

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каяльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждено»

«30» августа 2019 г.

Директор школы:  Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«География»

8 класс

Количество часов: 70

Учитель: Жуковская С.А.

2019 - 2020 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по географии 5 - 9 классов (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев).

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для.
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

*Целями* изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

*Основные задачи:*

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления,

географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

*социально - личностной компоненты:*

подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностно-поведенческой линии школьника гражданина в сфере жизнедеятельности; формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому пространству; выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных

социально ориентированных задач;

формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи

развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов; понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

формирование экономической образованности, умения анализировать

ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

*общекультурной компоненты:*

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной

безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ, технология критического мышления, технологии развивающего обучения.

**Принципы обучения:**

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

**Место учебного предмета в школьном плане**

Общее число учебных часов по географии за год обучения в 8 классе по программе - 70 ч (2 ч в неделю). В течение года будет проведено 67 уроков т.к. три урока выпадает на праздничные дни 5 и 6 ноября, 25 февраля.

## 2. Планируемые результаты

### **Будут сформированы и развиты личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения географии**

Выработают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

Сформируют:

- представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- представления и основополагающих знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладеют элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,
- самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- представление об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**



**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### **Оценка качества выполнения**

#### **практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **3.Содержание программы**

#### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

#### **Раздел 1. Пространства России (6 часов)**

##### **Россия на карте мира (6 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и ее протяжённость.

Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий.

Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

##### **Практические работы.**

1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.

2. « Решение задач на определение поясного времени»

#### **Раздел 2. Природа и человек (42 часа)**

##### **Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа.

Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

**Практические работы:**

1. Геологическое строение территории России.

**Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы.

Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

**Практические работы:**

1. Циклоны и антициклоны.
2. Типы климатов России.

**Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области.

Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Практические работы:**

1. Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.

### **Почвы – национальное достояние страны ( 7 часов)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело.

В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **Практические работы:**

1. Сравнительная оценка обеспеченности почвами отдельных территорий.

### **В природе все взаимосвязано ( 4 часа)**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России.

Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.

### **Природно-хозяйственные зоны (12 часов)**

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы.



Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.

Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах.

Расселение населения. Опасные природные явления.

### **Практические работы**

1. Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.
2. Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне.
3. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
4. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах

### **Природопользование и охрана природы (4 часа)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории.

### **Раздел 3. Население России (21 час)**

### **Сколько нас Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

### **Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

### **Куда и зачем едут люди? (4 часа)**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между

Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

### **Человек и труд (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда.

География безработицы.

### **Народы и религии России (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

### **Где и как живут люди? (9 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения.

Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
2. Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                | Тема урока  | Планируемые результаты  |  |   | Сроки выполнения |      |
|----------------------------------|---|---|--|---|------------------|------|
|                                  |   | предметные  | метапредметные   | личностные  | План.            | Факт |
| 1                                | Зачем мы изучаем географию России.  |   |  |   |                  |      |
| <b>Россия на карте мира 6 ч.</b> |   |   |  |   |                  |      |
| 2                                | Россия на карте мира.   | <i>Умение объяснять:</i><br>специфику географического положения России;   | Ставить учебную задачу под руководством учителя,   | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением,   |                  |      |
| 3                                | Границы России.<br>Практическая работа 1<br><i>«Обозначение на контурных картах пограничных государств» (оценочная)</i> | особенности приспособления человека к природным условиям;<br>особенности проведения государственной границы России; | планировать свою деятельность под руководством учителя,<br>оценивать работу одноклассников,                                  | соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики,<br>учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |                  |      |
| 4                                | Россия на карте часовых поясов.<br>Практическая работа 2<br><i>«Решение задач на определение поясного времени»</i>      | специфику исчисления времени на территории России.  | выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и |   |                  |      |
| 5                                | Формирование территории России.   | <i>Умение определять:</i><br>различия во времени  |  | осознанным, уважительным и  |                  |      |

