

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



Утверждаю:

«30» августа 2019 г.

Директор школы:  Н. Ф. Бурунина
Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
предмету «МИР ИСТОРИИ»
(коррекционная)
6 класс

Количество часов: 35 часов

Учитель: Ковтун Б.В.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019 - 2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019 - 2020 учебный год.

Настоящий курс «Мир истории» предназначен для учащихся, изучающих историю по программе для специальных (коррекционных) VIII вида. Эти дети представляют собой одну из групп детей с ограниченными возможностями здоровья. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основными задачами курса являются:

Введение в историю, как науку;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории на конкретных примерах способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей

в воспитательном процессе. В курсе «Мир истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника «» Мир истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2019 г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом предусмотрено 1 час в неделю, в год - 35 часов. Рассчитано на 35 часов

2. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

3. Содержание курса

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны,

республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части

исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле.

Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у

разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая

община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

4. Календарно-тематическое планирование

№ У р о к а	Тема урока	Планируемые результаты			Сроки	
		Личност ные	Метапредметные	Предметные	Пла н	Фак т
1.	Почему надо изучать историю.					
Раздел I . Имя, отчество, семья, родословная, человек.						
2.	История имени. Отчество и фамилия.	Осознаю	Познавательные: ставят и формулируют проблему	историю происхождения имен в разные времена и в		
3.	Семья. Биография. Поколение людей.	социальн о- нравстве нный опыт предшес твующих поколени й, оценива ют собствен ную учебную деятельн ость, анализир	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	разных сторонах; обычаи при выборе имени. рассказать историю и значение своего имени. Словарь: обычай, священник. определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. называть членов своей семьи, их занятия. Словарь: семья, родственники, торг, гостинцы.		

		уют и характер изучают эмоциональное состояние	материале в сотрудничестве с учителем			
Раздел II. Отчий дом- наша родина Россия.						
4.	О доме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба.</p> <p>отличать городские дома от сельских, исторические от современных.</p> <p>Словарь: климат, старинный дом, кочует.</p> <p>как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц;</p> <p>составить рассказ о своем городе, улице.</p> <p>Словарь: основатель, увековечить.</p> <p>историю возникновения «Двенадцати ключей»</p> <p>работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p> <p>Словарь: слобода, русло,</p>		
5.	Названия городов и улиц.					
6.	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.					
7.	Наша Родина Россия.					
8.	Как устроено Государство.					
9.	Герб, флаг, гимн России. Москва- столица России					
10.	Мы жители планеты.					

				<p>ключ, студеный, целитель. название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей. Словарь: гражданин, территория, раздоры. какими интересами живет государство; что нужно для того, чтобы управлять такой страной, как Россия. объяснить для чего нужны суд, полиция, армия; делать выводы о том, как граждане России могут помочь своей стране. Словарь: Конституция, президент, Государственная дума, министр. Знать символику Государства; объяснять символы на Государственном гербе и флаге.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Словарь: герб, гимн, держава. название планеты на которой живем; спутники Земли; находить планету Земля среди других планет. Словарь: планета, космос, атмосфера.		
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.						
11.	Что такое время. История календаря	Осознаю	Познавательные: ставят и формулируют проблему	меры времени; счет солнечного времени; что		
12.	Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время	социальный нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	такое хронология. называть прошлое, настоящее, будущее. Словарь: хронология, эра. для чего нужен земледельческий календарь, его особенности. объяснить важность наблюдений явлений природы.		

		уют и характер изучают эмоциональное состояние	материале в сотрудничестве с учителем		
Раздел IV. Что изучает наука история.					
13.	Что такое история.	Осознаю	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края.	
14.	Какие науки помогают истории. Как работают археологи.	социальный нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характер	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.	
15.	Исторические памятники. Историческая карта.	оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характер	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Словарь: факты, пирамида. что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории. работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. что такое памятник; их классификацию. приводить примеры по теме урока.	

		изучают эмоциональное состояние				
Раздел V. История древнего мира.						
16.	Земля и космос.	Осознают	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>что такое космос; как на Земле появился человек.</p> <p>работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p> <p>Словарь: религия, фантастика.</p> <p>о первобытном обществе; как жили древнейшие люди.</p> <p>работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p> <p>Словарь: первобытный человек, наскальные рисунки.</p> <p>причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период.</p> <p>работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p>		
17.	От кого произошел человек. Человек умелый.	социальный				
18.	Наступление ледников.	нравственный				
19.	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.	опыт предшествующих поколений,				
20.	Новые занятия людей.	оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное				

		альное состояни е		об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: кочевники, собиратели. к чему привело развитие земледелия и скотоводства в жизни людей. составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: скотоводство, земледелие.		
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.						
21.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.	Осознаю т социальн о- нравстве нный опыт предшес твующих	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	историю происхождения огня; его значение в жизни человека. составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: семейный очаг, тепло родного дома.		
22.	Вода. Ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода источник энергии.	поколени й, оценива ют собствен	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	значение в жизни человека; как люди научились плавать, строить плотины, рыбачить. составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: снасти, плот,		
23.	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.					
24.	Как появились каша и хлеб. История об					

	обыкновенной картошке.	ную	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	парус, папирус.		
25.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	учебную деятельность,		историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени.		
26.	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича. Словарь: землянка, мрамор, архитектура.		
27.	Как люди украшали себя.			историю происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: бактерии, дрожжи,		
28.	История вещей. Занятия человека на Земле.			историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: керамика, фарфор, глазурь, береста. историю появления и развития одежды. составлять связный рассказ по теме урока.		

				<p>Словарь: прялка, ткацкий станок, хлопок, лен, мода. историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека.</p> <p>отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека.</p> <p>Словарь: косметика, свита.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел VII. Человек и общество.

29.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	основные понятия по пройденной теме; пользоваться новыми понятиями в речи. что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. рассказывать о древних обычаях и традициях славян. Словарь: язычество, святилище, первозданная природа, обряд, обычай, жертвоприношение. что такое религия, ее значение в жизни человека;		
30.	Современные религии. Что общего между различными религиями					
31.	Искусство и культура.					
32.	Письмо. Первые книги.					
33.	От изобретателя колеса к новым открытиям. Изобретения человека.					
34.	Человечество стремится к миру. Почему возникает война.					
35.	Что такое мировая война.					

	<p>Подвиг Ленинградцев.</p>	<p>адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>сходства между разными религиями. различать разные религии. Словарь: Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, дух, золотое правило. историю появления искусства; виды искусства. различать виды искусств. Словарь: скульптура, гжель, бизон. историю возникновения и развития письменности. различать письменность разных времен. Словарь: пиктография, иероглифы. о первых изобретения человека; достижения современных ученых. составлять связный рассказ по теме урока. что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение. составлять связный рассказ по теме урока. что такое освободительная</p>		
--	-----------------------------	---	---	--	--	--

				и мировая война. составлять связный рассказ по теме урока.		
--	--	--	--	--	--	--

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«30» августа 2019 г.
Руководитель: _____ А.И. Жуковская

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я. А. Ведута

Протокол №1 от
«30» августа 2019 г.