

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каяльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Каяльская СОШ)**



Утверждаю:

«30» августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**предмету «Обществознание (включая экономику и право)»**

**11 класс**

Количество часов: 68 часов

Учитель: Ковтун Б.В.

**2019 - 2020 учебный год**

## **1. Пояснительная записка.**

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
- Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
- Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
- Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Рабочие программы по обществознанию опираются на комплект учебников «Обществознание» для 11 класса общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2019. Автор: под редакцией Л.Н. Боголюбова [и др.]),) и рассчитаны на:

11 класс – 68 учебных часов (проф.ур.)

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа ( 1 час).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Программа рассчитана на 68 часов.**

## **2. Планируемые результаты**

### **Требования к уровню подготовки выпускников 11 классе.**

#### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся XI класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;

Что такое производство, его составная основа;

Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;

В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;

Что представляет собой государство как институт политической системы общества;

Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;

Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

Учащиеся должны уметь:

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;

Анализировать историю возникновения общественных наук;

Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;

Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;

Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;

Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;

Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;

Характеризовать институт торговли;

Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;

Характеризовать особенности властных отношений;

Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;

Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;

Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

### Критерии оценивания учащихся 11 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов,	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой про-

	понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	блеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы



<p>5.Работа с ключевыми понятиями</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания</p>
---------------------------------------	--	---	---	---

**3. Содержание учебного материала 11 класс  
11 класс (68 часов)**

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся
Наименование раздела – шрифт жирный, далее с новой строки темы, изучаемые в курсе	Прописываются по разделам
<p><b>Раздел I. Экономическая жизнь общества (29 часов).</b>            Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.            Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.            Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.            Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия.            Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.            Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.            Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга            Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимо-</p>	<p>Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.            Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах            Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.            Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.            Приводить примеры, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>

<p>нопольное законодательство.          Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.          Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.          Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.          Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.          Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике. Учиться быть рациональным потребителем в будущем.</p>
<p><b>Раздел II. Социальная структура общества (14 часов).</b>          Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.          Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.          Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.          Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.          Культура межнациональных отношений. Национальная поли-</p>	<p>Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.          Выявлять классификацию социальных норм; находить причины отклоняющегося поведения.          Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.          Вырабатывать в себе терпимость, дружелюбное отношение к другим народам. Учиться взаимодействовать в жизни с людьми.</p>

<p>тика Национальная политика в России          Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол.          Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.          Владеть информацией, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.          Объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>
<p><b>Раздел III. Политическая жизнь общества (23 часа).</b>          Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть.          Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. . Демократические перемены в современной России .          Политическая жизнь современной России.          Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Защита прав человека. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.          Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Политические партии и движения Многопартийность. Типология и функции политических партий .          Типы партийных систем. Политическая элита и политическое</p>	<p>Знать_соотношение власти и политики, признаки политических институтов.          Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.          Характеризовать признаки, функции и типы партий. Знать особенности партийной системы.          Учиться разбираться в политической реальности современной России, давать свою аргументированную оценку действиям политических лидеров.          Характеризовать разнообразие современных СМИ.</p>

лидерство. Политическое участие. Политический процесс. Политическое сознание. Политическая идеология. Современные идеологии. Средства массовой информации в политике. Политическое поведение и политическая культура.	
---	--

4. **Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Сроки	
		План	Факт
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества.</b>			
1.	Роль экономики в жизни общества		
2.	Экономика и социальная структура общества		
3.	Экономика и политика		
4.	Экономическая наука		
5.	Экономическая деятельность и ее измерители		
6.	Экономический рост и его факторы		
7.	Экономическое развитие. Экономические циклы		
8.	Рыночная экономика и ее структура. Рыночные законы		
9.	Конкуренция и монополия		
10.	Современная рыночная экономика		
11.	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы		
12.	Издержки производства и прибыль		
13.	Правовые основы предпринимательства		
14.	Организационно-правовые формы предпринимательства		
15.	Бизнес. Источники финансирования бизнеса		

16.	Менеджмент и маркетинг		
17.	Роль государства в экономике		
18.	Инструменты и механизмы государственного регулирования экономики		
19.	Денежно-кредитная (монетарная) политика государства		
20.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства		
21.	Банковская система. Финансовые институты		
22.	Инфляция: виды, причины, последствия		
23.	Рынок труда и занятость населения		
24.	Причины и виды безработицы		
25.	Мировая экономика. Международная торговля		
26.	Государственная экономика в области международной торговли		
27.	Глобальные экономические проблемы		
28.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества». Контроль освоения программного материала.		
29.	Рациональное поведение участников экономической деятельности		
<b>Раздел II. Социальная структура общества.</b>			
30.	Социальная структура общества.		
31.	Социальная стратификация и мобильность		
32.	Социальное взаимодействие		
33.	Социальные нормы и социальный контроль		
34.	Отклоняющееся (девиантное) поведение.		
35.	Нации и межнациональные отношения		
36.	Межнациональное сотрудничество		
37.	Национальная политика в России		
38.	Семья как социальный институт. Функции семьи		
39.	Семья в современном обществе		
40.	Гендер – социальный пол		

41.	Социальное развитие и молодежь		
42.	Молодежная субкультура		
43.	Демографическая ситуация в современной России		
<b>Раздел III. Политическая жизнь общества.</b>			
44.	Политическая деятельность		
45.	Политические институты		
46.	Политические отношения. Политическая власть		
47.	Политическая структура, ее функции		
48.	Государство в политической системе		
49.	Политический режим. Демократические перемены в современной России		
50.	Правовое государство. Защита прав человека		
51.	Гражданское общество		
52.	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни		
53.	Демократические выборы. Избирательная система		
54.	Политические партии и движения		
55.	Типология и функции политических партий		
56.	Типы партийных систем		
57.	Политическая элита		
58.	Политическое лидерство.		
59.	Политический процесс.		
60.	Политическое сознание.		
61.	Политическая идеология.		
62.	Современные идеологии.		
63.	СМИ в политике. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая, политическая и социальная сферы». Контроль освоения программного материала.		
64.	Политическое поведение, его регулирование.		
65.	Политическая культура.		

<b>66.</b> <b>68</b>	-	Итоговое обобщение пройденного.		
-------------------------	---	---------------------------------	--	--

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
«30» августа 2019 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ А.И. Жуковская

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Я.А. Ведута

Протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.