|                           |  |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 6                         | Географическое изучение территории России.   | на территории России; страны-соседей.  | зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты<br>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |
| 7                         | Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России” С.Р.№1               |  |   |   |  |  |
| <b>Рельеф и недра 5 ч</b> |  |  |   |   |  |  |
| 8                         | Строение земной коры (литосферы) на территории России                              | <i>Умение объяснять:</i><br>особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных | совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей –  | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной   |  |  |
| 9                         | Особенности рельефа России. Практическая работа 3 «Обозначение на к/к крупных форм |  |   |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | <i>рельефа».</i>                                       | ископаемых;   | рельеф –   | практики,  |  |  |
| 10 | Современное развитие рельефа                           | особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;  | тектонические структуры – полезные ископаемые;   | учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное   |  |  |
| 11 | Использование недр                                     | характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  | выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);  | многообразии современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным  |  |  |
| 12 | Контроль знаний по теме «Рельеф и недра России» С.Р.№2 | сущность экологических проблем в литосфере на примере России.<br><i>Умение определять:</i><br>основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на | высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |

|                            |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                            |  | территории России;<br>по картам районы<br>размещения крупных<br>тектонических<br>структур и форм<br>рельефа на<br>территории России.                        |  |   |  |  |
| <b>Климат и погода 6 ч</b> |  |   |  |   |  |  |
| 13                         | Общая характеристика<br>климата России   | Умение объяснять:<br>особенности климата<br>России;   | Совершенствование<br>умений работать с<br>разными<br>источниками<br>информации   | Учащийся должен<br><i>обладать:</i><br>целостным<br>мировоззрением,<br>соответствующим<br>современному уровню<br>развития науки и<br>общественной<br>практики,<br>учитывающим<br>социальное,<br>культурное, языковое,<br>духовное<br>многообразие<br>современного мира; |  |  |
| 14                         | Закономерности<br>циркуляции<br>воздушных масс   | особенности климата<br>отдельных территорий<br>страны, распределения<br>основных<br>климатических<br>показателей;   | тематическими<br>картами,<br>климатограммами,<br>картосхемами;   |   |  |  |
| 15                         | Распределение<br>температур и осадков  | характер влияния<br>климата на жизнь и<br>хозяйственную<br>деятельность человека;<br>сущность<br>экологических<br>проблем в атмосфере<br>на примере России. | текстом учебника,<br>картами,<br>климатограммами,<br>картосхемами;<br>выявление причинно-<br>следственных<br>взаимосвязей –<br>влияния атмосферной<br>циркуляции и<br>особенностей<br>рельефа на климат; |   |  |  |
| 16                         | Типы климата нашей<br>страны.  |   |  |   |  |  |
| 17                         | Практическая работа 5<br><i>«Характеристика<br/>климатических поясов<br/>и областей»</i> |   |  |   |  |  |
| 18                         | Климат и человек.<br>Практическая работа 6<br><i>«Оценка влияния</i>                     |   |  | осознанным,<br>уважительным и   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | <i>климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»</i> | Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов | выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации | доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследователь- |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение по теме «Климат» К.Р.№3   |   |  |   |  |  |



