

Пояснительная записка.

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
- 4.Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
- 5.Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019 – 2020 учебный год.
- 6.Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г (Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-у изд. – М.:Дрофа, 2008. – 150 с.)

Цели изучения курса Новой истории.

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения

противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Задачи курса:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Основная функция курса.

Основная функция курса — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Содержательные единицы, заложенные в программе.

Учащиеся должны дать понятие о таких явлениях, как:

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
- роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);

- роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США)

Гуманизация при изучении курса.

Она прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

— в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;

— в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;

— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать

чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Программа включает материал по истории России с конца XVI века и до конца XVIII века.

Изучение материала предполагает блочное обучение.

УМК: Учебник:

• Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение **главной цели** исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи курса**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач

исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI—XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVI—XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса охватывает период с конца XV - начала XVI века, от начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке. Задача курса –преподать знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои

«прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей. Курс построен по хронологическому принципу. На изучение Новой истории зарубежных стран Примерной программой отводится не менее 24 часов, не менее 36 часов на изучение истории России. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта. Программа курса охватывает период с конца XV - начала XVI века, от начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке. Задача курса –преподать знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей. Курс построен по хронологическому принципу. На изучение Новой истории зарубежных стран, программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Ценностные ориентиры содержания курса «История»

Назначение предмета «История» в 7-ом классе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России, знать, понимать причины и особенности возникновения и развития идей и институтов современного человека и гражданина (нормы морали и права, законы, государство).

Основные виды учебной деятельности семиклассников

Находить нужную информацию по заданной теме; извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;

Анализ, сравнение, нахождение общего и различий в исторических событиях и процессах под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности.

Классификация объектов по предложенному признаку.

Конструирование объектов.

Выполнение творческих заданий.

Самостоятельная работа.

Письменный контроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**Учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю, в год - 70 часов.
Рассчитано на 70 часов**

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
 - давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального

российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

Критерии оценивания учащихся по истории

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (тео-

ретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

3. Содержание

УМК Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ва-13-е изд. - М.: Просвещение, 2017. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле.

Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодрастание. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая демонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная рево-

люция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе,

правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья по-

сле присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.

Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана

Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междуцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.
Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уста-

вы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Елифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (1 ч)

4. Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Сроки	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Пла н	Фак т
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)						
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)						
1	От Средне-вековья к Новому времени	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода		
2	Великие географические открытия	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая		

		общества	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>		
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического</p>		

			возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.		
5	Европейское общество в раннее Но-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фер-		

	вое время. Повседневная жизнь.	на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	мер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.		
6	Великие гуманисты Европы	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость уче-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать сужде-		

		<p>ния, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ния о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

7	Мир художественной культуры Возрождения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>		
8	Возрождение новой европейской науки	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют зна-</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать</p>		

			<p>ково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>		
10	Распростра-	Определяют свою	Регулятивные: адекватно воспри-	<i>Научатся</i> опреде-		

	нение Реформации в Европе. Контрреформация	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	нимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	лять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать историче-		

				ские источники, оценивать деятельность политических деятелей.		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>		
13	Мир вначале Новой истории	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат возмож-</i></p>		

			создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ность определить уровень своих знаний.		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)						
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче-	Научатся определять термины: штат-гальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.		

			ство)			
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.		
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют зна-	<i>Научатся</i> определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i>		

			<p>ково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>		
17	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>		

18	<p>Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>		
19	<p>На пути к индустриальной эпохе</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и вы-</p>		

			Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	делять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.		
20	Английские колонии в Северной Америке	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.		
21	Война за независимость. Создание Соединен-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, фе-		

	ных Штатов Америки.	общества	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>дерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>		
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>		

23	Французская революция. От монархии к республике.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>		
----	--	---	---	--	--	--

24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают не-	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят со-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p>		
26						

		<p>обходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>		
Итоговое повторение (2 часа)						

27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>		
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных за-</p>	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>		

			<p>дач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (40 часов)						
29	Вводный урок	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми.</p> <p>Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв</p>		
Раздел I. Создание Московского царства						
30	Завершение объединения	<p>Умение соблюдать дисциплину на</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом те-</p>		

	русских земель	уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III.	с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	мы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском		
--	----------------	---	---	---	--	--

				государстве начала XVI в.		
31	Общественный строй и новая идеология Московского государства	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументированно высказывать своё мнение</p>	Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии		

32	Иван Грозный — первый русский царь	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение		
----	------------------------------------	---	---	--	--	--

				составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)		
33	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы,</p>	Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского		

		<p>приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку.</p>	<p>проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией.</p>	<p>ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				царства»)		
34	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутривосточную стабильность в государстве	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитиче-		

