


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждено»

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы:  Н. Ф. Бурунина

Приказ №147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету

«Английский язык»

7 класс

Количество часов: 104

Учитель: Щербаченко Татьяна Александровна

2019 - 2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

Преподавание предмета в 2019-2020 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы;
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 7 класса на 2019-2020 учебный год;
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ;
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; фор-

мирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

- 2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

- 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

- 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

- 5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексиче-

ским, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на **104** часа при **3** учебных часа в неделю

II. Планируемые результаты

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков; должны уметь:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух (аудировании) является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценивание заданий тестового характера.

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание выполнения заданий в письменной речи

отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография Пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании;	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абза-	Используемый словарный запас соответствует по-	Используются грамматические структуры в соответ-	Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации

	стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	цы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	ставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	ствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи,	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; час-	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня,	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не

	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	то встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	значительно затрудняют понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание заданий в устной речи

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; сти-	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно;	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной	

	левое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.		задачей; практически не делает ошибок	
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельных неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Задание выполнено не полностью: содержание	Высказывание не всегда логично;	Демонстрирует ограниченный словарный	Делает многочисленные ошибки или допус-	В основном речь понятна: не допуска-

	отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	кает ошибки, затрудняющие понимание.	ет грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

При оценивании метапредметных результатов используется следующие уровни развития УУД:

Ниже базового: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать

действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.

Базовый уровень: Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

Повышенный: Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

III. Содержание учебного предмета

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время PastSimple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 9ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 4ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 13ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
 - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
 - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
 - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
 - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
 - пишут рассказ;
 - оформляют обложку журнала;
 - пишут новости;
 - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
 - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
 - изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, словосвязки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 15 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

IV. Календарно-тематическое планирование учебно7 класс

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть - 24 часов						
Вводный урок. (1ч)						
1.	04.09		Образ жизни	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
				Тема 1.Образ жизни (10ч)		
2.	05.09		Жизнь в городе и за-городом.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лек-	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.

				<p>сику по теме «Стили жизни»</p> <p>Распознает и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous</p> <p>Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.</p>	<p><i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания</p> <p><i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	
3.	06.09		<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол run.</p>	<p>Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального</p>	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)</p>

				глагола should, фразового глагола run.		
4.	11.09		На досуге. Монологическая речь.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.	12.09		Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.

6.	13.09		Подростки. Изучающее чтение.	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.	18.09		Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.	19.09		Мехико. Ознакомительное чтение.	Рассказывает о родном городе /	П: Самостоятельно выделяют и формулируют по-	Выражает толерантность и уваже-

				деревне по плану.	<p>знавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи</p>	<p>ние к разным жизненным укладам и стилям жизни</p>
9.	20.09		Выполнение упражнений в формате ОГЭ	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают дейст-</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

					вия одноклассников	
10.	25.09		Повторение по теме «Образ жизни».	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
11.	26.09		Контрольная работа по теме «Образ жизни»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 2. Время рассказов (9ч)						
12.	27.09		Время рассказов.	Владеет во всех	П: Извлекают необходи-	Осознает общекуль-

			<p>Книголюбы.</p> <p>видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»</p> <p>Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p> <p>Ведет разговор о писателях и литературных героях.</p>	<p>мую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации</p>	<p>турную и этническую идентичность.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	
13.	02.10		<p>Читаем классику.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p>	<p>Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации.</p> <p>Употребляет во всех видах речевой деятельности PastSimple, конструкция usedto.</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Планируют учебное со-</p>	<p>Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>

					трудничество с учителем и сверстниками	
14.	03.10		Он пропал!	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.	04.09		Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возмож-

					уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	ность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
16.	09.10		А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.
17.	10.10		Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повество-	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по пере-	Осознает возможность самореализации средствами

				<p>вания о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeг, ee a также звуков / i:/, /iэ/.</p>	<p>писке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения</p>	<p>иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.</p>
18.	11.10		<p>Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.</p> <p>Составление диалога на основе прочитанного.</p>	<p>Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.</p>	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
19.	16.10		<p>Выполнение упражнения в формате</p>	<p>Умеет применять приобретенные</p>	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением отно-</p>	<p>Осознает возможность самореализа-</p>

			ОГЭ.	знания, умения и навыки в конкретной деятельности	сятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	ции средствами иностранного языка.
20.	17.10		Контрольная работа по теме «Время рассказов»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 3 «Внешность и характер» (4ч)						
21.	18.10		Найди себя.	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуника-	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толе-

				<p>ции. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.</p>	<p>целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>рантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)</p>
22.	23.10		<p>Кто есть кто. Относительные придаточные предложения</p>	<p>Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»</p>	<p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .</p>

