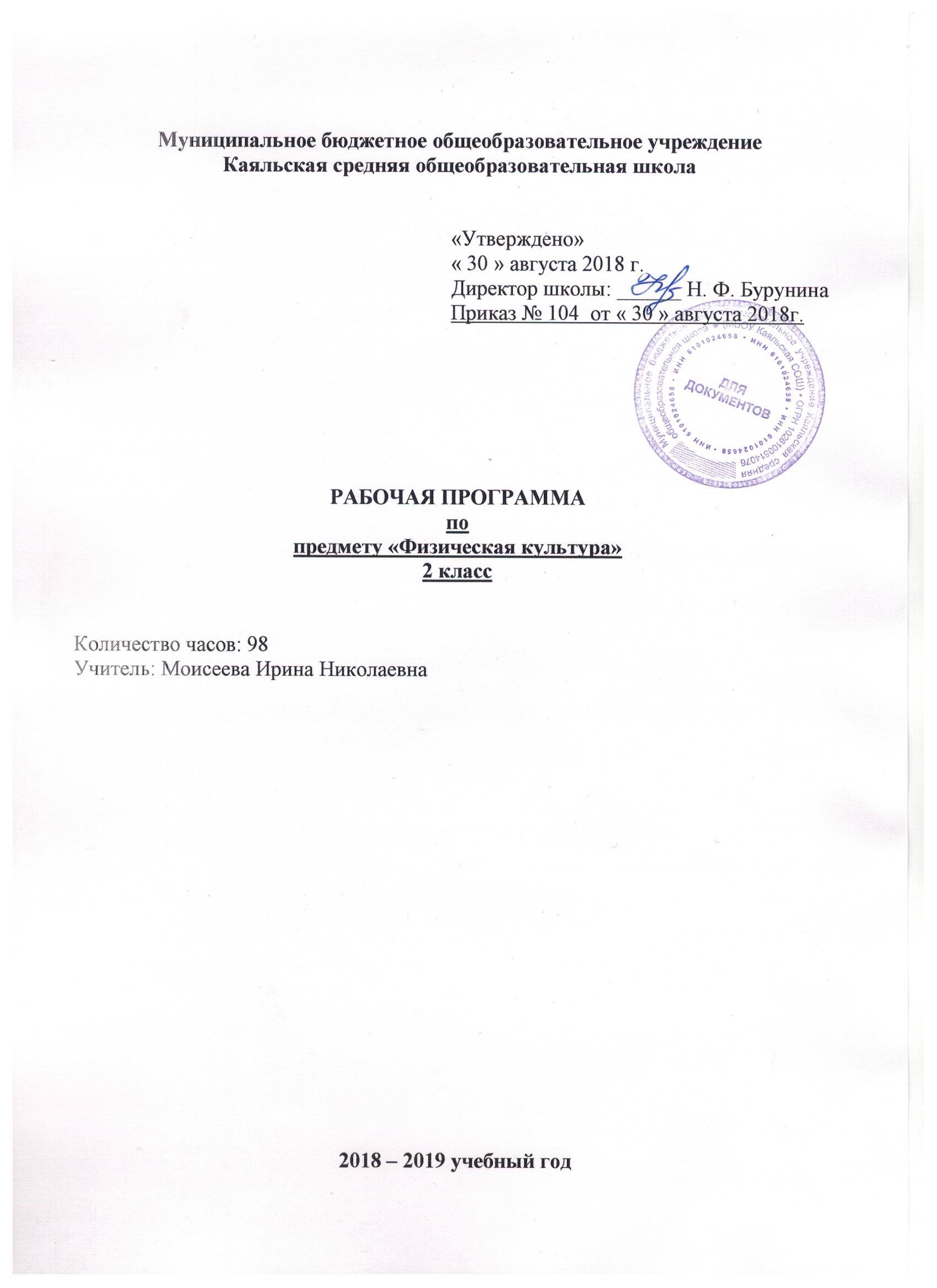
****

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 2 класса** на 2018-2019 учебный год разработана на основе авторской программы «Физическая культура» (авт.В.И. Лях) // Школа России: сборника рабочих программ 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.

Преподавание предмета в 2018 – 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Цель программы -** формирование у учащихся второго класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Цель достигается решением ведущих взаимосвязанных **задач:**

***-укрепление*** здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

***-совершенствование*** жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

***-формирование*** общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

***-развитие*** интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

*-****обучение*** простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Формы организации учебного процесса.**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На ***уроках с образовательно-познавательной направленностью*** учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности используются учебники по

физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

***Уроки с образовательно-предметной направленностью*** используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

***Уроки с образовательно-тренировочной*** *направленностью* преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью формируют у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

**Ценностные ориентиры.**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результат образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения еѐ цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Место в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе отводится 102 час в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по физической культуре во 2 классе рассчитано на 98 часов с учетом того, что 3 часа в году выпадает на праздничные дни: 8марта, 1 мая, 10 мая.