				ской деятельности Ивана IV.		
35	Опричное лихолетье и конец мос- ковской ди- настии Рюрикови- чей	Ответственное от- ношение к уче- нию. Уважитель- ное отношение к учителю и одно- классникам. Уме- ние соблюдать дисциплину на уроке. Познава- тельный интерес к истории России. Понимание роли личности в исто- рии. Неприятие любых форм на- силия и террора.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по па- мяти, давать определение понятий, умение работать с различными ис- точниками информации, анализиро- вать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объ- ектов, строить логическое рассуж- дение, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, уме- ние планировать учебную деятель- ность, представлять и оценивать ре- зультаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учи- теля, вступать в диалог, аргументи- ровать свою точку зрения, интересо- ваться чужим мнением.	Овладение понятий- ным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хро- нологии событий. Умение анализиро- вать различные точ- ки зрения о причи- нах введения оп- ричнины, высказы- вать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущ- ность опричнины, используя текст учебника и истори- ческого источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исто-		

				рической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам		
36	Итоги и историческая оценка личности и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей дея-	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать	Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике.		

	<p>правления Ивана Грозного.</p>	<p>тельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства</p>	<p>тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	<p>Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике.</p>		
--	----------------------------------	---	---	---	--	--

37	Русская православная церковь в XVI в.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятиям, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве.		
----	---------------------------------------	---	--	--	--	--

38	Русская письменность, книжность и литература VI в.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Ру-	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домо-		
----	--	--	---	--	--	--

		си указанного периода		строй»))		
39	Искусство, наука и техника в XVI в.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержа-	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культур-		
40						

		памятников архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XVI в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе).	ние в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	ном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме		
41	Обобщение по теме «Создание Московского царства».	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; по-казывать на истори-		

		своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	ческой карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.		
Раздел II. Смутное время						
42	В преддверии Смуты	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения,	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины		

		<p>одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	<p>Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Мос-</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				ковии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам		
43	Лжедмитрий I	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и</p>	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и ис-		

			письменной форме	<p>торическую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского</p>		
44	Правление Василия Шуйского	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей дея-	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализиро-	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий.		

		<p>тельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	<p>вать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения</p>	<p>Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестовальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Бо-</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				лотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Бусова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)		
45	Лжедмитрий II. Вторжение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и</p>	Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на тер-		

			устной форме.	риторию России и оценивать его последствия.		
46	Международство (1610—1613).	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя</p>	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибояр-		

				щиной и гетманом С. Жолкевским)		
47	Второе ополчение и освобождение Москвы	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё</p>	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической		

		зрения и её важности для формирования гражданского самосознания	мнение и интересоваться чужим	карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)		
48	Обобщение по теме «Смутное время»	Ответственное отношение к учёнию. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последова-		

		<p>носиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благо-</p>	<p>связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>тельность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		получия и процветания России				
Раздел II. Россия при первых Романовых						
49	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии		

				Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)		
50	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно выразить свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения</p>	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия,		

				используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича		
51	Россия	в	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкрет-</p>	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управ-	
52	XVII в.					

		<p>Познавательный интерес к истории России</p>	<p>ное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>лении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического разви-</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				тия России в XVII в.		
53	Русская деревня в XVII в.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях</p>		

54	Присоединение Украины к России	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением</p>	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-		
----	--------------------------------	--	---	---	--	--

				шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг		
55	Раскол в Русской православной церкви	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понима-	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкци-	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния		

		<p>ние значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви</p>	<p>ям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью</p>	<p>между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества.</p>		
56	<p>Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы</p>	<p>Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с</p>	<p>Познавательные УУД: умение свободно оперировать терминами, работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками исторической ролевой игры. Умение готовить исторические атрибуты для групп «ни-</p>		

		<p>членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви</p>	<p>следственные связи. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>кониан» и «старообрядцев». Умение в своём выступлении оперировать понятиями и фактами, связанными с темой раскола. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Умение вести дискуссию по исторической тематике.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				Умение делать выводы на основании выступлений всех участников ролевой игры		
57	Народные волнения в 1660—1670-е гг.	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение по-</p>		

				казывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам		
58	Наследники Алексея Михайловича	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработ-	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение за-	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать		

		ка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	дач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение	значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны		
59	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смы-	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты.	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего		
60						

		<p>словые установки своей деятельностью.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				XVII в.			
61	Просвещение, литература и театр в XVII в.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	XVII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в		

		периода		России, оценивать значение этого факта		
62	Искусство XVII в.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отноше-	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержа-	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном		
63						

		ние к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	ние в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	для обучающихся (регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.		
64	Жизнь и быт различных сословий	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище,		

		<p>России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранящихся в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны</p>		
65	Жизнь и быт различных сословий	<p>Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение пла-</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступле-</p>		

		<p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранящихся в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>нирывать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>ния. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники</p>		
66	Контрольная работа за	Личностные результаты освоения	Метапредметные результаты освоения курса	Предметные результаты освоения курса		

	курс истории России 7 класс	курса				
67- 70	Обобщаю- щее повто- рение по курсу «Ис- тория Рос- сии. XVI— XVII вв.»					

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«30» августа 2019 г.
Руководитель: _____ А.И. Жуковская

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А. Ведута

Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.