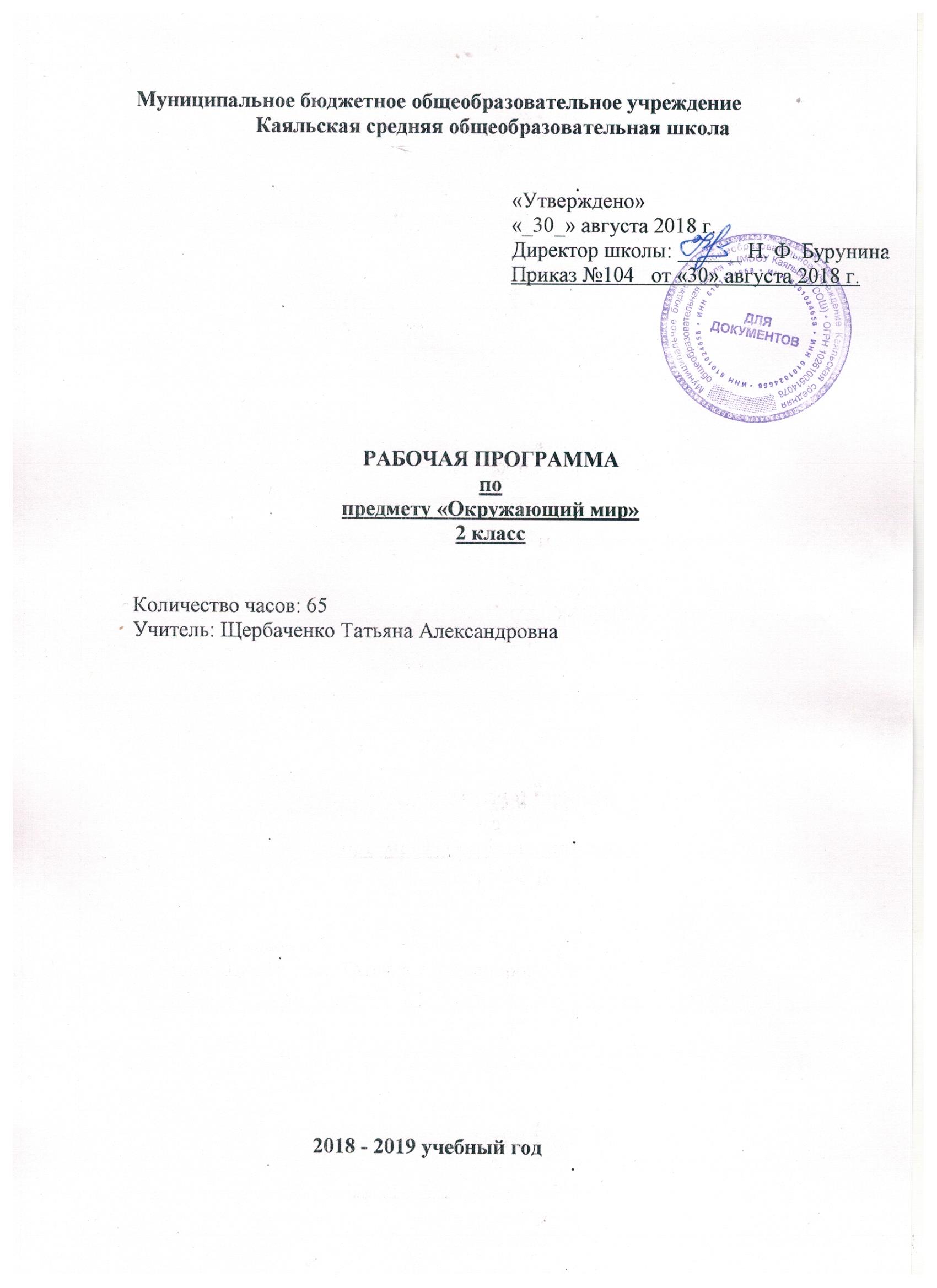
****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"

2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.

3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 уч.г.

4. Положения о рабочей программе учителя.