1. **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 2 класса научатся:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о способах изменения направления и скорости движения;

- о режиме дня и личной гигиене;

- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

-выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

- играть в подвижные игры;

- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

- выполнять строевые упражнения;

**Получат возможность научиться:**

**демонстрировать уровень физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  | мальчики | | | девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз. | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128– 142 | 119–127 | 136– 146 | 118–135 | 108– 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | 7,0 – 6,8 | 6,2 -6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег 1000 м | Без учёта времени | | | | | |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки**– это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Учет и оценка учащихся по физической культуре**

**Учет успеваемости** по физической культуре, хорошо поставленный и разносторонний, способствует более гибкому управлению учебно-воспитательным процессом. Он проводится в течение всего учебного года и решает следующие задачи: 1) определяет уровень знаний, двигательных умений и навыков учащихся разных классов; 2) содействует улучшению учебы школьников, качественному выполнению домашних заданий по физической культуре; 3)формирует интерес учеников к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточный и недельный двигательный режим; 4) воспитывает ответственное отношение школьников к физической культуре и спорту, настойчивость в решении педагогических задач.

По своей направленности учет подразделяется на предварительный, текущий и итоговый.

**Предварительный учет** предполагает выявление учителем физической культуры уровня здоровья и нравственной воспитанности, особенностей развития и подготовленности учащихся, успеваемости и дисциплины. В предварительном учете большое внимание уделяется педагогическому анамнезу — собиранию сведений об учениках. При этом выявляются режим дня ученика, место в режиме занятий физическими упражнениями, продолжительность занятий спортом, наличие спортивного разряда, случаи травматических повреждений, отклонений в состоянии здоровья.

Предварительным учетом определяется качество выполнения учениками предшествующих планов работы, учебных нормативов, наличие оценок успеваемости, воспитательной работы. Организуется он по четвертям, полугодиям, выставляется годовая оценка по физической культуре.

На уроке физической культуры путем опроса или вызова учеников оценивают усвоение знаний, предусмотренных программой физического воспитания, качество выполнения двигательных действий, домашние задания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснование оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей школьников, физической и двигательной подготовленности учеников. Учет должен согласовываться с задачами урока. С целью выставления оценки в журнал наблюдают за одним учеником, группой школьников, командой (в спортивных играх). Оценка каждого ученика по физической культуре выставляется не только на основе приема контрольных нормативов, но и в результате оценки техники выполняемых упражнений. При этом необходимо, чтобы учебные нормативы были сданы каждым учеником не ниже, чем на « удовлетворительно».

Высший результат успеваемости оценивается баллом 5, средние показатели — баллом 4, низкие — баллом 3. Ученик, не выполнивший минимально установленные требования, получает неудовлетворительную оценку— 2.

**Текущий учет** осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы. Организуется он по четвертям, полугодиям, выставляется годовая оценка по физической культуре— 2.

**Отметка 5 («отлично»):** упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем темпе, легко и четко, учащийся успешно овладел формой движения, в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость и умение действовать в коллективе, точно соблюдая установленные правила.

**Отметка 4 («хорошо»):** упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений, в играх учащийся проявил себя недостаточно активным, ловким.

**Отметка 3 («удовлетворительно»):** упражнение выполнено, в основном правильно, но вяло и недостаточно уверенно, допущены ошибки при выполнении, в играх ученик показал себя малоактивным, допускал нарушения правил.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»):** упражнение выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные изменения.

1. **Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

**Способы физкультурной деятельности**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

***Легкая атлетика***

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.

*Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

***Подвижные игры***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Универсальные учебные действия** | | **Личностные** |
|  | | **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | **04.09** |  | Организационно-методические указания | Повторение построе­ния в колонну и ше­ренгу, ознакомление с организационно-ме­тодическими требо­ваниями, проведение подвижных игр «Ловишка» и «Салки с до­миками» | Дифференци­ровать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организацион­ные требова­ния на уроках физкультуры, играть в по­движные игры «Ловишка» и «Салки с до­миками» | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять, для чего нужно построение и пе­рестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчи­вости | |
| 2 | **05.09** |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта | Разучивание беговой разминки, тестирова­ние бега на 30 м с вы­сокого старта, прове­дение подвижной игры «Ловишка», разучива­ние подвижной игры «Салки — дай руку» | Выполнять беговую раз­минку, знать правила те­стирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Сал­ки — дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | |
| 3 | **07.09** |  | Техника челночно­го бега | Разучивание разминки в движении, повторе­ние техники челноч­ного бега, проведение подвижной игры «Пре­рванные пятнашки», повторение подвижной игры «Салки — дай руку» | Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвиж­ные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку» | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками, слушать и слы­шать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели.  ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила прове­дения подвижных игр «Прерван­ные пятнашки» и «Салки — дай руку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки | |
| 4 | **11.09** |  | Техника челночного бега 3×10 м | Повторение разминки в движении, тестиро­вание челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики» | Знать правила тестирования челночного бега 3х10м, правила по­движной игры «Колдунчики». | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования челночного бега 3 х 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности | |
| 5 | **12.09** |  | Техника метания мешочка на даль­ность | Разучивание разминки с мешочками, повторе­ние техники метания мешочка на дальность, повторение подвиж­ных игр «Бросай дале­ко, собирай быстрее», «Колдунчики» | Знать технику метания ме­шочка на даль­ность, выпол­нять разминку с мешочками, понимать пра­вила подвиж­ных игр «Бро­сай далеко, собирай быст­рее» и  «Кол­дунчики» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения,свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим лю­дям, развитие самостоя­тельности и ответствен­ности за свои поступки | |
| 6 | **14.09** |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Повторение разминки с мешочками, тести­рование метания ме­шочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики» | Знать правила тестирования метания ме­шочка на даль­ность, выпол­нять разминку с мешочками, понимать правила по­движной игры «Хвостики» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды их спорных ситуаций | |
| 7 | **18.09** |  | Упраж­нения на коор­динацию движений | Разучивание размин­ки, направленной на развитие коор­динации движений, разучивание метания гимнастической пал­ки ногой, проведение подвижной игры «Ко­мандные хвостики» | Выполнять метание гим­настической палки ногой на дальность, разминку, на­правленную на развитие координации движений, понимать прави­ла подвижной игры «Команд­ные хвостики» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Командные хвостики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | |
| 8 | **19.09** |  | Физиче­ские ка­чества | Повторение разминки, направленной на раз­витие координации движений,  знакомство с понятия­ми, обозначающими физические качества, повторение метания гимнастической пал­ки ногой, проведение подвижной игры «Ко­мандные хвостики» | Называть физические качества, выполнять метание гим­настической палки ногой на дальность, разминку, на­правленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Команд­ные хвостики» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оце­нивать свои действия и действия партнеров.  ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах и о тех­нике выполнения метания гим­настической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | |
| 9 | **21.09** |  | Техника прыжка в длину с разбега | Разучивание разминки в движении, повторе­ние понятий, обозна­чающих физические качества, разучивание техники прыжка в дли­ну с разбега, разучива­ние подвижной игры «Флаг на башне» | Называть физические качества, вы­полнять пры­жок в длину с разбега, раз­минку в движе­нии, понимать правила по­движной игры «Флаг на баш­не» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про­ектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах, выпол­нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 10 | **25.09** |  | Прыжок в длину с разбега | Проведение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в дли­ну с разбега, повторе­ние подвижной игры «Флаг на башне» | Называть физические качества, вы­полнять пры­жок в длину с разбега, раз­минку в движе­нии, понимать правила по­движной игры «Флаг на баш­не» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про­ектировать траектории развития  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах, выпол­нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 11 | **26.09** |  | Прыжок в длину с разбега на резуль­тат | Разучивание разминки в движении, выполне­ние прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвиж­ных игр «Салки» и «Флаг на башне» | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Сал­ки» и «Флаг на башне» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, сотруд­ничать со сверстниками и взрос­лыми.  ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее по указа­нию взрослого, сохранять задан­ную цель.  ***Познавательные:*** рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки и «Флаг на башне» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установ­ки на безопасный образ жизни | |
| 12 | **28.09** |  | Подвижные игры | Повторение разминки в движении, совер­шенствование техни­ки прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвиж­ных игр по желанию учеников | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, договариваться и выбирать по­движные игры для совместной игры | ***Коммуникативные:*** организовы­вать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать соб­ственное мнение, уважать иное мнение.  ***Регулятивные:*** использовать сред­ства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** выполнять пры­жок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и иг­рать в них | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях | |
| 13 | **02.10** |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | Разучивание размин­ки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точ­ность, разучивание подвижной игры «Без­домный заяц» | Выполнять разминку с ма­лыми мячами, знать правила тестирования метания мало­го мяча на точ­ность, правила подвижной игры «Бездом­ный заяц» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, прави­ла подвижной игры «Бездомный заяц» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 14 | **03.10** |  | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя | Разучивание размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение по­движной игры «Без­домный заяц» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие гибкости, знать правила тести­рования накло­на вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездом­ный заяц» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 15 | **05.10** |  | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с | Повторение размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища за 30 с, про­ведение подвижной игры «Вышибалы» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие гибкости, знать правила тести­рования подъе­ма туловища, правила по­движной игры «Вышибалы» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование подъема туловища из по­ложения лежа, играть в подвиж­ную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 16 | **09.10** |  | Тести­рование прыжка в длину с места | Разучивание размин­ки, направленной на развитие координа­ции движений, тести­рование прыжка в дли­ну с места, повторение подвижной игры «Волк во рву» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в дли­ну с места, по­нимать прави­ла подвижной игры «Волк во рву» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести­рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирова­ние установки на без­опасный и здоровый образ жизни | |
