



## 1. Пояснительная записка.

Преподавание предмета в 2019– 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Целью курса** является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация **основных компонентов общего образования:**

*Социально-личностные компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

*Общекультурные компоненты:*

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели:

- установление истины,
- развитие умения работать с информацией,
- формирование исследовательского стиля мышления.
- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ, технология критического мышления, технологии развивающего обучения.

**Принципы обучения:**

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

## **2. Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- объяснять значение основных терминов и понятий курса;
- давать характеристику карт;
- находить и показывать по карте материки, части света, океаны, различные государства, определять пограничные соседние государства;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;

- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- определять географическое положение отдельных материков и частей света, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### **3. Содержание программы «Страноведение» (35 ч в год, 1 ч в неделю)**

#### **Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе Страноведение. Страны на глобусе и физической карте полушарий.

## **Африка (2ч)**

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

## **Австралия (2 ч)**

Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания.

## **Северная Америка (2 ч)**

Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

## **Южная Америка (2 ч)**

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

## **Евразия (4 ч)**

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания, Франция. Германия. Испания. Италия.

Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).

Япония.

## **Государства ближнего зарубежья Государства**

### **Балтии(3ч)**

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

### **Белоруссия(1 ч)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

### **Украина (1 ч)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

### **Молдавия (1 ч)**

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

### **Закавказье(1 ч)**

Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий.

Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий.

Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Казахстан (1ч) Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Казахстана. Население. Столица. Города.

Средняя Азия (2 ч)

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

#### 4. Календарно-тематический планирование

##### «Страноведение» 7-8 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

№№ уроков в п/п	Тема урока	Результаты обучения	Дата проведения	
			План.	Факт.
<b>Введение</b>				
1	Что изучают в курсе Страноведение.	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы; <b>- Метапредметные:</b> Познавательный интерес; <b>- Предметные:</b> Картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.		
<b>Африка</b>				
2	Население Африки. Жизнь и быт народов.	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.		
3	Государства Африки, их столицы	<b>- Предметные:</b> использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».		
<b>Австралия</b>				
4	Население Австралии.	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам;		

	Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания.	- <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - <b>Предметные:</b> использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».		
<b>Северная Америка</b>				
<b>5</b>	США. Географическое положение. Столица. Население	- <b>Личностные:</b> уважение к другим народам; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.		
<b>6</b>	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы.	- <b>Предметные:</b> использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».		
<b>Южная Америка</b>				
<b>7</b>	Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу и их столицы.	- <b>Личностные:</b> уважение к другим народам; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - <b>Предметные:</b> использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».		
<b>Евразия.</b>				
<b>Европейские государства.</b>				
<b>8</b>	Великобритания, Франция.	- <b>Личностные:</b> уважение к другим народам;		
<b>9</b>	Германия	- <b>Метапредметные:</b>		
<b>10</b>	Испания. Италия	умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.		
<b>11</b>	Республика Сербия Черногория. Албания. Греция.	- <b>Предметные:</b> Называть и показывать по карте		

12	Польша. Чехия. Словакия.	отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
13	Венгрия, Румыния, Болгария.			
14	Норвегия. Швеция. Финляндия.			
<b>Государства Азии</b>				
15	Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. <b>- Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
16	Монголия. Китай.			
17	Индия			
18	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.			
19	Япония.			
<b>Государства ближнего зарубежья</b>				
<b>Государства Балтии</b>				
20	Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Столица	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. <b>- Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
21	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Столица			
22	Литва. Географическое положение. Природные условия.			

	Хозяйство. Столица			
<b>Белоруссия.</b>				
23	Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	- <b>Личностные:</b> уважение к другим народам; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.		
24	Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	- <b>Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
<b>Украина</b>				
25	Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	- <b>Личностные:</b> уважение к другим народам; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.		
26	Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	- <b>Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
<b>Молдавия</b>				
27	Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.	- <b>Личностные:</b> уважение к другим народам; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - <b>Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды		

		хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
<b>Закавказье</b>				
<b>28</b>	Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. <b>- Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
<b>29</b>	Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.			
<b>30</b>	Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.			
<b>Казахстан</b>				
<b>31</b>	Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство Казахстана. Столица.	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. <b>- Предметные:</b> Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
<b>Средняя Азия</b>				

32	Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.	<b>- Личностные:</b> уважение к другим народам; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. <b>- Предметные:</b> Называть и показывать по карте		
33	Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.	отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
34	Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.			
35	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Столица.			

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
«30» августа 2019 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Жуковская А.И.  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Я.А. Ведута