5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе рассчитано на 65 часов с учетом того, что 3 часа в году выпадает на праздничные дни: 8 марта, 10 мая.

**2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования.

У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У второклассника продолжается:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты*:**

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся***:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
* распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат ***возможность научиться:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Итоговая отметка*** выводится на основе результатов ***итоговых комплексных работ*** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью ***диагностических работ*** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**ОТМЕТКА "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4**" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**ОТМЕТКА "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**При максимальном количестве баллов – 14.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **баллы** | **уровень** | **отметка** |
| От 13 до 14 баллов | высокий | 5 |
| От 10 до 12 баллов | достаточный | 4 |
| От 7 до 9 баллов | средний | 3 |
| Ниже 6 баллов | низкий | 2 |

**3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по окружающему миру во 2 классе (68 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Где мы живём? (4 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

***Путешествия (15 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** | |
| **Часть I ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)** | | | | | | | |
| **1** | 04.09 |  | **Родная страна.** | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебные задачи;  учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы и обращаться за помощью. | |
| **2** | 07.09 |  | **Город и село.**  ***Проект***  ***«Родное село».*** | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. |
|  |  |
| **3** | 11.09 |  | **Природа и рукотворный мир.** | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. |
| **4** | 14.09 |  | **Тест**  **по разделу «Где мы живём».** | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
|  |  |
|  | | | | **ПРИРОДА (20 Ч)** | | | |
| **5**  **(1)** | 18.09 |  | **Неживая и живая природа.** | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу. | | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **(2)** | 21.09 |  | **Явления природы.** | | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  применение полученной информации. |
| **7**  **(3)** | 25.09 |  | **Что такое погода.** | | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  ***Познавательные:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **8**  **(4)** | 28.09 |  | **В гости к осени.**  ***(Экскурсия).*** | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **9**  **(5)** | 02.10 |  | **В гости к осени.** | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **10**  **(6)** | 05.10 |  | **Звёздное небо.** | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **11**  **(7)** | 09.10 |  | **Заглянем в кладовые Земли.** | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | | Мотивационная основа учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  ***Познавательные:***  произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания. |
| **12**  **(8)** | 12.10 |  | **Про воздух…** | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **13**  **(9)** | 16.10 |  | **…И про воду.** | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **14**  **(10)** | 19.10 |  | **Какие бывают растения.** | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры  представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с  природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено,  и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. |
| **15**  **(11)** | 23.10 |  | **Какие бывают животные.** | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работать в группе, договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **16**  **(12)** | 26.10 |  | **Невидимые нити.** | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **17**  **(13)** | 09.11 |  | **Дикорастущие и культурные растения.** | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18**  **(14)** | 13.11 |  | **Дикие и домашние животные.** | Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **19**  **(15)** | 16.11 |  | **Комнатные растения.** | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20**  **(16)** | 20.11 |  | **Животные живого уголка.** | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **21**  **(17)** | 23.11 |  | **Про кошек и собак.** | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***  работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **22**  **(18)** | 27.11 |  | **Красная книга.** | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:***  формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. |
| **23**  **(19)** | 30.11 |  | **Будь природе другом! *Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».*** | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.  *Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | ***Регулятивные:***  выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
|  |  |
| **24**  **(20)** | 04.12 |  | **Тест по разделу «Природа».** | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** | | | | | | |
| **25**  **(1)** | 07.12 |  | **Что такое экономика.** | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  ***Познавательные:***  осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. |
| **26**  **(2)** | 11.12 |  | **Из чего что сделано.** | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.  Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  ***Коммуникативные***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **27**  **(3)** | 14.12 |  | **Как построить дом.** | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| **28**  **(4)** | 18.12 |  | **Какой бывает транспорт.** | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.  *Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **29**  **(5)** | 21.12 |  | **Культура и образование.** | Научатся приводить примеры учреждений культуры и  образования; усвоят  роль образования в получении профессии.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.* | Социальная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой  информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение. |
