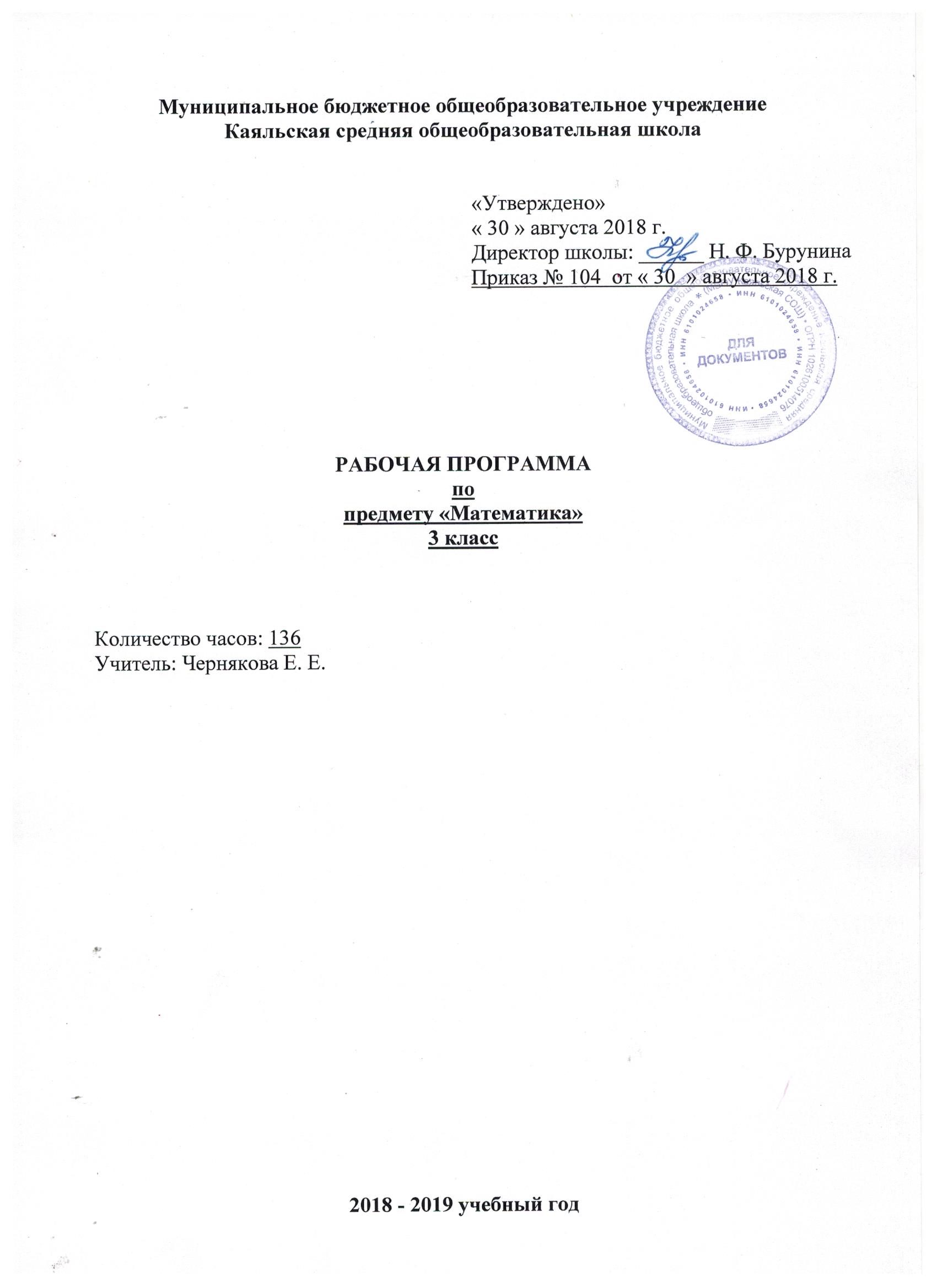
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной про­граммы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро. Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Преподавание предмета математика УМК «Школа России» в 2018 – 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, пло­щадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измере­ния однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их ре­шение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируе­мых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений меж­ду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изобра­жать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, много­угольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геоме­трического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систе­матического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование сово­купности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с соз­данием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совмест­ной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного вообра­жения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений срав­нивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные при­знаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализиро­вать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить ос­военные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ­ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной про­граммы способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Место курса «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предметы «Математика» в третьем классе отводится **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