|                                     |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                     |   | на территории России.   |  | ской, творческой и других видов деятельности;  |  |  |
| <b>Богатство внутренних вод 4 ч</b> |   |   |  |  |  |  |
| 20                                  | Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 7 «Обозначение на контурной карте крупных рек» (оценочная)              | Умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов   | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). | Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, |  |  |
| 21                                  | Реки. Практическая работа 8 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования» (оценочная) | страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; | Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат,   | социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению,   |  |  |
| 22                                  | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники   | сущность экологических проблем в гидросфере   | Создавать собственную информацию (реферат,   | уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  |  |  |
| 23                                  | Человек и вода.   |   |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | <p>Практическая работа<br/>9 «Сравнительная<br/>оценка<br/>обеспеченности<br/>водными ресурсами<br/>отдельных<br/>территорий»</p> | <p>на примере России.<br/>Умение<br/>определять:<br/>основные черты<br/>морей, омывающих<br/>территорию России;<br/>районы возможных<br/>катастрофических<br/>природных явлений в<br/>гидросфере на<br/>территории России;<br/>закономерности<br/>распределения<br/>внутренних вод;<br/>существенные<br/>признаки внутренних<br/>вод;<br/>по картам<br/>закономерности<br/>распределения<br/>внутренних вод на<br/>территории России;<br/>по картам<br/>особенности<br/>обеспечения</p> | <p>презентация...)<br/>Участвовать в<br/>совместной<br/>деятельности<br/>(групповая работа по<br/>описанию объекта)</p> | <p>культуре, языку, вере,<br/>гражданской позиции, к<br/>истории,<br/>культуре, религии,<br/>традициям, языкам,<br/>ценностям народов<br/>мира; готовности и<br/>способности вести<br/>диалог с другими<br/>людьми и достигать в<br/>нем взаимопонимания;<br/>коммуникативной<br/>компетентностью в<br/>общении и<br/>сотрудничестве со<br/>сверстниками, детьми<br/>старшего и младшего<br/>возраста, взрослыми в<br/>процессе<br/>образовательной,<br/>учебноисследователь-<br/>ской, творческой и<br/>других видов<br/>деятельности;</p> |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   | внутренними водами отдельных регионов России.  |  |  |  |  |
| <b>Почвы- национальное достояние страны б ч.</b> |   |  |  |  |  |  |
| 24   | Почвы - национальное достояние страны                           | <p><i>Умение объяснять:</i><br/>условия формирования почв;<br/>особенности строения и состава почв;<br/>специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;<br/>особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><i>Умение определять:</i><br/>основные свойства почв на территории России;<br/>по картам закономерности размещения почв по территории России;</p> | <p>Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;<br/>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);<br/>выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);<br/>показывать по карте</p> | <p>Учащийся должен <i>обладать:</i><br/>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br/>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> |  |  |
| 25   | Почвы - особое природное тело                                   |  |  |  |  |  |
| 26   | География почв России   |  |  |  |  |  |
| 27   | Почвы и урожай  |  |  |  |  |  |
| 28   | Рациональное использование и охрана почв                        |  |  |  |  |  |
| 29   | Контроль знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» С.Р.№4 |  |  |  |  |  |