| 17 | **10.10** |  | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из виса  лежа со­гнувшись | Повторение разминки, направленной на раз­витие координации движений, тестиро­вание подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, повторение  подвижной игры «Вы­шибалы» | Выполнять разминку, на­правленную на развитие координации Движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила по­движной игры «Вышибалы» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 18 | **12.10** |  | Тести­рование виса на время | Разучивание размин­ки у гимнастической стенки, тестирование виса на время, разучи­вание подвижной игры «Ловля обезьян» | Выполнять разминку у гимнастиче­ской стенки, знать правила тестирования виса на время,  правила по­движной игры «Ловля обезь­ян» | ***Коммуникативные:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной  ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 19 | **16.10** |  | Подвиж­ная игра «Кот и мыши» | Проведение размин­ки у гимнастической стенки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши» | Выполнять разминку у гимнастиче­ской стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять  подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков  сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | |
| 20 | **17.10** |  | Режим дня | Знакомство с режимом дня, разучивание раз­минки с малыми мяча­ми, повторение упраж­нений в подлезании, повторение подвижной игры «Кот и мыши» | Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с ма­лыми мячами, упражнения  в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** рассказывать о режиме дня, подлезать под пре­пятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,  раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | |
| 21 | **19.10** |  | Ловля и броски малого мяча в па­рах | Повторение размин­ки с малыми мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание подвижной игры «Сал­ки с резиновыми кру­жочками» | Выполнять разминку с ма­лыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий парт­нера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** адекватно оцени­вать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошиб­ку и исправлять ее.  ***Познавательные:*** повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кружочками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций | |
| 22 | **23.10** |  | Подвиж­ная игра «Осада города» | Разучивание разминки с мячами в парах, со­вершенствование тех­ники ловли и бросков мяча в парах, проведе­ние подвижной игры «Осада города» | Выполнять разминку с мя­чами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила по­движной игры «Осада города» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыс­лей, побуждений и иных состав­ляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей дея­тельности.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликт­  ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответ­ственности за свои по­ступки | |
| 23 | **24.10** |  | Броски и ловля мяча в парах | Повторение разминки с мячами в парах, со­вершенствование тех­ники ловли и бросков мяча в парах, проведе­ние подвижной игры «Осада города» | Выполнять разминку с мя­чами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила по­движной игры «Осада города» | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе работы в парах, устанавли­вать рабочие отношения, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осу­ществлять саморегуляцию и ре­флексию деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять уп­ражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально- нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответ­ственности за свои по­ступки | |
| 24 | **26.10** |  | Частота сердечных сокра­щений, способы ее измере­ния | Знакомство со спосо­бами измерения часто­ты сердечных сокра­щений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание подвиж­ной игры «Салки с ре­зиновыми кольцами» | Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять раз­минку с мяча­ми, знать тех­нику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки  с резиновыми кольцами» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать ра­бочие отношения, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** рассказывать  о частоте сердечных сокраще­ний, знать способы ее измерения,  выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с рези­новыми кольцами» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной  ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 25-26 | **07.11**  **09.11** |  | Ведение мяча | Повторение разминки с мячами, совершен­ствование техники ведения мяча, прове­дение подвижной игры «Ночная охота» | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила по­движной игры «Ночная охота» | ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять веде­ние мяча в изменяющихся усло­виях, играть в подвижную игру «Ночная охота» | Развитие мотивов учебной  деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ жизни | |
| 27 | **13.11** |  | Упражнения с мячом | Знакомство с днев­ником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражне­ний с мячом, повторе­ние подвижной игры «Ночная охота» | Знать, что та­кое дневник самоконтроля, выполнять раз­минку с мяча­ми в движении, упражнения с мячом, знать правила по­движной игры «Ночная охота» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** заполнять днев­ник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в по­движную игру «Ночная охота» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 28 | **14.11** |  | Подвиж­ные игры | Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражне­ний с мячом, прове­дение 1—2 подвижных игр по желанию уче­ников | Выполнять разминку с мя­чами, упраж­нения с мячом, знать правила выбранных по­движных игр | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** выполнять уп­ражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 29 | **16.11** |  | Кувырок  вперед | Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, прави­ла подвижной игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | |
| 30 | **20.11** |  | Кувырок вперед с трех ша­гов | Повторение разминки на матах, совершен­ствование техники выполнения кувырка вперед, разучивание техники выполнения  кувырка вперед с трех шагов, проведение по­движной игры «Удоч­ка» | Выполнять разминку на матах, знать, как выполня­ются кувырок вперед и ку­вырок вперед с трех шагов, правила про­ведения по­движной игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять ку­вырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей | |
| 31 | **21.11** |  | Кувырок вперед с разбега | Разучивание размин­ки на матах с мячами, совершенствование техники выполне­ния кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание техники выполнения кувырка вперед с разбега | Выполнять разминку на матах с мя­чами, знать, как выполня­ются кувырок вперед, ку­вырок вперед с трех шагов и с разбега | ***Коммуникативные:*** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, форми­рование эстетических по­требностей и ценностей | |