Тематическое планирование по математике в 3 классе рассчитано на 131 час с учетом того, что 5 часов в году выпадают на праздничные дни: 8.03, 1.05, 10.05.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные.**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии; ува­жительное отношение к семейным ценностям, бережное от­ношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личност­ного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные.**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, находить средства и способы её осущест­вления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и ус­ловиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей изучае­мых объектов и процессов, схем решения учебно-познаватель­ных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информаци­онных и коммуникационных технологий для решения комму­никативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном про­странстве Интернета), сбора, обработка анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред­мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим со­провождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные.**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процес­сов, явлений, а также оценки их количественных и простран­ственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи, основами счёта, измерений, прикидки результа­та и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математи­ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек­стовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометриче­ские фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на ком­пьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», на­ходить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

К концу обучения в третьем классе  ***обучающиеся научатся:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число; *сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур; *различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- *моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся ***получат возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

**Виды и формы контроля, критерии оценивания**

***Виды и******формы контроля:***

* входной: контрольная работа, тест;
* промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке, математический диктант;
* тематический: контрольная работа, тест;
* итоговый: контрольная работа, тест;

Вводную диагностику, промежуточные контрольные работы и итоговую диагностику предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

***Методы контроля усвоения материала:***

* фронтальная устная проверка
* индивидуальный устный опрос
* письменный контроль (контрольные, самостоятельные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

***Критерии оценивания:***

*Оценивание письменных работ.*  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*  
*Ошибки:*   
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  
*Недочеты:*  
*-* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  
- наличие записи действий;  
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание устных ответов.*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
*Ошибки:*  
*-* неправильный ответ на поставленный вопрос;  
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   
*Недочеты:*  
*-* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  
- неправильное произношение математических терминов.  
 *Особенности организации контроля по математике*  
**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.  
Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
 При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  
**Работа, состоящая из примеров:**

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка ***или*** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач ***или***допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа:**

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

**Математический  диктант**

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

*Грубые ошибки:*

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90%% | хорошо |
| 51-75%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

**Контрольная работа**

·        задания должны быть одного уровня для всего класса;

·        задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание» под \*, которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

·        оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

·        неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (продолжение).**  Устные и письменные приемы сложение и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление.**

Связь умножения и деления; четные и нечетные числа; таблица умножения и деления; умножение с 1, 0, невозможность делить на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади, соотношение между ними. Площадь прямоугольника, квадрата. Круг. Окружность. Вычерчивание с помощью циркуля.

Доли. Образование и сравнение долей. Задачи.

Единицы времени.

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Связь между числами при делении.

Проверка деления. Проверка умножения делением.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение.

Определение общего числа единиц, дес., сотен в числе.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Приемы устных вычислений в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников. Решение задач в 1 – 3 действий.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Устные приемы умножения и деления в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия.

Знакомство с калькулятором.

