

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каяльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Каяльская СОШ)**



Утверждаю  
«30» августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина  
Приказ № 147 от 30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Технология»  
8 класс**

Количество часов: 35

Учитель: Лекомцев С.И.

2019 - 2020 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 8 классов. Издательство М., «Вентана-Граф» 2018 год.

Преподавание предмета в 2019-2020 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы;
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 8 класса на 2019-2020 учебный год;
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ;
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и

другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной

средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

#### ***Раздел 1. Технология домашнего хозяйства (8 ч)***

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей. Исследование потребительских свойств товара.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### ***Раздел 2. Электротехника (15 ч)***

##### **Электромонтажные и сборочные технологии**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:*

Чтение простой электрической схемы.

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.

##### **Электротехнические устройства с элементами автоматики**

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.



Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:*

Изучение схем квартирной электропроводки.

### **Бытовые электроприборы**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:*

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

### ***Раздел 3. Что изучает радиоэлектроника? (2 ч)***

### ***Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (9 ч)***

### **Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и

изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:*

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

#### IV. Календарно-тематическое планирование по технологии

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата фактически
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» – 10 часов</b>							
1	Введение: Творческий проект	1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Использование приточновытяжной естественной вентиляции в помещении. Знакомиться	Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Составлять последовательность выполнения работ по использованию приточновытяжной естественной вентиляции в помещении. Использовать систему фильтрации воды (на лабораторном стенде)		

			с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)				
2	Бюджет семьи	1	понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Ведение учёта доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи.. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.		
3	Технология совершения покупок	1	О технологии совершения покупки. Анализ качества и свойств товаров.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
4	Технология ведения	1	О технологии ведения бизнеса.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение,	Формирование мотивации и самомотивации изучения		

	бизнеса		Планирование возможности предпринимательской деятельности.	анализ, классификация. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	темы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
5.	Инженерные коммуникации в доме	1	Основные элементы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в квартире (доме); понятие об экологии жилища; освещение в жилище. Знакомство с вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды; определять расход и стоимость воды за месяц.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико–технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
6	Водопровод и канализация	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	Виртуально и натурально определять составляющие системы водоснабжения и	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного		

	Типичные неисправности и простейший ремонт		Система канализации в доме. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	канализации в школе и дома. Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	водоснабжения в многоквартирном доме. Системе канализации в доме.		
7	Современные тенденции развития бытовой техники	1	Электроприборы: бытовые, электронные и цифровые; общие сведения о работе приборов. Знакомство с устройствами электроприборов и их безопасности.	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
8	Современные ручные	1	Электроприборы: бытовые, электронные и	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и	Формирование мотивации и самомотивации изучения		

	электроинструменты		цифровые; общие сведения о работе приборов. Знакомство с устройствами электроприборов и их безопасности.	<p>проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>	темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
--	--------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Раздел 2 «Электротехника» - 12 часов**

9	Электрический ток и его использование	1	<p>Электроизмерительные приборы и виды элек. проводов; квартирная проводка; правила безопасности. Знакомство с инструментами и проводами; правила безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
---	---------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество			
10	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Работа счётчика электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемами квартирной электропроводки. Работой счётчика электрической энергии. Элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме		
11	Потребители и источники электроэнергии	1	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Работа счётчика электрической энергии. Влияние	Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемами квартирной электропроводки. Работой счётчика	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме		



			<p>электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p>	<p>электрической энергии. Элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p>			
12	Электроизмерительные приборы	1	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.</p>	<p>Ознакомить технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту.</p>	<p>Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме</p>		

13	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии	1	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме		
14	Электрические провода	1	<p>Электроизмерительные приборы и виды элек. проводов; квартирная проводка; правила безопасности.</p> <p>Знакомство с инструментами и проводами; правила безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		

15	Монтаж электрической цепи	1	<p>Электроизмерительные приборы и виды элек. проводов; квартирная проводка; правила безопасности.</p> <p>Знакомство с инструментами и проводами; правила безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>		
16	Электромагниты и их применение	1	<p>Электромагниты, условное обозначение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>		

				волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог			
17	Электроосветительные приборы	1	Электрические схемы, условное обозначение.  <i>Чтение простых элек.схемы.</i>	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
18	Бытовые электронные измерительные приборы	1	Электроизмерительные приборы и виды элек. проводов; квартирная проводка; правила безопасности.  <i>Знакомство с инструментами и проводами; правила</i>	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		

			безопасности.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество			
19	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме		
20	Двигатели постоянного тока	1					
21	Электроэнергетика будущего	1	Электроприборы: бытовые, электронные и цифровые; общие сведения о работе приборов.  Знакомство с устройствами	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		

			<p>электроприборов и их безопасности.</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>			
22 23	<p>Пример творческого проекта «Разработка плаката» по электробезопасности</p>	2	<p>цели и задачи, этапы проектирования.</p> <p>Выполнение и защита проекта.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>		

**Раздел 3 «Что изучает радиоэлектроника»**

24	Электромагнитные волны и передача информации	1	<p>Электроизмерительные и виды элек. провода; квартирная проводка; правила безопасности.</p> <p><i>Умения:</i> знакомство с инструментами и проводами; правила безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>		
25	Цифровые приборы	1	<p>Электроприборы: бытовые, электронные и цифровые; общие сведения о работе приборов. Знакомство с устройствами электроприборов и их безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>		

Коммуникативные: диалог,  
сотрудничество

**Раздел 4 « Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа**

26	Сферы производства и разделение труда	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»		
----	---------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		<p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

27	Технология профессионального выбора.	1	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p>	<p>Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	<p>Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p>		
----	--------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p>	<p>Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	<p>Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p>		
----	------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

29 30	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	2	Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
----------	----------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Пример творческог о проекта	1	этапы подготовки творческого проекта; правила защиты проекта. Создание и защита проекта.				
-----------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

31 32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2	этапы подготовки творческого проекта; правила защиты проекта. Создание и защита проекта.	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах.		
----------	------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

33-35	Защита творческого проекта	3	<p>этапы подготовки творческого проекта; правила защиты проекта.</p> <p>Создание и защита проектов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах.</p>		
-------	----------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
«30» августа 2019 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_  
Жуковская А.И.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Я.А. Ведута