

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**

«Утверждено»
«30» августа 2019 г.
Директор школы:  Н. Ф. Бурунина
Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для детей с ОВЗ
(ограниченными возможностями здоровья), имеющих умственную отсталость,
предмета «Биология»
для 6 класса

Количество часов: 70 ч.
Учитель: Ведута Я.А.

2019-2020 уч. год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии 6 класса «Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И.Никишов. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., автор программы Сивоглазова, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Преподавание предмета в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа представляет собой целостный документ и включает пояснительную записку, содержание тем учебного курса и требования к уровню подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу. Логика изложения и содержание рабочей программы по биологии не изменены, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

Цель программы:

изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи программы:

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1) сообщение учащимся знания об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними: с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 70 урочных часов, 2 часа в неделю. Количество определено в соответствии с учебным планом на учебный год, фактическими учебными днями и праздничными календарными днями. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом расписания графика каникул и праздничных дней в этом учебном году.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.
- методы наглядного обучения : работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинками, схемами, лабораторно-демонстрационным оборудованием.

Материал по биологии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, чтение технологических карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- практические методы – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, географии, истории и др. предметам. Материал по предмету «естествознание » имеет много смежных тем с

русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью. На уроках большое внимание уделяется технике безопасности. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

2. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов:
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием.
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

3. Содержание программы учебного предмета

В 6 классе в программу включены разделы:

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы: текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4.Очистка мутной воды.

5.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды» и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2.Объем воздуха в какой-либо емкости.

3.Упругость воздуха.

4.Воздух — плохой проводник тепла.

5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых: пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (2 ч)

Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов:
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием.
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	кол-во часов	дата	лабораторные; практические работы; опыты;	домашнее задание
1	Введение	4			
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1			
2	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1			
3	Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей в газы.	1			
4	Для чего нужно изучать неживую природу.	1			
2	Вода	15			
5	1 Вода в природе.	1			
6	2 Вода-жидкость.	1		Практическая работа 1 Определение текучести воды.	
7	3 Температура воды и её измерение.	1		Практическая работа 2 Измерение температуры питьевой, холодной, горячей и тёплой воды.	
8	4 Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1		Демонстрация опыта №1 Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	

9	5	Изменение состояния воды при замерзании.	1		Демонстрация опыта №2 Расширение воды при замерзании.	
10	6	Лёд – твёрдое тело.	1			
11	7	Превращение воды в пар.	1			
12	8	Кипение воды.	1			
13	9	Три состояния воды в природе. Вода – растворитель.	1			
14	10	Водные растворы и их использование.	1		Демонстрация опыта №3 Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.	
15	11	Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.	1		Практическая работа 3 Определение чистоты воды ближайшего водоёма.	
16	12	Чистая и мутная вода.	1		Демонстрация опыта №4 Очистка мутной воды.	
17	13	Питьевая вода.	1		Демонстрация опыта №5 Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Контрольный тест: Вода.	
18	14	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1			
19	15	Что мы узнали о воде?	1			
3		Воздух	15			
20	1	Воздух в природе.	1		Демонстрация опыта №1 Обнаружение воздуха в пористых телах.	
21	2	Воздух занимает место.	1		Демонстрация опыта №2 Объём воздуха в какой-либо ёмкости.	
22	3	Воздух сжимаем и упруг.	1		Демонстрация опыта №3 Упругость воздуха.	
23	4	Воздух – плохой проводник тепла.	1		Демонстрация опыта №4 Воздух плохой проводник тепла.	
24	5	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		Демонстрация опыта №5 Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	
25	6	Тёплый воздух легче холодного.	1		Практическая работа.1 Наблюдение за отклонением пламени свечи.	
26	7	Движение воздуха в природе.	1		Практическая работа.2 Движение	

					холодного и теплого воздуха.	
27	8	Состав воздуха.	1			
28	9	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1			
29	10	Углекислый газ.	1			
30	11	Применение углекислого газа.	1			
31	12	Значение воздуха.	1			
32	13	Чистый и загрязнённый воздух.	1			
33	14	Охрана воздуха.	1			
34	15.	Что мы узнали о воздухе.	1			
4		Полезные ископаемые	20			
35	1	Что такое полезные ископаемые.	1			
36	2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1			
37	3	Гранит.	1			
38	4	Известняки.	1		Экскурсия к месту добычи известняков.	
39	5	Песок и глина.	1			
40	6	Горючие полезные ископаемые.	1		Наблюдение за сгоранием угля.	
41	7	Торф.	1			
42	8	Каменный уголь.	1		Демонстрация опыта №1 Влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.	
43	9	Нефть.	1			
44	10	Природный газ.	1			
45	11	Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения.	1			
46	12	Калийная соль.	1		Демонстрация опыта №2Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.	
47	13	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1			
48	14	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1			
49	15	Железные руды.	1			
50	16	Чёрные металлы. Чугун. Сталь.	1			
51	17	Медная и алюминиевая	1			

		руды.			
52	18	Алюминий.	1		
53	19	Медь и олово.	1		Практическая работа. Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.
54	20	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1		
5		Почва	10		
55	1	Что называют почвой?	1		
56	2	Состав почвы.	1		Демонстрация опыта №1 Выделение воздуха и воды из почвы.
57	3	Перегной- органическая часть почвы.	1		
58	4	Песок и глина минеральная часть почвы.	1		Демонстрация опыта №2 Обнаружение песка и глины в почве.
59	5	Минеральные соли в почве.	1		Демонстрация опыта №3 Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.
60	6	Различие почв по их составу.	1		
61	7	Как проходит вода в разные почвы?	1		Практическая работа.1 Различие песчаных и глинистых почв.
62	8	Испарение воды из почвы.	1		Демонстрация опыта №4 Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду.
63	9	Весенняя обработка почвы.	1		Практическая работа.2 Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.
64	10	Осенняя обработка почвы. Охрана почв.	1		Практическая работа3. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке.
6		Практическая работа	1		
65		Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке.	1		
7		Экскурсия	1		
66		Экскурсия к почвенным обнажениям. Выполнение почвенного разреза.	1		
8		Повторение	2		

67		Что мы узнали о почве?	1			
68		Итоговый контрольный тест по курсу биологии в 6 классе.	1			
69,7 0		резерв				

Рассмотрено на заседании ШМО

«Согласовано»

Учителей естественно- математического цикла

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

Ведута Я.А. _____

«30 » августа 2019 г.

«30 » августа 2019 г.

Руководитель: _____ Н.И. Андреева