

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



Утверждаю:

«30» августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
предмету «История Отечества»
(коррекционная)
9 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Ковтун Б.В.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019 - 2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели курса: Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи курса: Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

Рассчитано на 68 часов

2. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны получить возможность научиться:

когда началось и закончилось событие (по выбору),
как протекало конкретное событие,
великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны получить возможность развивать:

пользоваться лентой времени,
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

3. Содержание курса

Тематическое планирование

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими разделами и темами:

Раздел 1. Россия в начале XX века Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой Мировой войне.

Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в

начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Ставропольского края.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

4. Календарно-тематическое планирование

№ У р о к а	Тема урока	Планируемые результаты			Сроки	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Пл н	Фак т
Раздел 1. Россия в начале XX века						
1.	Начало правления Николая II	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой Мировой войне.		
2.						
3.	Русско-японская война 1904-1905 годов					
4.	Первая русская революция.					
5.	Московское вооруженное восстание					
6.	Появление первых политических партий в России.					
7.	Владимир Ильич Ульянов (Ленин)					
8.	Реформы государственного управления.					
9.	Реформы П.А.Столыпина.					

10.	«Серебряный век» русской культуры.		учителем		
11.	Россия в Первой Мировой войне.				
12.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»				
Раздел 2. Россия в 1917-1920 года					
13.	Февральская революция и отречение царя от престола.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	
14.	Захват власти большевиками в Петрограде.				
15.	Установление Советской власти.				
16.	Начало гражданской войны и интервенции.				
17.	Борьба между красными и белыми.				
18.	Крестьянская война против белых и красных.				
19.	Экономическая политика Советской власти.				
20.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.				

21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».		составляют план и алгоритм действий	революций и Гражданской войны.		
22.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».					
Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века						
23.	Новая экономическая политика (НЭП).	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.		
24.	Образования СССР.					
25.	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.					
26.	Иосиф Виссарионович Сталин					
27.	Индустриализация СССР.					
28.	Коллективизация крестьянских хозяйств.					
29.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.					
30.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.					

31.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.		материале в сотрудничестве с учителем		
32.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.				
33.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века»				
Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах					
34.	СССР накануне Второй Мировой войны.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры	СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой	
35.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.				
36.	Начало Великой Отечественной войны.				
37.	Битва за Москву.				
38.	Маршал Жуков				
39.	«Всё для фронта! Всё для победы!»				
40.	Блокада Ленинграда.				
41.	Сталинградская битва.				
42.	Борьба советских людей на оккупированной территории.				

43.	Битва на Курской дуге.	состояние	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.		
44.	Героизм тружеников тыла.					
45.	Окончание Великой Отечественной войны.					
46.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.					
47.	Дети войны					
48.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»					

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах

49.	Возрождение Советской страны после войны.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса.		
50.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.					
51.	Реформы Н.С.Хрущева.					
52.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.					
53.	Освоение космоса.					

54.	Хрущёвская «оттепель».	деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.		
55.	Экономика и политика в эпоху «застоя».					
56.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.					
57.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».					
58.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.					
59.	Реформы М.С. Горбачёва.					
60.	Распад СССР.					
61.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».					
Раздел 6. Новая Россия в 1991-2019 годах						
62.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные:	Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.		
63.	Реформы государственного управления.					
64.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX					

	века.	оценивают	проявляют активность во	Продолжение реформ в России.		
65.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	собственну ю учебную деятельность,	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
66.	Продолжение реформ в России.	анализиру ют и характериз уют эмоциональ ное состояние	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
67.	Россия в современном мире.					
68.	Россия в современном мире.					

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«30» августа 2019 г.
Руководитель: _____ А.И. Жуковская

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я. А. Ведута

Протокол №1 от
«30» августа 2019 г.

Список литературы:

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