|  |                     |   |  |  |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|--|--|
|  |                     | по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.   | особенности размещения основных типов почв   | культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |
| <b>В природе все взаимосвязано 3 ч</b> |                     |   |  |  |  |  |
| 30                                     | Понятие о ПТК       | <i>Умение объяснять:</i><br>закономерности размещения районов   | Ставить учебную задачу под руководством учителя,   | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением,  |  |  |
| 31                                     | Свойства ПТК        | возникновения стихийных бедствий;   | планировать свою деятельность под руководством учителя,                                    | соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики,  |  |  |
| 32                                     | Человек в ландшафте | принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии | учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное   |  |  |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   | <p><i>Умение определять:</i><br/>закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> | <p>для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | <p>многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> |  |  |
| <b>Природно-хозяйственные зоны 11 ч</b> |   |   |  |   |  |  |
| 33                                      | Учение о природных зонах                  | <p><i>Умение объяснять:</i><br/>отличия природных комплексов друг от друга; условия</p>   | выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.  | <p>Учащийся должен <i>обладать:</i><br/>целостным мировоззрением, соответствующим</p>   |  |  |
| 34                                      | «Безмолвная Арктика»                      |   |  |   |  |  |
| 35                                      | Чуткая Субарктика.<br>Практическая работа |   |  |   |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | <i>10 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне» (оценочная)</i>  | формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.     | выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.   | современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное   |  |  |
| 36 | Тажная зона  |  |  | многообразие современного мира;  |  |  |
| 37 | Болота   | <i>Умение определять:</i>  | работать с учебными текстами, схемами, картосхемами,   | осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов |  |  |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов   | особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. | статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков | мира; готовности и способности вести диалог с другими  |  |  |
| 39 | Лесостепи и степи. Практическая работа <i>11 «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»</i> |  | (особенности природы, населения и хозяйственной  |  |  |  |
| 40 | Полупустыни, пустыни, субтропики   |  |  |  |  |  |
| 41 | Высотная поясность   |  |  |  |  |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 42  | Человек и горы   |   | деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).   | людьми и достигать в нем взаимопонимания;   |  |  |
| <b>Природопользование и охрана природы 3 ч.</b> |  |   |   |   |  |  |
| 43  | Природная среда, природные условия, природные ресурсы  | <i>Умение объяснять:</i><br>закономерности размещения районов   | ставить учебную задачу под руководством учителя,  | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением,   |  |  |
| 44  | Рациональное использование природных ресурсов  | возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные | соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, |  |  |
| 45  | Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа 12 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания особенностей одного из охраняемых территорий» (оценочная) | <i>Умение определять:</i><br>закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности  |   |   |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   | воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.   | тексты<br>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение. | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |
| 46   | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»<br>К.Р.№5   |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Население России 13 часов</b> |   |  |  |   |  |  |
| 47   | Численность населения России.<br>Практическая работа<br><i>13 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного</i> | <i>Умение объяснять:</i><br>условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством      | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | <i>движения населения России»</i>   | половой состав населения.   | учителя, оценивать работу одноклассников,  | общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  |  |  |
| 48 | Воспроизводство населения   | Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.  | выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты | уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;             |  |  |
| 49 | Половозрастной состав населения.<br>Практическая работа 14 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации» | <i>Умение определять:</i><br>географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян; | выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   | осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 50 | <p>Миграция населения. Территориальная подвижность населения.</p> <p>Практическая работа 15 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»</p> | <p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; направления и типы миграций; внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов; основные направления миграций на разных этапах развития страны.</p> | <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать</p> | <p>Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,</p> |  |  |
| 51 | <p>География рынка труда. Практическая работа 16 «Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения»</p>  |  |   |   |  |  |
| 52 | <p>Этнический состав населения России. Практическая работа 17 «Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для</p>                                    |  |   |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | <i>ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам)» (оценочная)</i>  |   | объяснительные тексты<br>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  | культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;           |  |  |
| 53 | Религии народов России. Практическая работа 18 «Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карт»  |   |  |   |  |  |
| 54 | Плотность населения России. Практическая работа 19 «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны» | <i>Умение объяснять:</i><br>географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 55 | <p>Расселение и урбанизация.<br/>Практическая работа 20 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»</p>    | <p><i>Умение определять:</i><br/>зоны расселения</p> | <p>следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | <p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> |  |  |
| 56 | <p>Города России.<br/>Практическая работа 21 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» (оценочная)</p> |  |   |  |  |  |
| 57 | Сельская Россия   |  |   |  |  |  |
| 58 | Повторение и обобщение знаний по курсу «Природа и   |  |   |  |  |  |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | население России»   |  |   |   |  |  |
| 59                                       | Контроль знаний по разделу «Население России» К.Р.№6  |  |   |   |  |  |
| <b>География Ростовской области 10 ч</b> |   |  |   |   |  |  |
| 60                                       | ФГП Ростовской обл. Практическая работа 22 «ФГП Ростовской области» (оценочная)   | <i>Умение объяснять:</i><br>специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: | Учащийся должен <i>обладать:</i><br>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, |  |  |
| 61                                       | Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Практическая работа 23 «Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых» (оценочная) |  |   |   |  |  |
| 62                                       | Климат и агроклиматические ресурсы  |  |   |   |  |  |
| 63                                       | Внутренние воды и водные ресурсы  |  |   |   |  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 64 | Почвы и почвенные ресурсы.<br>Растительный и животный мир.<br>Охрана природы |  | составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты             | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |  |  |
| 65 | Обобщающее повторение по теме «Природные ресурсы и ПТК Ростовской области»   |  | выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |   |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за 8 класс                                       |  |  |   |  |  |
| 67 | Повторение за курс географии 8 класса  |  |  |   |  |  |

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла

«30 » августа 2019 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Жуковская А.И.

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Я.А. Ведута