| 32 | **23.11** |  | Услож­ненные  варианты выпол­нения  кувырка  вперед | Повторение разминки на матах с мячами, повторение техники выполнения кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучи­вание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед | Выполнять разминку на матах с мя­чами, знать, как выполня­ются кувырок вперед, ку­вырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты ку­вырка вперед | ***Коммуникативные:*** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и ca­мокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувы­рок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| 33 | **27.11** |  | Стойка на лопат­ках, мост | Разучивание разминки, направленной на со­хранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вари­антов выполнения кувырка вперед, прове­дение подвижной игры «Волшебные елочки» | Выполнять разминку, на­правленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполня­ются услож­ненные вари­анты кувырка вперед, техни­ку выполнения стойки на ло­патках и моста, правила игры «Волшебные елочки» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, владеть моно­логической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки», иметь представ­ление о том, что такое осанка | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| 34 | **28.11** |  | Круговая  трениров­ка | Повторение разминки, направленной на со­хранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение подвиж­ной игры «Волшебные елочки» | Знать, как сохранять пра­вильную осан­ку, как прохо­дить станции круговой тренировки, правила по­движной игры «Волшебные елочки» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать учителя и друг друга, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и ре­флексии деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять  круго­вую тренировку, играть в подвиж­ную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка | Развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свобо­де, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками  и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| 35 | **30.11** |  | Стойка на голове | Разучивание размин­ки с гимнастической палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, про­ведение упражнений на внимание на матах | Знать, какую первую по­мощь нужно оказать при мелких трав­мах, технику выполнения стойки на го­лове | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  ***Познавательные:*** оказывать пер­вую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и уп­ражнения на внимание | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости,  сочувствия другим лю­дям, формирование эсте­тических потребностей, ценностей и чувств | |
| 36 | **04.12** |  | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке | Повторение разминки с гимнастическими палками, контроль­ная проверка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнастической  стенке, совершен­ствование техники выполнения стойки на голове, проведение подвижной игры «Бе­лочка-защитница» | Знать технику выполнения стойки на голо­ве, как лазать и перелезать по гимнасти­ческой стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** оказывать первую­  помощь, выполнять стоику на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-  защитница» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 37-38 | **05.12**  **07.12** |  | Различ­ные виды перелезаний | Разучивание разминки с массажными мячами, совершенствование техники выполнения стойки на голове, вы­полнение различных  видов перелезании, проведение подвижной игры «Удочка» | Знать технику выполнения стойки на го­лове, раз­личные виды перелезаний, правила игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаи­модействовать с ними.  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, видеть указан­ную ошибку и исправлять ее. ***Познавательные:*** выполнять стой­ку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки, формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |
| 39 | **11.12** |  | Вис завесом одной и двумя ногами на пере­кладине | Повторение разминки с массажными мячами, повторение различных вариантов перелезаний, разучивание виса завесом одной и двумя ногами, проведение упражнения на вни­мание | Знать, как подбирать правильный способ  перелезания, как  вы­полняется вис завесом одной и двумя ногами | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** сохранять задан­ную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** выполнять вис завесом одной и двумя ногами, пе­релезать различными способами | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков  со­трудничества со сверст­никами | |
| 40 | **12.12** |  | Круговая  трениров­ка | Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Удочка» | Знать правила прохождения станций круго­вой тренировки, правила подвижной игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | |
| 41-42 | **14.12**  **18.12** |  | Прыжки на скакалке | Разучивание разминки со скакалкой, повторе­ние техники прыжков в скакалку, разучива­ние подвижной игры «Горячая линия» | Знать, как выполняются прыжки в ска­калку, правила подвижной игры «Горячая линия» | ***Коммуникативные:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** выполнять прыжки в скакалку, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,  раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | |
| 43 | **19.12** |  | Прыжки на скакалке в движе­нии | Повторение разминки со скакалкой, совер­шенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в движении, повторение подвижной игры «Горячая линия» | Знать, как выполняются прыжки в ска­калку в движе­нии, правила подвижной игры «Горячая линия» | ***Коммуникативные:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопро­сов.  ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, осу­ществлять действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в раз­ных ситуациях, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 44 | **21.12** |  | Круговая  трениров­ка | Разучивание разминки в движении, прохожде­ние станций круговой тренировки, совер­шенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, прове­дение подвижной игры «Медведи и пчелы» | Знать, как вы­полняется вис завесом одной и двумя нога­ми, правила прохождения станций кру­говой трени­ровки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать ре­зультат своей деятельности.  ***Познавательные:*** выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тре­нировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы» | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | |
| 45 | **25.12** |  | Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимна­стических кольцах | Проведение разминки в движении, повторе­ние техники выполне­ния виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, повторе­ние подвижной игры «Медведи и пчелы» | Знать технику  выполнения виса согнув­шись и виса прогнувшись на кольцах, правила по­движной игры «Медведи и пчелы» | ***Коммуникативные:*** эффективно  сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, иг­рать в подвижную игру «Медведи и пчелы» | Развитие этических  чувств, доброжелатель­ности и эмоционально­-нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | |
| 46 | **26.12** |  | Перево­рот назад и вперед на гимна­стических кольцах | Повторение разминки в движении, совершенствование техни­ки выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гим­настических кольцах, повторение перево­ротов назад и вперед на гимнастических кольцах, проведе­ние подвижной игры «Шмель» | Знать технику выполнения виса согнув­шись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастиче­ских кольцах, правила по­движной игры «Шмель» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,  уста­навливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гим­настических кольцах, играть в по­движную игру «Шмель» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально­  нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потреб­ностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | |
| 47 | **28.12** |  | Комби­нация на гимнастических кольцах | Разучивание разминки с обручами, разучи­вание комбинации на гимнастических кольцах, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель» | Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вра­щения обруча, правила по­движной игры «Шмель» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностно­го смысла учения, при­нятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 48 | **15.01** |  | Вращение  обруча | Повторение разминки с обручами, повто­рение комбинации на гимнастических кольцах, совершен­ствование техники вращения обруча, прове­дение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику враще­ния обруча, правила по­движной игры «Ловишка с мешочком на голове» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучаю­щегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 49 | **16.01** |  | Варианты  вращения  обруча | Разучивание размин­ки с обручами в дви­жении, контрольная проверка техники вращения обруча, зна­комство с различными вариантами вращения обруча, повторение подвижной игры «Ло­вишка с мешочком на голове» | Знать варианты вращения об­руча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточ­ной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** выполнять раз­личные варианты вращения обру­ча, играть в подвижную игру «Ло­вишка с мешочком на голове» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 50 | **18.01** |  | Лазанье по канату и круговая трениров­ка | Повторение разминки с обручами в дви­жении, проведение лазанья по канату, проведение круговой тренировки, проведе­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как выполняются лазанье по ка­нату, захват каната нога­ми, круговая тренировка, правила по­движной игры «Ловишка с мешочком на голове» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** уметь захваты­вать канат ногами, лазать по ка­нату', проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на го­лове» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 51 | **22.01** |  | Круговая  трениров­ка | Разучивание разминки с массажными мячами в движении, прове­дение круговой тре­нировки, проведение одной игры по жела­нию детей, подведение итогов четверти | Знать, как выполняется захват каната ногами, прави­ла прохожде­ния станций круговой тре­нировки, как выбирать по­движную игру | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, нахо­дить общее решение практической задачи.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции и рефлексии дея­тельности, контролировать про­цесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** лазать по кана­ту, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 52-53 | **23.01**  **25.01** |  | Подвижные игры | Повторение разминки в движении, совер­шенствование техни­ки прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвиж­ных игр по желанию учеников | Выполнять прыжок в дли­ну с разбега на результат, договариваться и выбирать по­движные игры для совместной игры | ***Коммуникативные:*** организовы­вать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать соб­ственное мнение, уважать иное мнение.  ***Регулятивные:*** использовать сред­ства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** выполнять пры­жок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и иг­рать в них | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях | |
| 54 | **29.01** |  | Круговая  тренировка | Разучивание разминки с обручами, прове­дение круговой тре­нировки, повторение подвижной игры «Вы­шибалы» | Знать правила прохождения станций круго­вой трениров­ки, правила по­движной игры «Вышибалы» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжела­тельное отношение друг к другу.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***Познавательные:*** проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе | |
| 55 | **30.01** |  | Подвиж­ная игра «Белочка- защитница» | Повторение разминки с обручами, совершен­ствование техники лазанья по гимнасти­ческой стенке, прове­дение подвижной игры «Белочка-защитница» | Знать техни­ку лазанья по гимнасти­ческой стенке, правила игры «Белочка-защитница» | ***Коммуникативные:*** слушать и слу­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** лазать по гим­настической стенке, играть в по­движную игру «Белочка-защитни­ца» | Развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спор­ных ситуаций | |
| 56-57 | **01.02**  **05.02** |  | Преодо­ление по­лосы пре­пятствий | Разучивание раз­минки в движении, преодоление полосы препятствий, повторе­ние подвижной игры «Удочка» | Знать, как про­ходить полосу препятствий, правила игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкрет­ное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости | |
| 58 | **06.02** |  | Усложненная  полоса  препят­ствий | Проведение разминки в движении, преодо­ление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка» | Знать, как про­ходить услож­ненную полосу препятствий, правила по­движной игры «Совушка» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, представлять конкрет­ное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** проходить услож­ненную полосу препятствий, иг­рать в подвижную игру «Совушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости | |
| 59-60 | **08.02**  **12.02** |  | Броски и ловля мяча в па­рах | Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры  «Ловишка с мячом и за­щитниками» | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила по­движной игры  «Ловишка с мячом и за­щитниками» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управ­лять поведением партнера (конт­роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и дейст­вия партнеров.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и  эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |
| 61 | **13.02** |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу» | Повторение размин­ки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскет­больное кольцо спосо­бом «снизу», повторе­ние подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетболь­ное кольцо способом «сни­зу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и за­щитниками» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** выполнять бро­сок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в по­движную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие  и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| 62 | **15.02** |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «сверху» | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное коль­цо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскет­больное кольцо спосо­бом «сверху», повторе­ние подвижной игры «Вышибалы» | Знать, как вы­полняется бро­сок мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», правила по­движной игры «Вышибалы» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в по­движную игру «Вышибалы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятель­ности и личной ответ­ственности | |
| 63 | **19.02** |  | Ведение мяча и броски в баскет­больное кольцо | Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», разучива­ние техники ведения мяча с последующим броском в баскетболь­ное кольцо, повторе­ние подвижной игры «Охотники и утки» | Знать технику броска мяча в баскетболь­ное кольцо разными спо­собами и после ведения, пра­вила подвижной игры «Охотники и утки» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча в кольцо способами «сни­зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охот­ники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми | |
| 64-65 | **20.02**  **22.02** |  | Эстафеты с мячом | Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различ­ными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки» | Знать, как про­водятся эста­феты с мячом, как выполня­ется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотни­ки и утки» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, уста­навливать рабочие отношения, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим лю­дям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки | |
| 66 | **26.02** |  | Упражне­ния и по­движные игры с мя­чом | Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведе­ние подвижной игры «Охотники и зайцы» | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру  «Охотни­ки и зайцы» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах с мячом, играть в по­движную игру «Охотники и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 67 | **27.02** |  | Зна­комство с мячами - хопами | Разучивание разминки с резиновыми коль­цами, знакомство с прыжками на мячах-хопах, разучивание подвижной игры «Ловишка на хопах» | Знать, что такое мячи - хопы, как на них пры­гать, правила игры «Ловишка на хопах» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать на мячах -хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, формиро­вание установки на без­опасный образ жизни | |