**Приёмы письменных вычислений 10 ч.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устные и письменные приемы +, -, \*, : в пределах 1000. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение текстовых задач.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **план** | | | | | **факт** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** | |
|  | | | | | |  | | | | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | | | | | | |
| 1 | | 3.09 | | | |  | | Устные приёмы сложения и вычитания. | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | | | | | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 | | 4.09 | | | |  | | Письменные приёмы сложения и вычитания. | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 3 | | 5.09 | | | |  | | Выражение с переменной. | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4 | | 7.09 | | | |  | | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым.  **Самостоятельная работа.** | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия. | | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 5 | | 10.09 | | | |  | | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 6 | | 11.09 | | | |  | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | | | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний. |
| 7 | | 12.09 | | | |  | | «Странички  для любознательных». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности. | | | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 8 | | 14.09 | | | |  | | ***Контрольная работа по теме «*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*».*** | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 17.09 | | |  | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. | | | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 10 | 18.09 | | |  | | | | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. | | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | | | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 11 | 19.09 | | |  | | | | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 12 | 21.09 | | |  | | | | Зависимости между величинами: масса, количество, общая  масса. | | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 13 | 24.09 | | |  | | | | Порядок выполнения действий.  **Контрольный устный счёт.** | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия. | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 14 | 25.09 | | |  | | | | Порядок выполнения действий. | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 15 | 26.09 | | |  | | | | Зависимости между величинами: расход ткани, количество предметов, общая  масса. | | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 16 | 28.09 | | |  | | | | «Странички  для любознательных». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 17 | 01.10 | | |  | | | | «Что узнали. Чему научились». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3. | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  |
| 18 | 02.10 | | |  | | | | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2, 3».*** | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3. Решать текстовые задачи. | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 19 | 03.10 | | |  | | | | Работа над ошибками.  Решение задач. | | | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | *Применять* полученные знания для решения задач | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 20 | 05.10 | | |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 21 | 08.10 | | |  | | | | Таблица Пифагора. | | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 22 | 09.10 | | | |  | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами | | | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 23 | 10.10 | | | |  | | | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. | | | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 24 | 12.10 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 25 | 15.10 | | | |  | | | Задачи на кратное сравнение. | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 26 | 16.10 | | | |  | | | Задачи на кратное сравнение. | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | | | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 27 | 17.10 | | | |  | | | Задачи на кратное и разностное сравнение. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат с целями, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы. | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 28 | 19.10 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 6.  **Контрольный устный счёт.** | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 29 | 22.10 | | | |  | | | Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6». | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении. | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 30 | 23.10 | | | |  | | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 31 | 24.10 | | | |  | | | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление».*** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 32 | 26.10 | | | |  | | | Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 33 | 07.11 | | | |  | | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. **С/р** | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 34 | 09.11 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 35 | 12.11 | | | |  | | | «Странички для любознательных». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 36 | 13.11 | | | |  | | | Проект  «Математическая сказка». | | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. | | | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38 | 14.11  16.11 | |  | | | | | Анализ контрольной работы.  Площадь. | | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 39 | 19.11 | |  | | | | | Единица площади - квадратный сантиметр. | | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | | | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. |
| 40 | 20.11 | |  | | | | | Площадь прямоугольника. | | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | | | *Вычислять* площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 41 | 21.11 | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Собирать требуемую информацию; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 42 | 23.11 | |  | | | | | Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 43 | 26.11 | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 44 | 27.11 | |  | | | | | Единица площади - квадратный  дециметр. | | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. |
| 45 | 28.11 | |  | | | | | Текстовые задачи в 3 действия**.** | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 46 | 30.11 | |  | | | | | Сводная таблица умножения. | | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 47 | 03.12 | |  | | | | | Текстовые задачи в 3 действия. **С/р** | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 48 | 04.12 | |  | | | | | Единица площади - квадратный метр. | | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | | | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 49 | 05.12 | |  | | | | | «Странички для любознательных».  **Контрольный устный счёт.** | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 | 07.12 | |  | | | | | «Что узнали. Чему научились». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 9 при вычислении значений числовых выражений. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 | 10.12 | |  | | | | | ***Проверочная работа.***  ***«Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | | *Применять* знание таблицы умножения. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 52 | 11.12 | |  | | | | | Умножение на 1 и на 0. | | | Умножать любое число на 1 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 53 | 12.12 | |  | | | | | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 54 | 14.12 | |  | | | | | Текстовые задачи в 3 действия. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 55 | 17.12 | |  | | | | | «Странички для любознательных». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 56 | 18.12 | |  | | | | | Доли**.** | | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | | | | *Называть и записывать* доли. *Находить* долю  числа. | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 57 | 19.12 | |  | | | | | Окружность. Круг. | | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры. | | | | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем. |
| 58 | 21.12 | |  | | | | | Диаметр окружности (круга).  **Контрольный устный счёт.** | | | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | | | | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 59 | 24.12 | |  | | | | | Задачи на нахождение доли числа по его доле. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений и для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 60 | 25.12 | |  | | | | | **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия и для решения задач. | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 61 | 26.12 | |  | | | | | *Работа над ошибками.* Что узнали. Чему научились*.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 62 | 28.12 | |  | | | | | Единицы  времени: год, месяц. | | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | | | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 63 | 14.01 | |  | | | | | Единицы  времени: сутки. | | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | | | | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 64 | 15.01 | |  | | | | | «Странички для любознательных». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 16.01 | | | | |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 66 | 18.01 | | | | |  | Случаи деления вида 80 : 20. | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | | |
| 67 | 21.01 | | | | |  | Умножение суммы на число. | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 68 | 22.01 | | | | |  | Закрепление по теме: «Умножение суммы на число». **С/р** | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 69 | 23.01 | | | | |  | Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23. | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 70 | 25.01 | | | | |  | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | |
| 71 | 28.01 | | | | |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. **Контрольный устный счёт.** | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |
| 72 | 29.01 | | | | |  | Выражения с двумя переменными вида  а+ в, а-в, а.в, с:d. | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. | | | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 73 | 30.01 | | | | |  | «Странички для любознательных». | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 74 | 01.02 | | | | |  | Деление суммы на число.  **С/р** | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | | | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 75 | 04.02 | | | | |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 76 | 05.02 | | | | |  | Связь между числами при делении. | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 77 | 06.02 | | | | |  | Проверка  деления умножением. | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | | | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 78 | 08.02 | | | | |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 79 | 11.02 | | | | |  | Проверка  умножения  делением. | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | | | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 80 | 12.02 | | | | |  | Решение  Уравнений. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 81 | 13.02 | | | | |  | Решение  уравнений. | | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 82 | 15.02 | | | | |  | «Странички  для любознательных».  **Контрольный устный счёт.** | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 83 | 18.02 | | | | |  | Что узнали. Чему научились. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | |
| 84 | 19.02 | | | | |  | Деление с  остатком. | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | | | *Применять* приём деления с остатком. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 85 | 20.02 | | | | |  | Приёмы нахождения частного и остатка. | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Применять* приём деления с остатком. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 86 | 22.02 | | | | |  | Деление с остатком методом подбора. **С/р** | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 87 | 25.02 | | | | |  | Проверка деления с остатком. | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 88 | 26.02 | | | | |  | «Странички  для любознательных». | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 89 | 27.02 | | | | |  | **Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»** | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений*. Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число. | | | | Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| 90 | 01.03 | | | | |  | Работа над ошибками.  Наш проект «Задачи-расчёты». | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения, составлять связный текст. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 91 | 04.03 | | | | |  | Что узнали. Чему научились. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 05.03 | | | | |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |
| 93 | 06.03 | | | | |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | | | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | |
| 94 | 11.03 | | | | |  | Разряды счётных единиц. | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | | | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |
| 95 | 12.03 | | | | |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |
| 96 | 13.03 | | | | |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | | | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | | | | | Контролировать свою деятельность. | | |
| 97 | 15.03 | | | | |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. **Контрольный устный счёт.** | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | |
| 98 | 18.03 | | | | |  | Сравнение трёхзначных чисел. | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 99 | 19.03 | | | | |  | ***Контрольная работа*** *по теме: «*Числа от 1 до 1000. Нумерация»*.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | |
| 100 | 20.03 | | | | |  | Определение общего числа единиц**.** | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 101 | 22.03 | | | | |  | Единицы массы: килограмм, грамм. | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | | *Называть результат* при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 102 | 22.03 | | | | |  | «Странички  для любознательных». | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать записи, представленные римскими цифрами.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 103 | 01.04 | | | | |  | Что узнали. Чему научились. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Применять* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 104 | 03.04 | | | | |  | Что узнали. Чему научились. **С/р** | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Применять* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых, применять правила Записи и чтения трёхзначных чисел. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 05.04 | | | | |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 106 | 08.04 | | | | |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 107 | 09.04 | | | | |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 108 | 10.04 | | | | |  | Приёмы  письменных вычислений. | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | |
| 109 | 12.04 | | | | |  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 110 | 15.04 | | | | |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. **С/р** | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 111 | 16.04 | | | | |  | Виды  Треугольников. | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 112 | 17.04 | | | | |  | «Странички для любознательных».  ***Тест «Верно?***  ***Неверно?»*** | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 113 | 19.04 | | | | |  | Что узнали. Чему научились. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Применять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность | | | |
| 114 | 22.04 | | | | |  | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | 23.04 | | | | |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 116 | 24.04 | | | | |  | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 3,  203 · 4, 960 : 3. | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | |
| 117 | 26.04 | | | | |  | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400.  **Контрольный устный счёт.** | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 118 | 29.04 | | | | |  | Виды треугольников. | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 119 | 30.04 | | | | |  | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 120 | 03.05 | | | | |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |
| 121 | 06.05 | | | | |  | Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление. | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | |
| 122 | 07.05 | | | | |  | Приём письменного деления на однозначное число. | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 123 | 08.05 | | | | |  | Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число. | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 124 | 13.05 | | | | |  | Проверка  деления умножением. | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | *Выполнять* проверку деления. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 125 | 14.05 | | | | |  | Знакомство с калькулятором. | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |
| 126 | 15.05 | | | | |  | «Что узнали. Чему научились». **С/р.** | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | 17.05 | | | | |  | ***Контрольная работа «*Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | |
| 128  129 | 20.05  21.05 | | | | |  | Работа над ошибками.  Нумерация. Сложение и  вычитание. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | |
| 130 | 22.05 | | | | |  | Умножение и деление.  Задачи.  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | | |
| 131 | 24.05 | | | | |  | Геометрические фигуры и  величины. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 30 » августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « 30 » августа 2018 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |