2
«3»	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, <b>или</b> 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, <b>или</b> 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. *при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки	3 – 4
«2»	до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, <b>или</b> 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, <b>или</b> 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, <b>или</b> 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок	5 - 6
«1»	При большом количестве ошибок за диктант	более 7

#### Оценка выполнения дополнительных заданий:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

**Объем текста для подробного изложения и сочинения в VI классе составляет 150-200 слов (1,5-2 страницы).**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Допускается: 1 недочет в содержании <b>и</b> 1 — 2 речевых недочета.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Допускается: не более 2 недочетов в содержа- нии <b>и</b>	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;

	не более 3 — 4 речевых недочетов	1 орфографическая + 3 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;
«3»	Допускается: не более 4 недочетов в содержании <b>и</b> 5 речевых недочетов	Допускается: 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 2 орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические
«2»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются фактические неточности. 3. Допущены нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна.	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

**ТЕСТ** – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

Отметка	Тест 5 заданий	Тест 10 заданий	Тест 15 заданий	Тест 20 заданий
«5»	5	9-10	14-15	19-20
«4»	4	7-8	12-13	16-18
«3»	3	5-6	8-11	10-15
«2»	2	0-4	0-7	0-9

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

#### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но

исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **О языке (2 ч)**

Слово как основная единица языка.

#### **Речь (37 ч)**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

#### **Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

#### **Грамматика (12 ч)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

#### **Правописание (20 ч)**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40ч)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложнокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных;

правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.  
Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.  
Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

### **Причастие и деепричастие (60 ч)**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий.

Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

### **Имя числительное (20ч)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

### **Местоимение (24ч)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(210 часов, 6 часов в неделю)

№	Тема урока	Ко- ло- во ча- со- в	Дата план	Дата/ факт	Требования к результату				Форма контроля
					познаватель- ные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1.	Слово – единица языка. Роль слова в жизни людей.	1			Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
2.	<b>Р.р Стили речи. Повторение.</b>	1			Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
3. 4.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2			Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	

5.	Употребление прописных букв	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков. Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
6.	Буквы ь и ъ	1			Употребление ь и ъ как разделительного. Ь для обозначения мягкости согласных. анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
7. 8.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2			Знать способ определения написания каждого вида орфограммы. анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
9. 10.	Правописание окончаний существительных и прилагательных.  Правописание окончаний глаголов.	2			Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать	формулировать собственное мнение	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	

						результаты деятельности (своей, соседа по парте)			
11. 12.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	2			Уметь видеть проверяемую орфограмму. анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков		формулировать собственное мнение	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	
13. 14.	Повторение орфограмм, изученных в 5 классе	2			Выборочный диктант. Выразительное чтение. Составление таблицы	Контролируют себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	Дают адекватную самооценку уч. деят. Осознают границы собственного знания и незнания	
15.	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Повторение изученного за	1			Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Диктант

	курс 5 класса								
16.	Анализ контрольного диктанта	1			понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	формулировать собственное мнение	Дают адекватную самооценку уч. деят. Осознают границы собственного знания и незнания	
17. 18.	<b>Р.р. Типы речи. Текст</b>	2			Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
19. 20.	<b>Р.р. Сочинение-описание «Краски осени» (по картине И.И. Левитана «Золотая осень»)</b>	2			Умение составлять план текста и писать цельное сочинение	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Сочинение
21. 22.	Части речи и члены предложения	2			понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять		

							действие взаимоконтроля		
23. 24.	Имя существительн ое Морфологическ ие признаки имени существительног о	2			Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Тест
25. 26.	Словообразован ие имён существительны х. Основные словообразовате льные модели.	2			понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	
27. 28.	Правописание сложных имён существительны х. Словообразовате льный разбор	2			понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	
29. 30.	Употребление имён существительны х в речи. Произношение имён существительны	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	

	х								
31.	Контрольная работа по теме: «Части речи и члены предложения»	1			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Диктант
32.	<b>Р.р. Разграничение деловой и научной речи.</b>	1			Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	
33.	<b>Р.р Характеристика научного стиля</b>	1			Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
34.	<b>Р.Р. Определение научного понятия</b>	1			Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
35. 36. 37.	<b>Р.Р. Рассуждение-объяснение</b>  <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему</b>	1  2			Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

38.	<b>Р.Р. Характеристик а делового стиля</b>	1			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
39.	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».	1			Проверить знания	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	К.р.
40.	Анализ контрольной работы	1			Уметь проанализировать допущенную ошибку	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
41. 42.	Морфологические признаки имени прилагательного	2			Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
43. 44.	Словообразование имён прилагательных	2			Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать	Тест