| 68 | **01.03** |  | Прыжки на мячах- хопах | Повторение разминки с резиновыми коль­цами, повторение техники прыжков на мячах-хопах, повто­рение подвижной игры «Ловишка на хопах» | Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хопах» | ***Коммуникативные:*** владеть навы­ками речевого отображения (опи­сание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, формирование установ­ки на безопасный образ жизни | |
| 69 | **05.03** |  | Круговая  трениров­ка | Разучивание раз­минки в движении, проведение круговой тренировки, проведе­ние подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать правила прохождения станций кру­говой трени­ровки, правила игры «Ловишка с мячом и за­щитниками» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** проходить стан­ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мя­чом и защитниками» | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности | |
| 70 | **06.03** |  | Подвиж­ные игры | Проведение разминки с мячом, совершен­ствование техники броска мяча в бас­кетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников | Знать техни­ку бросков мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», как выбирать по­движные игры и играть в них |  |  | |
| 71 | **12.03** |  | Броски мяча через сетку | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «За­бросай противника мячами» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сет­ку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять задан­ную цель.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забро­сай противника мячами» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лым в разных ситуациях, умение не создавать кон­фликты | |
| 72 | **13.03** |  | Подвиж­ные игры | Проведение разминки с мячом, совершен­ствование техники броска мяча в бас­кетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников | Знать техни­ку бросков мяча в бас­кетбольное кольцо спосо­бами «снизу» и «сверху», как выбирать по­движные игры и играть в них |  |  | |
| 73 | **15.03** |  | Броски мяча через сетку | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «За­бросай противника мячами» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сет­ку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять задан­ную цель.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забро­сай противника мячами» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лым в разных ситуациях, умение не создавать кон­фликты | |
| 74 | **19.03** |  | Броски мяча через волей­больную сетку на точ­ность | Повторение разминки с мячами, совершен­ствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучива­ние подвижной игры «Точно в цель» | Знать технику бросков мяча через волей­больную сетку на точность, правила по­движной игры «Точно в цель» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, управ­лять поведением партнера (конт­роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, умение аде­кватно оценивать свои действия и действия партнера.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуа­ций, развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям | |
| 75 | **20.03** |  | Броски мяча через волей­больную сетку с дальних дистанций | Разучивание разминки с мячом в парах, совер­шенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель» | Знать технику бросков мяча через волей­больную сетку на дальность, играть в по­движную игру «Точно в цель» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |
| 76 | **22.03** |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | Повторение разминки с мячом в парах, совер­шенствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполняются броски мяча через волей­больную сетку, правила по­движной игры «Вышибалы через сетку» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достиже­нии цели со сверстниками.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять за­данную цель.  ***Познавательные:*** выполнять брос­ки мяча через сетку, играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 77 | **02.04** |  | Контроль­ный урок по брос­кам мяча через во­лейболь­ную сетку | Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных брос­ков мяча через сетку на дальность и точ­ность, повторение по­движной игры «Выши­балы через сетку» | Знать, как проходит кон­трольный урок по броскам мяча через сет­ку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку» | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять кон­трольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности, разви­тие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 78 | **03.04** |  | Броски набивно­го мяча от груди и способом «снизу» | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель» | Знать, как выполняются броски набив­ного мяча от гру­ди и «снизу», правила игры «Точно в цель» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с пo­мощью вопросов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** бросать набив­ной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | |
| 79 | **05.04** |  | Бросок  набивного  мяча из-за головы на даль­ность | Повторение разминки с набивным мячом,  совершенствование техники бросков на­бивного мяча от груди и «снизу», разучива­ние техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точ­но в цель» | Знать тех­нику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, прави­ла подвижной игры «Точно в цель» | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.  ***Познавательные:*** бросать набив­ной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | |
| 80 | **09.04** |  | Тести­рование виса на время | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на даль­ность, тестирование виса на время, прове­дение нового варианта подвижной игры «Точ­но в цель» | Знать технику броска на­бивного мяча из-за головы на дальность, правила те­стирования виса на время, правила по­движной игры «Точно в цель» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** выполнять брос­ки набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестиро­вание виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки | |
| 81 | **10.04** |  | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя | Разучивание размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение по­движной игры «Точно в цель» | Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно  в цель» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку  взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной  ответственности за свои поступки, развитие на­выков сотрудничества со сверстниками | |
| 82 | **12.04** |  | Тести­рование прыжка в длину с места | Разучивание размин­ки, направленной на подготовку к прыж­кам в длину, тестиро­вание прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Со­бачки» | Знать правила тестирования прыжка в дли­ну с места, правила по­движной игры «Собачки» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собач­ки» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие на­выков сотрудничества со сверстниками | |
