

1. Пояснительная записка.

**Рабочая программа разработана на основе**:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год
6. Календарный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год. 1час в неделю в 4 классе.

На 2018-19 учебный год в соответствии с календарным учебным графиком отводится 33 часа (1 час праздничный день 8 марта)

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

**Задачи программы:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления; -развитие речи и словарного запаса учащихся; -развитие внимание, памяти; **воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению; -формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД. **Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета,умение выделитьнравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание,планирование,контроль и коррекция,саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации;структированиезнаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков;синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер,мультимедийный проектор,экран.

Занятия должны проводится в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты,проверочные работы,тесты.

**Формы подведения итогов**:выполнение ВПР.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные УУД:**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в4классе является формированиеследующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

* умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

* результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

* умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему; -умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Учебно-тематический план**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| **Русский язык** | |  |
|  |  |  |
| 1 | Фонетика и графика | 11 |
|  |  |  |
| 2 | Состав слова |  |
|  |  |  |
| 3 | Морфология |  |
|  |  |  |
| 4 | Синтаксис |  |
|  |  |  |
| 5 | Орфография |  |
|  |  |  |
| 6 | Лексика |  |
|  |  |  |
| 7 | Развитие речи |  |
|  |  |  |
| **Математика** | |  |
|  |  |  |
| 1 | Числовые величины | 11 |
|  |  |  |
| 2 | Арифметические действия |  |
|  |  |  |
| 3 | Работа с текстовыми задачами |  |
|  |  |  |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. |  |
|  |  |  |
| 5 | Гоеметрические величины. |  |
|  |  |  |
| 6 | Работа с информацией. |  |
|  |  |  |
| **Окружающий мир** | |  |
|  |  |  |
| 1 | Человек и природа. | 11 |
|  |  |  |
| 2 | Человек и общество. |  |
|  |  |  |
| 1 | **Итоговое занятие.** |  |
|  |  |  |
| **Итог** |  | 33 |
|  |  |  |

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2018 по русскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** |  | **Дата** |
|  |  | |  |
| 1. | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными | |  |
|  | правилами правописания; проверять предложенный текст, | | 07.09 |
|  | находить и исправлять орфографические и пунктуационные | |  |
|  | ошибки |  |  |
|  |  | |  |
| 2. | Выделять предложения с однородными членами. Находить | | 14.09 |
|  | главные и второстепенные члены предложения | |  |
|  |  | |  |
| 3. | Звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: | | 21.09 |
|  | согласные звонкие/глухие. | Мини-работа №1. |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Состав слова. |  | 28.09 |
|  |  | |  |
| 5 | Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на | | 05.10 |
|  | смысловые части, составлять план текста | |  |
|  |  | |  |
| 6. | Определять значение слова по тексту. Мини-работа №2 | | 12.10 |
|  |  | |  |
| 7. | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом | |  |
|  | совокупности выявленных признаков относить слова к | |  |
|  | определенной группе основных частей речи. | | 19.10 |
|  |  | |  |
| 8. | Проводить морфологический разбор существительных, | |  |
|  | прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике | |  |
|  | алгоритму; оценивать правильность проведения | | 26.10 |
|  | морфологического разбора |  |  |
|  |  | |  |
| 9. | Словосочетание. Предложение. | | 09.11 |
|  |  | |  |
| 10. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и | |  |
|  | правила устного общения; оценивать правильность | | 16.11 |
|  | (уместность) выбора языковых средств устного общения на | |  |
|  | уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с | |  |
|  | людьми разного возраста |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Проверочная работа. |  | 23.11 |
|  |  |  |  |

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2018 по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** |
|  |  |  |
| 1. | Выполнять устно сложение, вычитание, |  |
|  | умножение и деление однозначных, | 30.11 |
|  | двузначных и трехзначных чисел в случаях, |  |
|  | сводимых к действиям в пределах 100 (в том |  |
|  | числе с нулем и числом 1) |  |
|  |  |  |
| 2. | Вычислять значение числового выражения |  |
|  | (содержащего 2–3 арифметических действия, | 07.12 |
|  | со скобками и без скобок) |  |
|  |  |  |
| 3. | Выполнять построение геометрических фигур |  |
|  | с заданными измерениями (отрезок, квадрат, | 14.12 |
|  | прямоугольник) с помощью линейки, |  |
|  | угольника |  |
|  |  |  |
| 4. | Читать несложные готовые таблицы / |  |
|  | сравнивать и обобщать информацию, | 21.12 |
|  | представленную в строках и столбцах |  |
|  | несложных таблиц и диаграмм |  |
|  |  |  |
| 5. | Выполнять письменно действия с |  |
|  | многозначными числами (сложение, |  |
|  | вычитание, умножение и деление на | 28.12 |
|  | однозначное, двузначное числа в пределах |  |
|  | 10000) с использованием таблиц сложения и |  |
|  | умножения чисел, алгоритмов письменных |  |
|  | арифметических действий (в том числе |  |
|  | деления с остатком) |  |
|  |  |  |
| 6-7. | Решать арифметическим способом (в 1–2 |  |
|  | действия) учебные задачи и задачи, связанные | 18.01 |
|  | с повседневной жизнью; читать, записывать и |  |
|  | сравнивать величины (массу, время, длину, |  |
|  | площадь, скорость), используя основные |  |
|  | единицы измерения величин и соотношения |  |
|  | между ними; решать задачи в 3–4 действия |  |
|  |  |  |
| 8. | Овладение основами логического и |  |
|  | алгоритмического мышления | 25.01 |
|  |  |  |
| 9. | Вычислять периметр треугольника, |  |
|  | прямоугольника и квадрата, площадь | 01.02 |
|  | прямоугольника и квадрата |  |
|  |  |  |
| 10 | Выполнять письменно действия с |  |
|  | многозначными числами (сложение, | 08.02 |
|  | вычитание, умножение и деление на |  |
|  | однозначное, двузначное числа в пределах 10 |  |
|  | 000) с использованием таблиц сложения и |  |
|  | умножения чисел, алгоритмов письменных |  |
|  | арифметических действий (в том числе |  |

деления с остатком)

1. Проверочная работа

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2018 по окружающему миру.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** |
|  |  |  |
| 1. | Профессии людей. Определение |  |
|  | представителя профессии по фотографии. |  |
|  | Необходимые качества характера людям этой | 22.02 |
|  | профессии. |  |
|  |  |  |
| 2. | Определение по рисунку объектов, созданных |  |
|  | природой | 01.03 |
|  |  |  |
| 3. | Смена дня и ночи на Земле. | 15.03 |
|  |  |  |
| 4. | Определение плана действий. Восстановление | 22.03 |
|  | последовательности действий |  |
|  |  |  |
| 5. | Работа с картой. Мини-работа № 1 | 05.04 |
|  |  |  |
| 6. | Определение животных по рисунку. | 12.04 |
|  | Территория обитания животных. |  |
|  |  |  |
| 7. | Сравнение объектов живой и неживой | 19.04 |
|  | природы. Их сходство и различие |  |
|  |  |  |
| 8. | Заполнение таблиц по исходным данным. |  |
|  | Мини-работа № 2 | 26.04 |
|  |  |  |
| 9. | Строение человека. Внутренние и внешние |  |
|  | органы человека. Определение | 03.05 |
|  | местоположения их по схеме. |  |
|  |  |  |
| 10-11 | Деление предметов на группы.  Повторение. | 17.05  24.05 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» |
| на заседании ШМО | Зам. директора по УВР |
| учителей начальных классов | «30» августа 2018 г. |
| Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Щербаченко | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |
| Протокол № 1 от «30» августа 2018г. |  |