								точку зрения другого	
45. 46.	Правописание суффиксов имён прилагательных	2			систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
47. 48.	Правописание сложных имён прилагательных	2			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относятся к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
49. 50. 51.	Буквы <b>н</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	3			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относятся к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
52. 53.	Проверяем себя. Комплексная работа с текстом	2			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относятся к своему мнению. Понимать точку зрения другого	

54.	Анализ контрольной работы	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	Дают адекватную самооценку уч.деят. Осознают границы собсьвенного знания и незнания	
55. 56. 57.	Употребление и произношение имён прилагательных	3			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных и прилагательных».	1			Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Диктант
59.	Анализ контрольного диктанта.	1			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения	

								другого	
60. 61.	<b>Р.Р. Способы связи предложений в тексте</b>	2			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
62.	<b>Р.Р. Средства связи предложений в тексте</b>	1			понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	:оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	принимать и сохранять учебную задачу; 23нализирован объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
63.	<b>Р.Р. Употребление параллельной связи.</b>	1			Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
64.	<b>Р.Р. Изложение с творческим заданием «Воробей»</b>	1			Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	изложения

65. 66.	<b>Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором</b>	2			Выражают смысл ситуации различными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
67. 68.	Морфологические признаки глагола	2			Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
69. 70.	Словообразование глаголов	2			Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
71. 72.	<b>Р.Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</b>	<b>2</b>			Умение составлять план текста и писать цельное сочинение	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Сочинение
73.	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1			Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	

74. 75. 76.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	3			Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Дают адекватную самооценку уч. деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.	
77.	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок	1			Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	
78. 79. 80.	Употребление глаголов в речи	3			Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	
81.	Повторение по теме: «Орфограммы глаголов»	1			Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	
82.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Орфограммы глаголов»	1			Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	к/р

83.	<b>Анализ контрольной работы</b>	1			Систематизирует данные об уровне обученности				
84.	Произношение глаголов	1			Анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
85. 86.	<b>Р.Р. Выборочное изложение «Буря»</b>	2			Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение
87.	Произношение глаголов	1			Анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	

88. 89.	Обобщающий урок по орфографии	2			систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; записывают и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	
90.	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	1			Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Дают адекватную самооценку уч. деят. Осознают границы собственного знания и незнания	К.р.
91.	Анализ контрольной работы	1			понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной	оценивать совместно с учителем или одноклассниками	принимать и сохранять учебную задачу;	Освоение личностного смысла учения,	

					форме;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	результат своих действий	анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	желания учиться.	
92. 93.	Что такое причастие	2			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения уч.задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
94.	Причастный оборот	1			Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
95. 96.	Причастный оборот	2			Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
97. 98.	Образование причастий. Действительные	3			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения уч.задачи; осознанно и произвольно строят речевое	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Используют адекватные языковые средства для отображения	Формулируют собственное мнение и позицию.	

99.	и страдательные причастия				высказывание в устной форме; структурируют знания.	соответствии с ней	своих эмоций и мыслей.		
100. 101.	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях	2			систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; записывают и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля		
102. 103.	<b>Р.р. Изложение «Находчивая собака»</b>	2			Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение
104. 105. 106.	Полные и краткие причастия	3			Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
107. 108.	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и прилагательных	2			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения уч.задачи; осознанно	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Используют адекватные языковые средства	Формулируют собственное мнение и	

					и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.	строят действия в соответствии с ней	для отображения своих эмоций и мыслей.	позицию.	
109.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	К.р.
110.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1			Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
111. 112.	Морфологический разбор причастия	2			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения уч. задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	

113. 114.	Комплексный анализ текста	2			Работа с текстом по заданиям, предложенным в учебнике	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	
115. 116.	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»  Анализ диктанта	2			Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Дают адекватную самооценку уч. деят. Осознают границы собственного знания и незнания	К.р.
117. 118.	<b>Р.р</b> <b>Повествование художественног</b>	2			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию,	Позитивная моральная самооценка	

	<b>о и разговорного стилей</b>						полученную из различных источников		
119. 120.	<b>Р.р. Повествование в рассказе</b>	2			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	
121. 122.	<b>Р.р. Повествование делового и научного стилей</b>	2			Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	
123. 124.	<b>Р.р. Сочинение в жанре рассказа</b>	2			Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение
125. 126.	Комплексный анализ текста	2			Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
127.	Что такое деэпричастие	1			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения уч. задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	

128. 129.	Деепричастный оборот	2			Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
130.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1			Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	
131. 132.	<b>Р.р Сочинение по теме «Повествование делового и научного стилей»</b>	2			Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
133. 134.	Образование деепричастий.  Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1  1			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения уч.задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
135. 136.	Морфологический разбор деепричастия	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением	формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного	

					эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	о		
137. 138.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	2			Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	
139. 140.	<b>Р.р Описание места.</b>	2			Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
141. 142.	<b>Р.р. Изложение по теме «Описание места»</b>	2			Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение
143. 144.	Произношение причастий и деепричастий	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков;	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	

						эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	осуществлять действие взаимоконтроля		
145. 146.	Закрепление по теме «Деепричастие»	2			Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	тест
147.	Тест по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1			Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	
148. 149.	Обобщающий урок по теме «Правописание причастий и деепричастий»	2			систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	

						отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)			
150.	Что обозначает имя числительное	1			Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	
151.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1			Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	
152. 153.	<b>Контрольный диктант по итогам 3 четверти</b>  Анализ работ. Работа над ошибками	2			Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	К.р.
154.	Простые, сложные и составные числительные. Их	1			Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Уважение личности и ее достоинства	

	правописание.						свою позицию		
155. 156. 157. 158.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	4			Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
159. 160. 161.	Изменение порядковых числительных	3			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
162.	Морфологический разбор имён числительных	1			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	
163.	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	1			Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Тест
164. 165.	Употребление числительных в речи	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Формулируют собственное мнение и позицию.	

							и дополнитель ных сведений.		
166. 167.	Контрольная работа по теме «Правописание числительных».  Анализ работ	2			Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	К.р
168.	Какие слова называются местоимениями	1			Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформирован ы на основе изучения раздела.	
169. 170.	Разряды местоимений Личные местоимения	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформирован ы на основе изучения раздела.	
171.	Возвратное местоимение <b>себя</b>	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулиру ют собственное мнение, про- являют интерес к новому	

								учебному материалу.	
172.	Притяжательные местоимения	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
173.	Морфологический разбор местоимений	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест
174. 175.	<b>Р/р</b> <b>Описание состояния окружающей среды</b>	2			Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Тест</b>
176. 177.	<b>Р.р. Сочинение на тему «Описание состояния окружающей среды» по картине А.Герасимова «Дары осени»</b>	2			Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение

178. 179.	Указательные местоимения	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
180.	Определительные местоимения	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
181. 182.	Вопросительно-относительные местоимения	2			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
183. 184.	Отрицательные местоимения	2			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Тест

							деятельности		
185.	Неопределённые местоимения	1			Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
186.	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	1			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
187.	Употребление местоимений в речи	1			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
188.	<b>Р.р. Изложение от третьего лица</b>	1			Знать приемы Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение

189.	Произношение местоимений	1			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
190.	Обобщение по теме «Местоимение»	1			систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	
191.	<b>Контрольная работа по итогам 4 четверти</b>	1			анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков;	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	К.р.

						обнаружения отклонений и отличий от эталона;оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	осуществлять действие взаимоконтроля		
192. 193.	Повторение изученного по темам «Фонетика» и «Орфоэпия».	2			Повторение сведений по фонетике и орфоэпии.	<b>Знать</b> характеристики звуков, порядок фонетического разбора слова. <b>Уметь</b> выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем.	Повторительно-обобщающий урок		
194. 195.	Повторение изученного по темам «Лексика» и «Фразеология»	2			Повторение сведений по лексике, фразеологии морфемике морфологии и словообразованию.	<b>Знать</b> понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова,</i>	Повторительно-обобщающий урок		
196. 197.	Повторение изученного по теме «Морфология».	2							
198.	Повторение	1							

	изученного по теме «Морфология».					<i>фразеологизмы;</i> состав слова, способы словообразования. <b>Уметь</b> оперировать терминами при лексическом анализе слова; производить морфемный и словообразовательный разборы слов. <b>Знать</b> основные понятия раздела фразеология <b>Уметь</b> применять фразеологизмы в речи, заменять их синонимичными конструкциями.			
199. 200.	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2							
201.	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 6 класса.	1			Определение уровня усвоения изученного материала	<b>Овладеть</b> орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками на уровне ОС.	урок контроля		контроль н. диктант
202.	Анализ итогового контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.			

203. 204.	<b>Р.р Соединение в тексте разных типовых фрагментов.</b>	2							
205. 206.	<b>Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов» (упр.721).</b>	2			Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение
207.	Обобщающее повторение «Орфография».	1			Повторение сведений по орфографии.	<b>Знать</b> основные правила орфографии <b>Уметь</b> применять изученные правила на письме.	Повторительно-обобщающий урок		
208. 209. 210.	Резервные уроки	3							

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
« 30 » августа 2019 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ А.И. Жуковская  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Я. А. Ведута