23.	24.11		Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
24.	25.10		Вопреки всему. Фразовый глагол give.	<p>Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану</p> <p>Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				ции.		
II четверть - 23 час						
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)						
25	07.11		Заметки в газету.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
26	08.11		А вы слышали..? Фразовый глагол go.	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передает содер-	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и

				<p>жание новостных заметок с опорой на тезисы.</p> <p>Пишет новостные заметки о родном крае.</p>	<p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>
27	13.11		<p>Употребление прошедшего простого/длительного времени.</p>	<p>Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\PastSimple.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>
28	14.11		<p>Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.</p>	<p>Умеет вести полилог о событии.</p> <p>Понимает на слух текст.</p> <p>Пишет новостную заметку.</p>	<p>П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого ха-</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и ува-</p>

					<p>рактера</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>жением к разным вкусам и точкам зрения</p>
29	15.11		<p>Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.</p>	<p>Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.</p> <p>Ведет полилог в связи с прочитанным.</p> <p>Составляет отчет о результатах опроса.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответ-</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>

					ствии с задачами и условиями коммуникации	
30	20.11		Выбор ТВ программы. Диалогическая речь.	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
31	21.11		Радиостанции. Поиск чтение.	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
32	22.11		Выполнение упраж-	Умеет применять	П: Доказывают свое мне-	Осознает возмож-

			нений в формате ОГЭ.	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	ние, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	ность самореализации средствами иностранного языка.
33	27.11		Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

34	28.11		Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (13ч)						

35	29.11		Будущее простое время	<p>Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
36	04.12		Употребление будущего простого времени. Фразовый глагол look.	<p>Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple.</p> <p>Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple.</p>	<p>П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий</p> <p>К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>

37	05.12		Помешанные на электронике. Аудирование.	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
38	06.12		Способы выражения будущего времени.	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему ми-

				<p>времени и условия</p> <p>Выражает согласие и несогласие</p> <p>Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств</p>	<p>планируют способы ее решения</p>	<p>ру, техническому прогрессу</p>
39	11.12		<p>Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.</p>	<p>Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.</p> <p>Выражает мнение по проблеме.</p> <p>Пишет эссе, выражая различные точки зрения.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</p>
40	12.12		<p>Поколение высоких технологий. Монологическая речь.</p>	<p>Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с</p>	<p>П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

				<p>опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p>	<p>мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка</p>	<p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
41	13.12		Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	<p>Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.</p>	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники</p>

					уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
42	18.12		Инструкции. Диалогическая речь.	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /Λ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
43	19.12		«Симуляторы реальности». Образование прилагательных.	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему ми-

				суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	ру, техническому прогрессу
44	20.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
45	25.12		Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от этало-	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					на К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
46	26.12		Поисковое чтение	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
47	27.12		Обобщение знаний обучающихся за 2 четверть	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения откло-	Осознание повышения уровня качества знаний

					нений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
III четверть – 30 часов Тема 6 «Развлечения» (10ч)						
48	15.01		«Развлечения». Поисковое чтение.	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
49	16.01		Время Present Perfect. Фразовый глагол come.	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

					устные монологические высказывания	
50	17.01		Лагерь отдыха для подростков. Аудирование	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
51	22.01		Наречия-указатели времени PresentPerfect. Диалогическая речь.	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выпол-	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

				ненных дел перед отъездом.		
52	23.01		Открытка другу с отдыха. Конструкции hasgone/hasbeen.	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
53	24.01		«Леголэнд» Ознакомительное чтение.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в ре-	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

				чи прилагательные с отрицательным значением.	что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
54	29.01		Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /з:/, /з:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
55	30.01		Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безо-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения то-	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				пасности в бассейне	го, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
56	31.01		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57	05.02		Контрольная работа по теме «Развлечения»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
Тема 7. В центре внимания (10ч)						
58	06.02		<p>Степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы»</p> <p>Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.</p>	<p>П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</p> <p>Проявляет интерес к разным видам искусства</p>

					коммуникации	
59	07.02		Жанры кино. Диалогическая речь.	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
60	12.02		Употребление Present Perfect vs Past Simple.	Образовывает и использует в	П: Систематизируют знания; находят наиболее вы-	Проявляет интерес к разным видам ис-

			Фразовый глагол turn.	связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Пишет отзыв на фильм.	годные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с це- лью обнаружения откло- нений и отличий от этало- на К: Контролируют, коррек- тируют, оценивают дейст- вия одноклассников	искусства Осознает возмож- ность самореализа- ции средствами иностранного языка.
61	13.02		На вершине рейтин- гов популярности. Монологическая речь	Читает аннота- цию на музы- кальный альбом. Ведет беседу о любимом музы- кальном направ- лении.	П: Доказывают свое мнени- е, но с уважением отно- сятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопро- сы; инициативно сотру- дничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам ис- кусства Осознает возмож- ность самореализа- ции средствами иностранного языка.
62	14.02		Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Использует на- выки поискового чтения Пересказывает	П: Систематизируют зна- ния; находят наиболее вы- годные способы решения задач в зависимости от	Проявляет интерес к разным видам ис- кусства. Осознает возмож-

