

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**



Утверждаю

«30» августа 2019 г.

Директор школы:  Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от « 30 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для детей с ОВЗ
(ограниченными возможностями здоровья), имеющих умственную отсталость,
предмета «география»
для 9 класса

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Жуковская С.А.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Рязанской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем и ИКТ, технология критического мышления, технологии развивающего обучения.

Принципы обучения:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Место учебного предмета в школьном плане

Общее число учебных часов по географии за год обучения в 9 классе по программе — 34 ч (1 ч в неделю).

2. Планируемые результаты

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Ученик научится определять:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Ученик получит возможность научиться:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

3.Содержание курса «Государства Евразии»

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. *Межпредметные связи*
Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Западная Европа

1. Дать представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара.
2. Повторить деление материка на части света – Европу и Азию.
3. Дать представление о делении частей света на регионы..
4. Познакомить со странами Западной Европы.
5. Познакомить с географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.

Южная Европа

1. Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран .
2. Формировать умение характеризовать страну по плану.
3. Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.
4. Дать представление о населении, жизни и быте народов.
5. Продолжить развитие умений работы с картой.

Северная Европа

1. Сформировать представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями .
2. Познакомить с особенностями природы , основными представителями органического мира, природоохранительными мероприятиями.
3. Развивать умение находить сходство и различия этих стран .
4. Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

Восточная Европа

1. Познакомить учащихся с геополитическими изменениями, произошедшими в странах Восточной Европы.
2. Дать представление о национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.
3. Продолжать развитие умения характеризовать государства по плану, работать с картой.
4. Воспитывать интерес к предмету.

Центральная Азия

1. Познакомить с геополитическими изменениями, национальными и экологическими проблемами.
2. Учить находить на карте Евразии изучаемые государства.
3. Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

Юго-Западная Азия

1. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города .
3. Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия

- 1.Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.
- 2.Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.
3. Познакомить с заповедниками, природоохранными мероприятиям.
- 4.Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

Россия

Наш край – Ростовская область

- 1.Систематизировать сведения учащихся о нашей области.
- 2.Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.
- 3.Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.
4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего края.
5. Формировать умение находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.
6. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям и процессам в нашей области.
7. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с профессиями, распространёнными в нашем регионе. Познакомить с рынком труда..
8. Способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ уроков п/п	Тема урока	Результаты обучения	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Личностные: осознание целостности природы; - Метапредметные: Познавательный интерес; - Предметные: Картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.		
	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА			

2	Великобритания	<p>- Личностные: уважение к другим народам;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p>- Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.</p>		
3	Франция			
4	Германия			
5	Австрия. Швейцария			
	ЮЖНАЯ ЕВРОПА			
6	Испания. Португалия.	<p>- Личностные: уважение к другим народам;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p>- Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.</p>		
7	Италия.			
8	Греция.			
	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА			
9	Норвегия.	<p>- Личностные: уважение к другим народам;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p>- Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.</p>		
10	Швеция.			
11	Финляндия .			
	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА			
12	Польша. Чехия Словакия.	Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты		

13	Венгрия. Румыния. Болгария.	атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
14	Сербия и Черногория.			
15	Эстония. Латвия. Литва.			
16	Белоруссия. Украина. Молдавия.			
17	Обобщающий урок по теме «Страны Европы».			
	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ			
18	Казахстан. Узбекистан	- Личностные: уважение к другим народам; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
19	Туркмения. Киргизия. Таджикистан.			
	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ			
20	Грузия. Азербайджан. Армения.	- Личностные: уважение к другим народам; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей,		
21	Турция. Ирак. Иран.			

		населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
	ЮЖНАЯ АЗИЯ			
22	Индия	- Личностные: уважение к другим народам;		
	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	- Метапредметные:		
23	Китай. Монголия	умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.		
24	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. Япония.	- Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ			
25	Таиланд. Вьетнам. Индонезия	- Личностные: уважение к другим народам;		
26	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - Предметные: Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей.		
	РОССИЯ			
27	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические	Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история). Особенности проведения		

	изменения.	государственной границы России;		
28	Столица, крупные города России.			
29	Обобщающий урок по теме «Россия»			
	СВОЙ КРАЙ			
30	Положение Ростовской области на карте России.	<i>Умение объяснять:</i> специфику географического положения Ростовской области;		
31	Климат. Полезные ископаемые. Водоемы.	особенности приспособления человека к природным условиям;		
32	Растительный и животный мир нашей области.	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному		
33	Население нашей области.	уровню развития науки и общественной практики.		
34	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла

«30 » августа 2019 г.

Руководитель: _____ Жуковская А.И.

Протокол № 1 от «30 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Я.А. Ведута

