

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**



Утверждаю

«30» августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для детей с ОВЗ
(ограниченными возможностями здоровья), имеющих умственную отсталость,
предмета «география»
для 6 класса

Количество часов: 70 ч.

Учитель: Жуковская С.А.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Данная программа составлена на основе стандартной образовательной программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Н. Воронковой

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет в школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационально, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображения учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со

сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и « Природоведения». Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы. Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяет от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Проведения практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам) которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе (« Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемов на карте. Затем планируется изучение одной и самых сложных тем курса географии - План и карта. При изучении одной из самых сложных темы следует

осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушением пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и “звездочке ориентирования”. Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы “Явления природы” (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), “Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне”, “Планеты”, “Освоение космоса”. Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Методы, используемые на уроках:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядные (наблюдение, демонстрация);

практические (упражнения);

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления новых знаний;

методы контроля.

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы и в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта.

6 класс Начальный курс физической географии (35ч.)

2. Планируемые результаты

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Ученик научится понимать:

Что изучает география;

Горизонт. Линии и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначение;

Основные направления на плане, географической карте;

Распределение суши и воды на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте и полушарий;
Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
Различия в нагревании и освещении Земной поверхности солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Ученик получит возможность научиться:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
Выявлять на местности рельеф водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать условные цвета и знаки географической карты;
Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
Сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

3. Содержание программы

Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года (“ Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности” 1-4 классы, природоведение-5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия с целью определения сторон горизонта.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса; горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли (5 ч.)

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» -5класс). Предметы и явления неживой природы (биология). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки.

Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища.

Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе («Природоведение», 5 класс). Соленая и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других частей реки. Показ на физической карте России водоемов (не требуется знания конкретных названий рек, озер, и т.п.)

План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерения отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различия цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
Зарисовка в тетрадях и изготовления таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля- планета.
Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история). Рисунок глобуса (изобразительная деятельность).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого, белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Географическое положение России на карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь и Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва- столица нашей родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс).Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс).Различие цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.Путешествие по нашей стране (по карте).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	дата	
			план	факт
ВВЕДЕНИЕ				
1	Что изучает география.			
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.			
3	Явления природы			
4	Географически сведения о своей местности и труде населения.			
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ				
5	Горизонт. Линия горизонта.			
6	Стороны горизонта.			
7	Компас и правила пользования им.			
8	Ориентирование по местным признакам природы			
ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ				
9	Равнины (плоские, холмистые). Холмы			
10	Овраги, их образование.			
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.			
ВОДА НА ЗЕМЛЕ				
12	Вода в природе			
13	Родник, его образование			
14	Колодец, водопровод.			
15	Части реки. Равнинные и горные реки.			
16	Как люди используют реки			
17	Озера, водохранилища,			

	пруды			
18	Болота, их осушение			
19	Океаны и моря			
20	Острова и полуострова			
21	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода на земле»			
ПЛАН И КАРТА				
23	Рисунок и план предмета.			
24	План и масштаб.			
25	План класса			
26	План школьного участка.			
27	Условные знаки плана местности.			
28	План и географическая карта.			
29	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты			
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.			
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «План и карта»			
ЗЕМНОЙ ШАР				
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.			
33	Планеты.			
34	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса			
35	Глобус- модель земного шара			
36	Физическая карта полушарий.			
37	Распределение воды и			

	суши на Земле.			
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.			
39	Материки на глобусе и карте полушарий.			
40	Первые кругосветные путешествия.			
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.			
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.			
43	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.			
44	Природа тропического пояса.			
45	Природа умеренных и полярных поясов.			
КАРТА РОССИИ				
46	Положение России на карте.			
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.			
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.			
49	Моря Тихого и Атлантического океанов.			
50	Острова и полуострова России.			
IV четверть				
51	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.			
52	Работа с контурными картами			
53	Горы: Урал, Кавказ,			

	Алтай, Саяны.			
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых			
55	Работа с контурными картами			
56	Реки: Волга с Окой и Камой.			
57	Реки Дон Днепр Урал			
58	Реки Сибири: Обь, Енисей			
59	Реки: Лена и Амур			
60	Озера России			
61	Работа с контурными картами			
62	Ростовская область на карте.			
63	Контрольная работа по теме «Карта России»			
64	Повторение по теме «Земной шар»			
65	Повторение по теме «Карта России»			
66	Повторение по теме «Карта России»			
67	Резервный урок			
68	Резервный урок			
69	Резервный урок			
70	Резервный урок			

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
«30» августа 2019 г.
Руководитель: _____ Жуковская А.И.
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А. Ведута