| 83 | **16.04** |  | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из виса лежа со­гнувшись | Разучивание размин­ки, направленной на развитие координа­ции движений, тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, повторение подвижной игры «Со­бачки» | Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа  согнувшись, правила по­движной игры «Собачки» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый  уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув­шись, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие  само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 84 | **17.04** |  | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с | Повторение разминки, направленной на раз­витие координации движений, тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Зем­ля, вода, воздух» | Знать правила тестирования подъема туло­вища из положения лежа за 30 с, правила подвижной  игры «Земля, вода, воздух» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно­вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить те­стирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 85 | **19.04** |  | Техника метания на точ­ность (разные предметы) | Разучивание разминки с мешочками, повторе­ние различных вариан­тов метания и бросков на точность, проведе­ние подвижной игры «Земля, вода, воздух» | Знать, как выполнять различные варианты мета­ния и бросков на точность, правила по­движной игры «Земля, вода, воздух» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть сред­ствами саморегуляции и рефлек­сии деятельности.  **Познавательные:** правильно под­бирать вариант метания или брос­ка предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | |
| 86 | **23.04** |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | Повторение разминки с мешочками, тестиро­вание метания малого мяча на точность, про­ведение подвижной игры «Ловишка с ме­шочком на голове» | Знать правила тестирования метания мало­го мяча на точ­ность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, обосно­вывать свою точку зрения и дока­зывать собственное мнение.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тестиро­вание метания малого мяча на точ­ность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 87 | **24.04** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторе­ние техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бе­гуны и прыгуны» | Знать, как  выполняется прыжок в вы­соту с прямого разбега, прави­ла подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | ***Коммуникативные:*** представлять  конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по­мощью вопросов.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в по­движную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учеб­  ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| 88 | **26.04** |  | Прыжок в высоту с прямого разбега на резуль­тат | Повторение разминки с гимнастическими скамейками, прыжки в высоту' с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и пры­гуны» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту с прямого разбега на ре­зультат, прави­ла подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содер­жание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** выполнять прыжки в высоту с прямого разбе­га на результат, играть в подвиж­ную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | |
| 89 | **30.04** |  | Прыжок в высоту спиной вперед | Разучивание размин­ки с перевернутыми гимнастическими ска­мейками, повторение техники прыжка в вы­соту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в вы­соту с прямого разбега, разучивание подвиж­ной игры «Салки — дай руку» | Знать, как выполняется прыжок в вы­соту спиной вперед и с пря­мого разбега, правила по­движной игры «Салки — дай руку» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по­мощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***Познавательные:*** прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и сво­боде, формирование установки на безопасный образ жизни | |
| 90 | **03.05** |  | Контроль­ный урок по прыж­кам в вы­соту | Повторение размин­ки с перевернутыми гимнастическими скамейками, совершенствование техники прыжка в высоту спи­ной вперед и с прямого разбега, повторение подвижной игры «Сал­ки — дай руку» | Знать технику выполнения прыжка в вы­соту спиной вперед и с пря­мого разбега, правила по­движной игры «Салки - дай руку» | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, адекватно пони­мать оценку взрослого и сверст­ника.  ***Познавательные:*** выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в по­движную игру «Салки — дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие  само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | |
| 91 | **07.05** |  | Подвиж­ные игры в зале | Разучивание разминки с гимнастическими палками, прием тестов и контрольных упраж­нений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников | Знать различ­ные подвиж­ные игры, правила сдачи тестов и кон­трольных уп­ражнений | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** выбирать по­движные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тести­рование | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 92 | **08.05** |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта | Повторение разминки в движении, тести­рование бега на 30 м с высокого старта, по­вторение подвижной игры «Хвостики» | Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, прави­ла подвижной игры «Хвости­ки» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | |
| 93 | **14.05** |  | Тести­рование челноч­ного бега 3 х 10 м | Разучивание разминки в движении, тестиро­вание челночного бега 3 х10 м, повторение подвижной игры «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Знать правила тестирования челночного бега 3 x10 м, правила по­движной игры «Бросай да­леко, собирай быстрее» | ***Коммуникативные:*** владеть мо­нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами род­ного языка.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-  ­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | |
| 94 | **15.05** |  | Тести­рование метания мешочка (мяча) на даль­ность | Повторение разминки в движении, тестиро­вание метания мешоч­ка (мяча) на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики» | Знать правила тестирования метания ме­шочка на даль­ность, правила подвижной игры «Хвости­ки» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред­ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** проходить тести­рование метания мешочка на даль­ность, играть в подвижную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | |
| 95 | **17.05** |  | Подвиж­ная игра «Воро­бьи - во­роны» | Разучивание разминки на месте, разучива­ние подвижной игры «Воробьи - вороны», повторение подвижной игры «Хвостики» | Знать правила подвижных игр «Воробьи — во­роны» и «Хво­стики» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** играть в игры «Хвостики» и «Воро­бьи — вороны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми | |
| 96 | **21.05** |  | Бег  на 1000 м | Разучивание размин­ки, направленной на развитие гибко­сти, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Во­робьи — вороны» | Знать, как рас­пределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без от­дыха, правила подвижной игры «Воро­бьи - вороны» | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохра­нять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Регулятивные:*** осуществлять ито­говый контроль, сохранять задан­ную цель.  ***Познавательные:*** пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-­  нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, формирование установки на безопасный образ жизни | |
| 97 | **22.05** |  | Подвиж­ные игры с мячом | Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 по­движных игр с мячом по желанию учеников, прием тестов у долж­ников | Знать уп­ражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тести­рования | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, находить общее решение практической задачи.  ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.  ***Познавательные:*** подбирать разми­ночные упражнения, выбирать по­движные игры с мячом, проходить тестирование | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты | |
| 98 | **24.05** |  | Подвиж­ные игры | Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 по­движных игр по жела­нию учеников, подве­дение итогов года | Подбирать нужные раз­миночные упражнения, договариваться и выбирать по­движные игры | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга, находить общее решение практической задачи.***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.  ***Познавательные:*** подбирать раз­миночные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 30 » августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  «30 » августа 2018 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |