

Преподавание предмета Русский родной язык в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об

основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета русского родного языка в 4 классе отводится 17 учебных часов из расчёта 0,5 учебных часа в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения,

запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной

речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Выпускник научится:

- 1. Пониманию взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**
осознанию роли русского родного языка в постижении культуры своего

народа;

осознанию языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознаванию слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

пониманию традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

пониманию значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

пониманию значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

пониманию значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретению опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознанию важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесению собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдению основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношению слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознанию смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведению синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;

редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдению основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употреблению отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменению отдельных форм множественного числа имен существительных;

употреблению отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлению и исправлению в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактированию письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдению изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдению изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствованию умений пользоваться словарями:

использованию учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использованию учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использованию учебного орфоэпического словаря для определения

нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использованию учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использованию орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владению различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владению различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтению и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умению анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умению соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умению информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместному использованию коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместному использованию коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умению строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

созданию текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

созданию текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в

мастер-классах, связанных с народными промыслами);

созданию текста как результата собственного мини-исследования;
оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдению основных норм русского речевого этикета:

соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3.Содержание учебного предмета, курса

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – « Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – « Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов.								
1			Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	Анализировать выиска-звания , связанные с качествами и чувствами людей.	Научиться де-лать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности
2.			Слова,	1	Анализировать	Научиться	Коммуникативные: дог	Формирование

			называющие родственные отношения.		выска-звания о русском языке	де-лать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности	овариваться, приходиться к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	е основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности
3			Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	Научиться составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Коммуникативные: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование устойчивой мотивации к обучению

							учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	
4			Русские традиционные эпитеты.	1	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; определять тему текста и его основную мысль	Научиться находить в тексте и предложении эпитеты, объяснять их значение.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком

							выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска	
5			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
6			Проект	1	Выявление слов,	Научиться	Коммуникативные: зад	Формирование

			:«Откуда это слово появилось в русском языке».		значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	авать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	е учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
Язык в действии – 4 часа								
7			Как правильно произносить слова.	1	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на	Научиться извлекать необходимую информацию, готовить сообщение на	Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для	

					<p>вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью</p>	<p>заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.</p>	<p>решения коммуникативных задач. Регулятивные: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов; умение группировать заимствованные слова в зависимости от значения ; уметь сравнивать словарные статьи.</p>	
8			Трудные случаи образования формы 1 лица	1	Находить в тексте неправильные формы глагола;	Стремиться к совершенству	Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести	Формирование устойчивой мотивации к

			единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.		составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	ованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; составлять предложения по иллюстрациям ; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	изучению нового учебного материала
9			Наблюдение за синонимией	1	Расширить знания о синонимических	Стремиться к	Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в	Формирование

			синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	совершенствованию собственной речи.	парах и в группах , вести устный диалог Регулятивные: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.	положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся
10			История возникновения и функции знаков препинания.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятель	Регулятивные: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: Обобщать и систематизировать знания, полученные из	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,

					формулировки одного и того же правила пунктуации .	ность и личную ответственность за свои поступки .	рубрики «Важная информация» ; строить сообщения в устной форме; анализировать информацию и составлять обобщающую таблицу. Коммуникативные : Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог	желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
Секреты речи и текста – 7 часов								
11			Правила ведения диалога.	1	Научиться составлять диалог; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать

						<p>ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления</p>	-вать имеющиеся	
12			Информативная функция заголовков.	1	<p>Подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ;</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных,</p>	Формирование познавательного интереса

						придумывать заголовки к текстам , анализировать сказки и рассказы.	познавательных текстов, устанавливать аналогии	
13			Типы заголовков.	1	Сравнивать между собой разные типы заголовков: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с	Осваивать базовые предметные понятия: <i>текст – повествование, текст-описание, текст-рассуждение;</i> научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности

					выбранной темой	содержанием текста вопросы <i>что случилось?</i> <i>какой?</i> <i>почему?</i>		
14			Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	Составлять план текста, не разделенного на абзацы. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
15			Создание текста как результата собственной исследовательской	1	Знать определения плана текста ; уметь различать	Уметь пересказывать текст от первого лица	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек	Формирование учебно-познавательного

			кой деятельности.		тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста;	и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	зрения, формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы	интереса к новому учебному материалу
16			Редактирование предложенных и собственных текстов.	1	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста;	Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: наблюдать и ана-	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

					<p>текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.</p>	<p>уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего;</p> <p>уметь сравнивать тексты по заданным параметрам;</p> <p>уметь определять жанр текста.</p>	<p>лизовать языковые явления, проводить сравнение классификацию по заданным критериям</p>	
17			Синонимия речевых формул.	1	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с</p>	<p>Научиться извлекать необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику</p>	<p>Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для</p>	<p>Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p>

					ПОМОЩЬ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ		классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А. Ведута