				текст на основе тезисов.	конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	ность самореализации средствами
63	19.02		Телевидение в России. Монологическая речь	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
64	20.02		Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации

					с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	ции средствами иностранного языка.
65	21.02		Эта музыка вам знакома? Монологическая речь	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66	26.02		Выполнение упражнений в формате	Владеет изученным лексико-	П: Осознанно и произвольно строят речевые вы-	Осознает возможность самореализа-

			ОГЭ	грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	сказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	ции средствами иностранного языка.
67	27.02		Контрольная работа по теме «В центре внимания»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)						

68	28.02		ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь	Использует во всех видах рече- вой деятельности знакомую и но- вую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы ре- шения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эта- лона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и на- выки владения монологи- ческой речью и диалогиче- ской формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского пове- дения, экологиче- ской культуры.
69	05.03		Время Present Perfect Continuous. Фразо- вый глагол make.	Использует в связной речи грамматическое время PresentPer- fectContinuous . Использует фра- зовый глагол make.	П: Самостоятельно созда- ют способы решения про- блемы творческого харак- тера; доказывают свое мнение Р: Определяют последова- тельности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, спо-	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского пове- дения, экологиче- ской культуры.

					собы взаимодействия	
70	06.03		Помощники природы. Разделительный вопрос.	<p>Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знаковую и новую лексику по теме «Экология»</p> <p>Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>Использует в связной речи разделительные вопросы</p> <p>Выражает должествование.</p>	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Бережно относится к природе</p> <p>Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.</p>
71	07.03		Поисковое чтение текста о содержании	Аргументирует свою точку зрения	П: Доказывают свое мнение, но с уважением отно-	Бережно относится к природе

			животных в неволе.	ния в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	ся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
72	12.03		Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
73	13.03		В экологическом лагере. Ознакомительное чтение.	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского пове-

					своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	дения, экологической культуры.
74	14.03		Денежные пожертвования. Образование глаголов	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75	19.03		Пищевая цепь. Изучающее чтение.	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценива-	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры

					ют свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
76	20.03		Контрольная работа за 3 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
77	21.03		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельно-	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				сти.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
IV четверть Тема 9. Время покупок (10ч)						
78	02.04		Время покупок. Фразовый глагол take,	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

79	03.04		Диалог-расспрос о покупках.	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
80	04.04		Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
81	09.04		Просмотровое, поис-	Использует в ре-	П: Выбирают наиболее эф-	Формирует культу-

			ковое чтение.	чи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	фективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	ру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
82	10.04		Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речи	Читает словарные статьи о поговорах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

83	11.04		Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	Высказывает мнение на основе прочитанного.	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
84	16.04		Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	<p>Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.</p> <p>Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).</p>	<p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответ-</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Умеет выразить благодарность и восхищение</p>

					вии с нормами языка	
85	17.04		Выбор за вами. Прогнозирующее чтение.	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
86	18.04		Повторение по теме «Время покупок»	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

					оценка альтернативных способов разрешения	
87	23.04		Контрольная работа по теме «Время покупок»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(15ч)						
88	24.04		«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Использует в речи лексику по теме «Стресс»</p> <p>Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах</p> <p>Используют в</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой

				<p>связной речи модальный глагол should/shouldn't;</p> <p>союз unless;</p> <p>фразовый глагол fall</p> <p>Различает ache/sore</p>	<p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	
89	25.04		<p>«Несчастный случай» Возвратные местоимения</p>	<p>Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»</p> <p>Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур</p> <p>Использует в связной речи возвратные местоимения</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Обладает валеологической культурой культуры</p>

90	30.04		Болезни. Обучение написанию письма-совета	<p>Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.</p> <p>Пишет письмо-совет по вопросам здоровья</p>	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Обладает валеологической культурой</p>
91	02.05		Медицинская служба в Австралии. Поиск чтение.	<p>Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.</p>	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

92	07.05		Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Высказывает мнение на основе прочитанного	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	Формирует культуру здорового образа жизни
93	08.05		У школьного врача. Диалогическая речь.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>К: С достаточной полно-</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах

					той и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
94	14.05		Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(Читает отрывок литературного произведения	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
95	15.05		Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				лексических единиц.	что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
96 97	16.05 21.05		Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
98	22.05		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять задания в формате ОГЭ	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
99	23.05		Повторение лексики и грамматики			
100	28.05		Итоговая контрольная работа за год	Контроль лексики и орфографии и грамматики за год		
101	29.05		Обобщение знаний учащихся за год			
102 103 104	30.05		Обобщение знаний учащихся за год			

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
«30» августа 2019 г.
Руководитель: _____
Жуковская А.И.
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А.Ведута