| **30**  **(6)** | 25.12 |  | **Все профессии важны. *Проект «Профессии».*** | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **31**  **(7)** | 28.12 |  | **В гости к зиме.**  ***(Экскурсия).*** | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
|  |  |
| **32**  **(8)** | 15.01 |  | **В гости к зиме.**  ***(Урок).*** | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность*  *научиться осознавать*  *необходимость охранять природу.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая  культура: ценностное отношение к  природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск  необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **33**  **(9)** | 18.01 |  | **Тест по разделу «Жизнь города и села».** | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение,  ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **34**  **(10)** | 22.01 |  | ***Презентация проектов.*** | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные  мотивы). | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения  конкретного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Часть II**  **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)** | | | | | | |
| **35**  **(1)** | 25.01 |  | **Строение тела человека.** | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения  внутренних органов.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель  внутреннего строения тела.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. |
| **36**  **(2)** | 29.01 |  | **Если хочешь быть здоров.** | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  ***Коммуникативные:***  предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. |
| **37**  **(3)** | 01.02 |  | **Берегись автомобиля!** | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **38**  **(4)** | 05.02 |  | **Школа пешехода.** | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. |
| **39**  **(5)** | 08.02 |  | **Домашние опасности.** | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега-ющий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  |  |
| **40**  **(6)** | 12.02 |  | **Пожар.** | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра. |
| **41**  **(7)** | 15.02 |  | **На воде и в лесу.** | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием  «Атласа – определителя».  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **42**  **(8)** | 19.02 |  | **Опасные незнакомцы.** | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
|  |  |  |  | *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* |  | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. |
| **43**  **(9)** | 22.02 |  | **Тест по разделу «Здоровье и безопасность».** | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| ***Общение (7)*** | | | | | | |
| **44**  **(1)** | 26.02 |  | **Наша дружная семья.** | Запомнят, что семья – это близкие родственники,  живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и  сопереживание им. Доброжелательность  и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. |
|  |
| **45**  **(2)** | 01.03 |  | ***Проект «Родословная».*** | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **46**  **(3)** | 05.03 |  | **В школе.** | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **47**  **(4)** | 12.03 |  | **Правила вежливости.** | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами  вежливости при общении с детьми и взрослыми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать  конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила  вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **48**  **(5)** | 15.03 |  | **Ты и твои друзья.** | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
|  |  |
| **49**  **(6)** | 19.03 |  | **Мы – зрители и пассажиры.** | Усвоят правила поведения в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **50**  **(7)** | 22.03 |  | **Тест по разделу «Общение».** | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| ***Путешествия (15)*** | | | | | | |
| **51**  **(1)** | 02.04 |  | **Посмотри вокруг.** | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.  *Получат*  *возможность научиться работать с текстом.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **52**  **(2)** | 05.04 |  | **Ориентирование на местности.**  . | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. |
| **53**  **(3)** | 09.04 |  | **Ориентирование на местности.** | Научатся ориентироваться на местности с  помощью компаса и других способов.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать  коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. |
| **54**  **(4)** | 12.04 |  | **Формы земной**  **поверхности.** | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **55**  **(5)** | 16.04 |  | **Водные богатства.** | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство  прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с  использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. |
| **56**  **(6)** | 19.04 |  | **В гости к весне.** | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **57**  **(7)** | 23.04 |  | **Россия на карте.** | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **58**  **(8)** | 26.04 |  | ***Проект «Города России».*** | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **59**  **(9)** | 30.04 |  | **Путешествие по Москве. Московский Кремль.** | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.  Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.  *.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  классификация и фиксация информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению. |
| **60**  **(10)** | 03.05 |  | **Город на Неве.** | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61**  **(11)** | 07.05 |  | **Путешествие по планете.** | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **62**  **(12)** | 14.05 |  | **Путешествие по материкам.** | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63**  **(13)** | 17.05 |  | **Страны мира.**  ***Проект «Страны мира».*** | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **64**  **(14)** | 21.05 |  | **Тест по разделу «Путешествия».** | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.  Научатся оценивать свои достижения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **65**  **(15)** | 24.05 |  | **Впереди лето.** | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы  по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 30 » августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  «30 » августа 2018 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута |