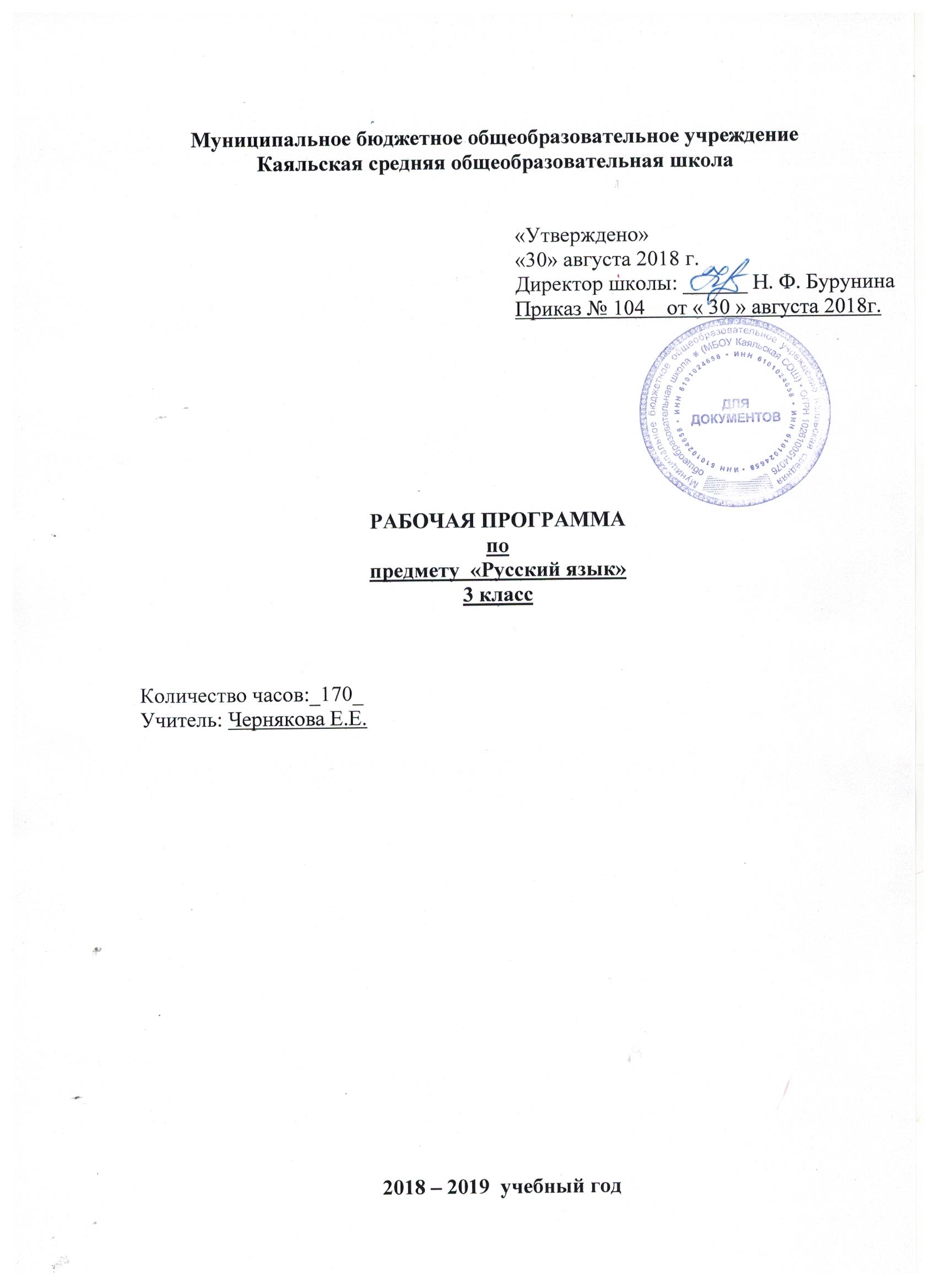
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Преподавание предмета в 2018 – 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018 -2019 учебный год.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Форма организации образовательного процесса:** классно - урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемого обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно – диалогического обучения и т,д

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль, текущий **- в** форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце каждого раздела, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый - контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе рассчитано на 164 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадает на праздничные дни: 8 марта, 1 мая, 9, 10 мая.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД**

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате прохождения программного материала обучающиеся **научатся:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное; правописание количественных числительных.

Обучающиеся ***получат возможность научиться*:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- устанавливать связь слов в предложении;

- распознавать предложения с однородными членами;

- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;

- обозначать парные согласные в корне;

- писать слова с непроизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;

- изменять имена существительные по падежам;

- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- пользоваться словарями и справочной литературой.

**Особенности организации контроля** **по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

**Характеристика цифровой оценки *(*отметки*)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение*)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

**Виды и форма контроля, критерии оценивания.**

**Диктант.**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –**1 ошибка или 1 исправление

**«3» –**2 ошибки и 1 исправление

**«2» –**3 ошибки

**Объем диктанта:**

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;*в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.**Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых*по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число  глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.**Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.**Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова ©   гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

|  |
| --- |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (20 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).  **Части речи (76 ч)**  Части речи (1ч)  Повторение и углубление представлений о частях речи. |
| Имя существительное (30 ч) |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное (19 ч) |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (5 ч) |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21 ч) |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (13 ч)** |

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.**Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 03.09 |  | Наша речь. Виды речи. | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и за­головки | ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной соответствии с постав­ленной задачей.  ***Познавательные:*** осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной форме | Воспитание уваже­ния к Отечеству, прошлому и настоя­щему России; зна­ние истории, языка, культуры своего на­рода, своего края |
| 2 | 04.09 |  | Наш язык. | Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собст­венной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику, грамотности и выра­зительности | ***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  ***Регулятивные:*** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к дру­гому человеку, его мнению |
| 3 | 05.09 |  | Текст, как единица и речи | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок | ***Коммуникативные:*** выби рать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оце нивать правиль­ность выпол нения действий на уров­не адекватной оценки. ***Познавательные:*** устанавли вать при­чинно-следственные связи в изучае­мом круге явле ний, строить сообще­ния в уст ной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления |
| 4 | 06.09 |  | Текст. Типы текстов. | Осваивать базовые пред­метные понятия: текст- повествование, текст-опи­сание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы пост роения текста. | Формирование устойчивой поло­жительной мотива­ции к учебной дея­тельности, развитие широких познавательных интересов творчества |
| 5 | 07.09 |  | Предложение | Научиться упот реблять в речи разные по цели высказывания предложения; раз личать текст и предложение, предложение,словосочетание, сло во; находить глав ные члены пред ложения; | ***Коммуникативные:*** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** осуществлять син­тез как составление целого из частей | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 6 | 10.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. | Научиться ставить логиче­ское ударение в предложе­нии, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, раз личных по цели высказывания; составлять рассказ по репродукции картины и опорным сло­вам | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением су­щественных и несущественных при­знаков | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 7 | 11.09 |  | Виды предложений по интонации | Научиться исправлять ошибки. Научиться ставить логиче­ское ударение в предложе­нии, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений. | ***Коммуникативные:*** научиться дого­вариваться и приходить к общему ре­шению в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** строить сообще­ния в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий | Формирование положитель ной мо­тивации к изучению нового материала |
| 8 | 12.09 |  | Предложения с обращением | Осваивать базовое предметное понятие «обраще­ние». Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять обраще­ние в начале, в середине и в конце предложений | Адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить мо­нологическое высказывание. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественной культурой |
| 9 | 13.09 |  | **Входной диктант с грамматическим заданием.** | Применять прави ла пра­вописания и теоретиче­ский материал, соблю дать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои дости­жения при выполнении заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:***  развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый ре­зультат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 10 | 14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Научиться различать распространенное и нераспространенное предложения, вьщелять грамматические основы в предложениях, устанав­ливать связь слов в пред­ложении | Адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуника тивных задач, строить моноло гическое высказы­вание. | Формирование навыков аналитиче­ской деятельности |
| 11 | 17.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Выделять грамматические основы в предложени­ях. Выполнять разбор предложения по членам. Устанавливать связь слов в предложении. Восста­навливать деформирован­ный текст | Владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 12 | 18.09 |  | Простое и сложное предложение | Определять коли чество граммати ческих основ в предложениях. Разли­чать прос тые и сложные предложения, объ яснять постанов ку знаков препи­нания внутри сложного предло жения | Вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 13 | 19.09 |  | Простое и сложное предложение | Определять коли чество граммати ческих основ в предложениях. Разли­чать прос тые и сложные предложения, объяснять поста новку знаков препи­нания внутри сложного предложения | ***Коммуникативные:*** аргу ментирован­но отвечать, доказывать свое мнение.  ***Регулятивные****:* принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные орие нтиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** осущест влять ана­лиз объектов, выполнять знаково­симво лические действия, включая моделирование | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 14 | 20.09 |  | Словосочетание | Научиться разли чать словосоче тание и предло­жение, выделять в пред­ложении словосочетания, устанавливать связь между сло вами в словосоче тании (при помо щи смысловых вопросов), выпол нять раз­бор пред ложения по чле­нам | ***Коммуникативные****:* исполь зовать речь для регуляции своего действия.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** осуще ствлять *ана­лиз* объектов, выполнять знаково­символи ческие действия, включая моделирование | Формирование по­знаватель ного ин­тереса к изучению ново го материала, способам обобще­ния и систематиза­ции знаний |
| 15 | 21.09 |  | **Контрольный диктант** по теме «Текст. Предложе ние. Словосо четание». | Применять прави ла пра­вописания и теоретиче­ский материал, соблю дать изученные нормы орфогра фии и пунктуа ции, оценивать свои дости­жения при выполнении заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый ре­зультат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 16 | 24.09 |  | Анализ ошибок. Коррекция. | Научиться выяв лять проблемные зоны в примене нии правописа ния и усвоения теоритического материала. Уметь выделять обраще­ние в на чале, в середине и в конце предло жений | ***Коммуникативные:*** научиться дого­вариваться и приходить к общему ре­шению в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** строить сообще­ния в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий | Формирование положитель  ной мо­тивации к изучению нового материала |
| 17 | 25.09 |  | Лексическое значение слова. Однознач ные и многозначные слова. | Научиться распознавать многозначные слова. Распознавать слова в прямом и переносном значении.  Работать со словарями.  Находить в тексте фразеологизмы. | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регулирования своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия  ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование положитель  ной мо­тивации к изучению нового материала |
| 18 | 26.09 |  | Синонимы и антонимы. | Научиться распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова,  работа со словарем | ***Коммуникативные:*** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | Готовность следовать нормам здоровьесбере гающего поведения. |
| 19 | 27.09 |  | Омонимы.  Словарный диктант. | Научиться распоз навать омонимы в речи, объ­яснять их лексическое значение, выяв лять слова, значение которых требует уточне ния. Наблюдать за использованием омони­мов в речи | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** осу ществлять по­иск необходи мой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 20 | 28.09 |  | Слово и словосочетание | Научиться разли чать сло­во и сло восочетание как сложное название пред­мета, устнав ливать связь меж ду словами в сло во­сочетании (при помощи смысло вых вопросов), подбирать слово сочета­ния, близ кие по значе­нию, употреблять в речи глаголы ***надеть*** и ***одеть*** | ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности |
| 21 | 01.10 |  | Фразеологизмы | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологиз­мов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, спрашивать, интересоваться чу­жим мнением и высказывать свое. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** искать и выделять необходимую информацию, при­менять методы информационного поиска | Осознание своей этнической принад­лежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России |
| 22 | 02.10 |  | Части речи. | Научиться наблюдать и анализировать языко­вые явления с помощью блочной схемы: анализи­ровать схему «Части речи». Научиться распознавать изученные части речи сре­ди других слов и в предло­жении. | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять ана­лиз объектов, использовать знаково­символические действия, включая моделирование. | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний |
| 23 | 03.10 |  | Обучающее изложение (Учебник, ч1. С.52, упр.88) | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствую щей современному уров­ню экологического мышления |
| 24 | 04.10 |  | Работа над ошибками. Имя существительное | Научиться объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неоду­шевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заме­нять при необходимости имена существительные местоимениями в тексте. | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задач у, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. ***Познавательные:*** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительного от­ношения к учению, познаватель ной дея­тель ности, желания приобретать новые знания, умения, совершенство вать имеющиеся |
| 25 | 05.10 |  | Имя прилагательное. | Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, уста­навливать связь между именем прилага тельным и именем существи тель­ным, изме нять имена при­лагательные по вопросам, объяс нять роль имени прилагательного в речи | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, структу­рировать знания | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 26 | 08.10 |  | Глагол | Научиться узнавать из­ученные части речи среди других слов и в предложе­нии, классифицировать их, приво дить примеры слов изученных частей речи, | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности |
| 27 | 09.10 |  | Имя числитель ное | Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приводить примеры слов — имен чис­лительных | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 28 | 10.10 |  | Однокоренные слова  Словарный диктант. | Научиться подбирать од­нокоренные слова к дан­ному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделе нии в словах корня, знать пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование нравственно-этиче­ского оценивания усваиваемого содер­жания |
| 29 | 11.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Научиться определять особенности гласных зву­ков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой ана­лиз слов | ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач, строить монологическое высказы­вание, пользоваться диалогической речью.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково­символические действия, включая моделирование | Формирование познавательного интереса к исследо­вательской деятель­ности |
| 30 | 12.10 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Научиться объяснять существенные признаки согласных звуков, разли­чать в словах шипящие согласные звуки, правиль­но обоз начать на письме буквосочетания с этими звуками. Проводить звуковой ана­лиз слов | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, спрашивать, интересоваться чу­жим мнением и высказывать свое. ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле соб­ственных поступков и поступков окру­жающих людей |
| 31 | 15.10 |  | Звонкие и глухие согласные | Научиться определять на слух парный по глу­хости-звонкости соглас­ный звук на конце слова и в корне перед соглас­ным, соотносить его про­изношение и написание, использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухо­сти-звонкости | ***Коммуникативные:*** планировать об­щие способы работы, аргументиро­вать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** структурировать знания, работать по алгоритму | Формирование на­выков работы по ал­горитму |
| 32 | 16.10 |  | Разделите льный мягкий знак | Осваивать базовое пред­метное понятие «ор­фограмма». Научиться определять, когда и где пишется в словах разде­лительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблю­дать над произношением слов с разделительным мягким знаком | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование ценности безопас­ного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного по­ведения в чрезвы­чайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей |
| 33 | 17.10 |  | Обучающее сочинение по картине В.Поленова «Золотая осень» | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текс та, подбирать за голо­вок к задан ному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану. | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование мо­тивации к самосо­вершенствованию |
| 34 | 18.10 |  | Проект «Рассказ о слове» | Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как един­ство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосо­четаний, переносить ранее усвоенные знания и навы­ки на новые условия учеб­ной деятельности | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.  ***Регулятивные:*** адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  ***Познавательные:*** работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать мате­риалы, иллюстрирующие процесс ис следования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе |
| 35 | 19.10 |  | **Контрольный диктант** по теме «Слово в языке речи» | Научиться применять правила пра вописания и тео ретический ма териал, соблю дать изученные нор­мы орфогра фии и пунк­туа ции, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 36 | 22.10 |  | Работа над ошибками. | Научиться выяв лять про­блемные зоны в примене­нии правил право писания и усвое нии теоретичес ко­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении за даний раздела «Проверь себя» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письмен ной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** осущесвлять ре­флексию способов и условий дей­ствия; контроли ровать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 37 | 23.10 |  | Что такое корень слова? | Осваивать базовое пред­метное понятие «корень слова». Научиться груп­пировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над лексиче­ским значением одноко­ренных слов | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** наблюдать, прово­дить сравнение объектов, классифи­кацию по заданным критериям | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления |
| 38 | 24.10 |  | Как найти в слове корень? | Научиться использовать при обретенные знания при разборе слов по сос­таву, находить корень в слове на основе алгорит­ма. Наблюдать явление беглых гласных и чередо­вания согласных в корне слова | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование навыков составления алгоритма выполне­ния задания |
| 39 | 25.10 |  | Сложные слова. Словарный диктант. | Научиться применять пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для напи­сания слов | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу | Формирование широких познава­тельных интересов, творческой инициа­тивы |
| 40 | 26.10 |  | Формы слова. Оконча  ние. | Осваивать базовое пред­метное понятие «оконча­ние». Наблюдать над из­менением окончания в слове. Научиться вы де­лять оконча ние, объяснять роль окончания в с объяснять роль окончания в сло вах | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления; | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 41 | 07.11 |  | Формы слова. Оконча  ние. | Осваивать базовое пред­метное понятие «оконча­ние». Наблюдать над из­менением окончания в слове. Научиться вы де­лять окончание, объяснять роль окончания в с объяснять роль окончания в сло вах, восстанав ливать деформи­рованный текст | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 42 | 08.11 |  | Приставка | Осваивать базовое пред­метное понятие «пристав ­ка». Наблюдать над слово­образованием с помощью приставки. Научиться выделять приставку, объ­яснять ее роль в словах, применять правила право­писания приставок | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** выдвигать гипо­тезы и обосновывать их; выполнять знаковосимволи ческие действия, включая моделирование | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 43 | 09.11 |  | Приставка | Научиться выделять в сло­ве приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила право­пи сания приставок | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование на­выков работы по ал­горитму |
| 44 | 12.11 |  | **Контрольный диктант с грамма тическим заданием** за 1-ю четверть | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при вы полне­нии заданий | ***Коммуникативные:*** регу лировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 45 | 13.11 |  | Работа над ошибками. | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письмен ной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 46 | 14.11 |  | Значения приставок | Научиться выделять при­ставку, объяснять ее роль в словах, лексическое зна­чение; применять правила правописания приставок; образовывать слова с по­мощью приставок; состав­лять рассказ по рисунку | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 47 | 15.11 |  | Что такое суффикс? | Осваивать базовое предметное понятие «суффикс». Наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах, применять правила правописания суффиксов | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | Воспитание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, прошлому и настоя­щему многонацио­нального народа России; |
| 48 | 16.11 |  | Значения суффиксов | Наблюдать над словооб­разованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объ­яснять его роль в словах, находить суффикс в слове на основе алгоритма | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование на­выков работы по ал­горитму |
| 49 | 19.11 |  | **Составление текста** – **описания** (учебник с.94 упр.177 ) | Научиться опре делять текст по его признакам, перечислять и различать в тек сте его части, раз ли­чать тему и главную мысль текста, соотно сить текст и заго ловок; | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 50 | 20.11 |  | Основа слова. | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства |
| 51 | 21.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. **Тест** | Научиться разбирать слово по составу, исполь­зовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и пристав­ки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться уста­навливать связь между именем существительным и именем прилагательным | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания |
| 52 | 22.11 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с безударными глас­ными, парными по глу хо­сти-звонкости согласны­ми в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** структурировать знания, выполнять знаково-симво­лические действия, включая модели­рование | Освоение социаль­ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |
| 53 | 23.11 |  | Правопи  сание слов с безударными гласными в корне | Иметь представление о единообразном написа­нии корня в одно корен­ных словах. Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использо­вать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний |
| 54 | 26.11 |  | Правопи сание слов с безудар ными гласными в корне | Научиться различать проверяемые и непрове­ряемые орфограммы, ра­ботать с орфографическим словарем учебника, на­ходить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфо­графическому словарю | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно практи­ческой деятельности.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, осуществлять поиск не­обходимой информации для вы­полнения учебных заданий с ис­пользованием учебной литературы | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 55 | 27.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Научиться различать про­веряемые и непроверяе­мые орфограммы, проверочное и проверяемое слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне | ***Коммуникативные***: объяснять содер­жание совершаемых действий в фор­ме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Осознание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, языку, культуре своего народа |
| 56 | 28.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Иметь представление о словах в русском языке, в которых есть варианты написания (злато - золо­то). Соблюдать изучен­ные нормы орфографии и пунктуации. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным глас­ным в корне | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем, владеть моноло­гической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 57 | 29.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласны ми в корне | Научиться рас познавать звон кие и глухие со­гласные звуки (парные и непар ные), соотно­сить их произношение и написание, под бирать прове рочные слова путем изменения формы слова и подбора одноко ренных слов | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления | Развитие эстети­ческого сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятель­ности эстетического характера |
| 58 | 30.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласны ми в корне | Научиться различать и применять способы про­верки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного), объяснять правописание слов с пар­ным по глухости-звон­кости согласным звуком на основе алгоритма про­верки написания | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий | Формирование нравственных чувств и нрав­ственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам и поступкам сверст­ников |
| 59 | 03.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласны ми в корне | Осваивать базовые пред­метные понятия: проверяе­мое, проверочное слова. Научиться различать про­верочное и проверяемое слова, | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Осознание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, языку |
| 60 | 04.12 |  | **Обучающее изложение** на материале текста «Клесты» | Научиться разли чать про­верочное и проверяемое сло ва, находить в словах букву парного по глухо­сти-звонкости со гласного звука и безударного глас­ного звука, напи сание которой на до проверять; оп ределять тип тек ста по его призна кам; состав­лять рассказ по рисун ку | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно - следствен­ные связи | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 61 | 05.12 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимым согласным | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства |
| 62 | 06.12 |  | Правописание слов с непроизносимым согласным | Научиться формулировать правило проверки написа­ния буквы, обозначающей непроизносимый соглас­ный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, структу­рировать знания | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественными произведе ниями |
| 63 | 07.12 |  | Правописание слов с непроизно симым согласным в корне | Научиться соот носить на­писание и произношение слов с непроизно симыми согласны ми звуками, пар­ными по глухос ти-звонко­сти согласными звуками, безударными гласными звука ми; устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм; при ме­нять правила правописа­ния | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. ***Познавательные:*** выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественными произведениями |
| 64 | 10.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | Осваивать базовое пред­метное понятие «удвоен­ные согласные». Наблю­дать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласны­ми. | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 65 | 11.12 |  | **Сочинение по картине** В.М. Васнецова «Снегурочка» | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотно сить текст и заго ловок, составлять текст-описание по карти­не В. М. Васнецова «Сне­гурочка» (под руковод­ством учителя) | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства |
| 66 | 12.12 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенны ми согласны ми | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия; | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства |
| 67 | 13.12 |  | **Контрольный диктант по теме** «Правопи сание корней слов» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности. | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 68 | 14.12 |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | При работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и опре­делять способы действий, помогающих предотвра­тить ее в последующих письменных работах | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоя­тельно формулировать познаватель­ную цель и строить свои действия в соответствии с ней. | Формирование на­выков организации анализа своей дея­тельности, умения выбирать допол­нительные задания по определенной теме с целью устра­нения пробелов в собственных зна­ниях |
| 69 | 17.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | Научиться устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм. Наблюдать над правописа нием и про­изно шением слов с суф­фиксами -ик, *-ек.* Научить­ся использовать ал горитм проверки при написании слов с суффикса ми -*ик*, -*ек*. | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные****:*  принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:***  наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование. | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 70 | 18.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | Научиться соот носить на­писание и произношение слов с суффиксом *-ок* по­сле шипя щих, применять правила правопи сания неизменя емых суффиксов и приставок, устанав­ливать в словах наличие изученных орфо грамм, применять правила право­писания | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языко­вые явления | Формирование широких познава­тельных интересов, инициативы и твор­чества |
| 71 | 19.12 |  | Правописание приставок и предлогов  Словарный диктант. | Научиться соотносить на­писание и произношение предлогов и приставок, использовать алгоритм проверки при на писа­нии слов с приставками и предлогами | ***Коммуникативные:*** планировать об­щие способы работы, аргументиро­вать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование на­выков работы по ал­горитму |
| 72 | 20.12 |  | Правописание приставок и предлогов | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавли­вать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование широких познава­тельных интересов, инициативы и твор­чества |
| 73 | 21.12 |  | Правописание приставок и предлогов. **Тест** | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. | Формирование ос­нов экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологического мышления |
| 74 | 24.12 |  | Правописание слов с раздели тельным твёрдым знаком | Научиться моделировать в ходе коллективной рабо­ты алгоритм применения орфографических правил | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания |
| 75 | 25.12 |  | Правописание слов с раздели тельным твёрдым знаком | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с разделительным мягким знаком, использовать алгоритм применения ор­фографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации | Формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни |
| 76 | 26.12 |  | **Контрольный диктант с граммати ческим заданием** за 1 –е полугодие | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 77 | 27.12 |  | Работа над ошибками. | При работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и опре­делять способы действий, помогающих предотвра­тить ее в последующих письменных работах | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоя­тельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. | Формирование на­выков организации анализа своей дея­тельности, умения выбирать допол­нительные задания по определенной теме |
| 78 | 28.12 |  | Правописание слов с раздели тельным твёрдым знаком | Научиться форму лировать правило переноса слов с разделительным твер­дым знаком, соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации, пе­реносить слова с раздели­тельным мягким знаком | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 79 | 14.01 |  | Правописание слов с раздели тельным твёрдым и мягким знаками | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с раздели тельными ***ь*** и ***ъ*** знаками, использовать алгоритм применения ор­фографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни |
| 80 | 15.01 |  | Составляем проект «Орфогра фический словарь» | Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, пони мать слово как един­ство звучания и значения, определять лексическое значение слов и слово сочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навы­ки | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе |
| 81 | 16.01 |  | Части речи  Словарный диктант. | Осваивать базовое пред­метное понятие «части речи». Научи ться соот­носить слова-названия (предметов, приз наков, действий), вопросы, на кото рые они отвеча ют, с частями ре чи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи | ***Коммуникативные:*** всту пать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью вы деления признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | Формирование внимательного от­ношения к красоте окружающего мира, произведениям ис­кусства |
| 82 | 17.01 |  | Имя существите льное и его роль в речи | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лекси­ческому значению и во­просу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к име­нам существительным | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры |
| 83 | 18.01 |  | Имя существите льное и его роль в речи | Научиться распо знавать имя существительное среди других час тей речи по обоб щенному лекси­ческому значе нию и во­просу, задавать вопросы к именам сущест витель­ным, уста навливать связь слов в словосоче тании | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | Воспитание уваже­ния к Отечеству, прошлому и настоя­щему России; фор­мирование знания истории, языка, культуры своего на­рода, своего края |
| 84 | 21.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Осваивать базовые пред­метные понятия: одушев­ленные и неодушевленные имена существительныеНаучиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы ***кто ? что ?,*** подбирать примеры таких имен существительных | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу.  ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб­ных заданий с использованием учеб­ной литературы (словаря) | Воспитание уваже­ния к результатам своего труда и труда других людей |
| 85 | 22.01 |  | **Обучающее изложение по рассказу В.Бочарни** кова У. с14 упр.21 | Научиться опре делять текст по его признакам, пе речислять и разли чать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, под бирать заголо­вок к заданному тек сту; излагать текст письменно, используя памят ку «Как подгото виться к изложе­нию» | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оце нивать правиль­ность выпол нения действий на уров­не адекватной оценки.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслового восп риятия текстов, устанавли вать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления |
| 86 | 23.01 |  | Собствен ные и нарицательные имена существите льные | Научиться писать собст­венные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарица­тельные в тексте, относить имена, отчества, фами лии людей, географические названия, назва ния худо­жествен ных произведе ний | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков | Формирование ши­роких познаватель­ных интересов |
| 87 | 24.01 |  | Собствен ные и нарицательные имена существите льные | Научиться писать собст­венные имена с заглавной буквы, работать со слова­рями, составлять текст- рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые усло­вия учебной деятельности | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** принимать и затем са­мостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мо­билизации сил и энергии. | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе |
| 88 | 25.01 |  | Число имён существительных | Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющееся по числам; работать с орфоэпическим словарём | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного, внимательного отношения к красоте окружающего мира |
| 89 | 28.01 |  | Число имён существительных | Научиться определять имена существитель­ные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена су­ществительные в форме единственного и множественного чисел. | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологическо |
| 90 | 29.01 |  | Род имён существительных | Осваивать базовое пред­метное понятие «род имени сущест вительного». Научиться определять род имени существительного. Научиться классифицировать имена существительные по ро­дам | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование положитель ной мо­тивации к изучению нового материала |
| 91 | 30.01 |  | Род имён существительных. **Тест** | Осваивать базовое пред­метное понятие «род имени сущест вительного». Научиться опре делять род имени существительно го | ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать | Формирование положитель ной мо­тивации к изучению нового материала, к деятельности в со­трудничестве |
| 92 | 31.01 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Научиться форму лировать правило употребления мягкого знака на конце имен суще ствительных жен ского рода после ши­пящих, опреде лять род имени существительно го, писать имена существи­тельные с шипящим со­гласным на конце слова | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом.  ***Регулятивные:*** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художествен ной культурой |
| 93 | 01.02 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Научиться применять правило употребления мягко го знака на конце имен существи тельных женско го рода после ши­пящих, опреде лять род имени существительно го, подбирать к словам антони мы, определять грамма­тические признаки имен существительных | ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала, к творческой дея­тельности |
| 94 | 04.02 |  | **Сочинение по картине И.** Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка» | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать | ***Коммуникативные:*** использовать аде­кватные языко вые средства для ото­браже ния в форме речевых выска­зываний с целью плани рования, контроля и самоо ценки действия.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 95 | 05.02 |  | Работа над ошибками. Род имён существительных. | Осваивать базовое пред­метное понятие «падеж имен существительных». Научиться изменять имена существительные по паде­жам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности |
| 96 | 06.02 |  | **Контрольный диктант** заданием по теме «Имя существительное» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 97 | 07.02 |  | Работа над ошибками. Падеж имён существительных | Осваивать базовое пред­метное понятие «падеж имен существи тельных». Научиться изменять имена существи тельные по паде­жам, работать с памяткой «Как определить па деж имени су ществительного» | ***Коммуникативные:*** устанав ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые яв ления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности |
| 98 | 08.02 |  | Падеж имён существительных | Осваивать базовые пред­метные понятия «скло­нение имен существи­тельных», «падеж имен существительных».  Запо­мнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 99 | 11.02 |  | Именительный падеж  Словарный диктант. | Научиться определять па­деж, в котором употребле­но имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в колле ктивном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, изучению и закреп­лению нового мате­риала |
| 100 | 12.02 |  | Родитель ный падеж | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, упо требляя в нем имя существи тельное в за­дан ной падежной форме, приме нять правило пра во­писания имен существи­тельных во множествен­ном числе родите льного па дежа с шипящими на конце | ***Коммуникативные:*** всту пать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование  Познавательно го  интереса |
| 101 | 13.02 |  | Дательный падеж | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование  Познавательного  интереса |
| 102 | 14.02 |  | Винитель ный падеж | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавли­вать связь слов в предло­жении и определять паде­жи имен существительных в предложении и словосо­четании | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности |
| 103 | 15.02 |  | Винитель ный падеж | Научиться изменять имена существительные по падежам в соотве тствии с вопросами, устанавли­вать связь слов в предло­жении и определять паде­жи имен сущест вительных в пред ложении и словосо­четании | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности |
| 104 | 18.02 |  | Твори тельный падеж | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­дан ной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию |
| 105 | 19.02 |  | Предлож ный падеж | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отноше ния, эффективно сотрудни чать и способствовать про­дуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** самосто ятельно выде­лять и форму лировать познаватель­ную цель. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию |
| 106 | 20.02 |  | Все падежи | Научиться изменять имена существительные по паде­жам в соот ветствии с во­про сами, устанавли вать связь слов в предложении и определять паде жи имен сущест вительных в сло восочетании | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности |
| 107 | 21.02 |  | **Обучаю щее изложение** по тексту К Паустовского (У. с. 56, упр.101) | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок | ***Коммуникативные:*** испо льзовать аде­кватные язы ковые средства для ото­бра жения в форме речевых выска­зываний с целью планирова ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению |
| 108 | 22.02 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | Научиться изменять имена существительные по паде­жам в соответствии с во­просами, уста навливать связь слов в предложе нии и определять падежи имен су ществительных в сло­восочетани. | ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников и вы­читывать все виды текстовой инфор­мации.  ***Регулятивные:***соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  ***Познавательные:*** осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Установление уча­щимися связи ме­жду целью учебной деятельности и ее результатом — про­дуктом учения |
| 109 | 25.02 |  | **Контрольный диктант** по теме «Падеж имён существительных» | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблю дать изученные нор­мы орфогра фии и пунктуа ции, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 110 | 26.02 |  | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка** | Научиться соотно сить звуковой и бук венный со­став слов, понимать слово как единство звучания и значения, перено сить ранее усвоен ные знания и навы ки на новые усло­вия учебной деятельности, | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в кол лективном обсуждении проб лем, эффективно сотрудни чать и способствовать про­дуктивной кооперации, участ вовать в презентации выпол ненной работы. ***Регулятивные:*** адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей. | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе |
| 111 | 27.02 |  | Имя прилагате льное как часть речи. | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по об­общенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в слово­сочетании | ***Коммуникативные:*** с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот ветствии с задача­ми и усло виями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, выби­рать основания и критерии для срав­нения, классификации объектов | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятель ному и коллективному проектирова нию |
| 112 | 28.02 |  | Значение и употребле ние имён прилагате льных в речи | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по об­общенному лексическому значению и вопросу | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу. ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, выби­рать основания и критерии для срав­нения, классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком |
| 113 | 01.03 |  | Роль имён прилагате льных в тексте | Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать ху­дожественное и научное описание | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогичес кой формами речи в соответ ствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки. ***Познавательные:*** извлекать необхо­димую информацию из текстов раз­личных жанров | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе |
| 114 | 04.03 |  | **Отзыв по картине** М.А.  Врубеля «Царевна Лебедь» | Научиться создавать текст-отзыв, находить изобразительно - выразительные средства в опи­сательном тексте, рас­сматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалоги ческой формами речи в соот ветствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 115 | 05.03 |  | Род имён прилага тельных | Научиться опре делять род имени прилагательного, изменять имена прила­гательные по родам, упо­треблять имена прилага­тельные в речи, задавать вопросы, устанав ливать связь слов в предложении и в словосочетании | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллектив ном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательные:*** наблюдать и анали­зировать языковые явления, выдви­гать гипотезы, обосновывать их | Формирование положитель ной мо­тивации к изучению нового материала |
| 116 | 06.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам | Наблюдать зависимость рода имени прилага­тельного от рода имени существи тельного. На­учиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы | ***Коммуникативные:*** слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общем у решению.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать. | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию |
| 117 | 07.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам | Наблюдать зависимость рода имени прилага­тельного от рода имени существительного. На­учиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы | ***Коммуникативные:*** слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, при ходить к общему решению.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отме чать правильность выпол нения действий на уровне аде­кватной оценки.***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравне ние, классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала |
| 118 | 11.03 |  | Число имён прилага  тельных  Словарный диктант. | Научиться изменять име­на прилагательные по чис­лам, определять число имен прилагательных, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы к именам прила­гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** принимать и со­хранять учебную задачу, планиро­вать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в про­цессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с худо­жественными про­изведениями |
| 119 | 12.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Научиться изменять име­на прилагательные по па­дежам, определять падеж имен прилагательных, упот реблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы к именам прила­гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | ***Коммуникативные:*** слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, само­проверки, взаимо­проверки |
| 120 | 13.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Научиться изменять имена прилагательные по числам, родам, паде­жам. Наблюдать зависи­мость формы числа имени прилагательного от имени сущест вительного. | ***Коммуникативные:*** исполь зовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** принимать и со­хранять учебную задач у, планиро­вать свои действия в соответствии | Ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле поступков |
| 121 | 14.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Научиться опреде лять признаки имени прилага­тельного как час ти речи, выпол нять морфоло гиче­ский разбор имени прилага тельного. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существитель­ного | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой |
| 122 | 15.03 |  | **Сочинение по картине** К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использо­вать выразительные сред­ства речи | ***Коммуникативные:*** исполь зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва ний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей,  ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 123 | 18.03 |  | Работа над ошибками. | Научиться способу проверки написания различных орфограмм, уметь подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; пре образовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач, контролирвать и оценивать процесс и результат действия; ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 124 | 19.03 |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилага тельное» | Научиться определять род, число, падеж имен при­лагательных, выполнять морфологический разбор по памятке | ***Коммуникативные:*** использо вать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициа тиву в органи­зации учебного действия. ***Регулятивные:*** соот носить результат своей деятель ности с целью и оцени­вать его. | Установление уча­щимися связи ме­жду целью учебной деятельности и ее результатом про­дуктом учения |
| 125 | 20.03 |  | **Контрольный диктант**  по теме «Имя прилага тельное» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | ***Коммуникативные:*** регулиро вать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности. ***Познавательные:***  объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 126 | 21.03 |  | Работа над ошибками. | Научиться соот носить звуковой и буквенный со­став слов, пони мать слово как единство звуча ния и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности. |
| 127 | 22.03 |  | Личные местоимения | Иметь представление о местоимении как части речи. Наблюдать над их значением и употребле­нием в речи. Научиться распознавать личные ме­стоимения среди других частей речи | ***Коммуникативные:*** слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  ***Регуштивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.***Познавательные:*** анализировать объ­ект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование на­выков работы в па­рах, самопроверки, взаимопроверки |
| 128 | 01.04 |  | Личные местоимения | Научиться определять лицо, число местоимений, находить местоимения в предложениях, употреб­лять личные местоимения в речи | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей.  ***Познавательные:*** анализировать объекты с целью выделения при­знаков, вы двигать и обосновывать гипотезы | Формирование  познавательного  интереса |
| 129 | 02.04 |  | Изменение личных местоимений по родам | Научиться определять лицо, число, род место­имений, находить место­имения в предложениях, оцени вать уместность упо­требления слов в тексте | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование устойчивой моти­вации к самосо­вершенствованию , творческой инициа­тивности |
| 130 | 03.04 |  | Изменение личных местоимений по родам | Научиться опреде лять лицо, число, род место­имений, находить место­имения в предло жениях, заменять повто ряющиеся имена существитель ные соответству ющими местои мениями | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование устойчивой моти­вации к самосо­вершенствованию , творческой инициа­тивности |
| 131 | 04.04 |  | Редактирование текста | Научиться употреблять личные местоимения в речи | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи | Формирование на­выков самоанализа |
| 132 | 05.04 |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | Научиться использовать местоимения в речи со­гласно правилам этикета в России, использовать приобретенные знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать ре­зультаты выполненного задания | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  ***Познавательные:*** осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами и взрос­лыми, знаний моральных норм, ориентация на их выполнение |
| 133 | 08.04 |  | Глагол как часть речи | Научиться рас познавать глагол среди других час тей речи по обоб щенному лекси ческому значе нию и вопросу, устанавливать связь слов в пред ложе­нии и в словосочетании, различать глаго лы, отве­чающие на вопросы *что делать ?* и *что сделать ?* | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалоги ческой формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить свои действия в соответ­ствии с ней. | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 134 | 09.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи | Научиться распознавать признаки глагола как ча­сти речи, характеризовать глаголы и правильно упо­треблять их в речи, разли­чать глаголы | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Познавательные:*** осознанно и произ­вольно строить рече вое высказыва­ние в устной и письменной форме | Формирование по­знаватель ного ин­тереса к изучению нового, способам обобщения и систе­матизации знаний |
| 135 | 10.04 |  | Сочинение рассказ по серии рисунков  (У.с 105 упр 180) | Научиться определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе напи­сания сочинения по серии рисунков | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний |
| 136 | 11.04 |  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола | Научиться способу проверки написания различных орфограмм, уметь подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы. Научиться определять неопределённую форму глагола | ***Регулятивные:*** выбирать дей ствия в соответствии с постав ленной задачей; преобразовы вать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 137 | 12.04 |  | Неопреде лённая форма глагола | Научиться осваивать ба­зовое предметное понятие «неопределенная форма глагола», определять неопределенную форму глагола, владеть термино­логией | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия. | Формирование на­выков анализа |
| 138 | 15.04 |  | Неопреде лённая форма глагола | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терми­нологией, образовывать глаголы неопределенной формы, употреблять гла­голы неопределенной формы в речи, подбирать к ним антонимы и сино­нимы | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалоги ческой формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) | Формирование  познавательного  интереса |
| 139 | 16.04 |  | Число глаголов | Научиться определять число глаго­лов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого обще­ния орфо эпические и лек­сические нор мы употреб­ления глаголов. | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. ***Познавательные:*** анализировать объ­екты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 140 | 17.04 |  | Число глаголов | Научиться изменять глаго­лы по числам, приводить примеры глаголов опре­деленного числа, употреб­лять глаголы в определен­ном числе в речи | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность по средст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, самостоятельной деятельности |
| 141 | 18.04 |  | **Обучающее изложение** по тексту Г.Скребицкого | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний |
| 142 | 19.04 |  | Работа над ошибками. Времена глаголов | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаго­лы в разных временных формах | ***Коммуникативные****:* вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование устойчивого ин­тереса к изучению нового |
| 143 | 22.04 |  | Времена глаголов. 2- е лицо глаголов | Научиться опреде лять время глаго ла, устанавли­вать связь между местоимениями и глаголами в нас тоящем времени, применять пра вило напи­сания окончания глаго лов во 2-м лице единственного числа | ***Коммуникативные:*** регу ли ровать собственную деятельность посредст­вом письмен ной речи.  ***Регулятивные****:* учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и объяс­нять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, уста­навливать аналогии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 144 | 23.04 |  | Изменение глаголов по временам | Научиться определять вре­мя глагола, изменять гла­голы по временам, образо­вывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической речью: сос тавлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, догова риваться, приходить к обще му решению.***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** наблюдать и объяс­нять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 145 | 24.04 |  | **Провероч**  **ная работа по теме «Глагол»** | Научиться приме нять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письмен ной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 146 | 25.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил право писания и усвое нии теоретичес ко­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** обобщать, устанав­ливать аналогии | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 147 | 26.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени | Научиться определять род глагола в формах прошед­шего времени, выделять родовые окончания глаго­лов в прошедшем времени | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.***Регуштивные:*** принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. | Формирование на­выков анализа |
| 148 | 29.04 |  | Изменение глаголов прошедшего времени единствен ного числа по родам | Научиться определять род глагола в формах про шед­шего времени, выделять родовые окончания глаго­лов в про шедшем време­ни, правильно записывать окончания глаголов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** учитывать установ ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового, способам обобщения и систе­матизации знаний |
| 149 | 30.04 |  | Правопи сание частицы не с глаголами | Научиться объяснять об­щее лексическое значение глаголов с части цей ***не***, применять правило напи­сания частицы ***не*** с глаго­лами, употреблять в речи глаголы с частицей ***не*** | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между чле нами группы для принятия эффективных совмест­ных решений. ***Познавательные:*** объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе анали­за употребления в текстах глаголов с частицей ***не*** | Развитие этических чувств как регуля­торов морального поведения |
| 150 | 02.05 |  | Правопи сание частицы не с глаголами | Научиться применять правило на писания части­цы ***не*** с глаголами, упо­треблять в ре чи глаголы с частицей ***не***, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Поря­док разбора глагола» | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Познавательные:*** анализировать объекты с целью вы деления признаков, обобщить полученные данные | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности |
| 151 | 03.05 |  | Правопи  сание частицы не с глаголами. | Научиться применять правило на писания части­цы ***не*** с глаголами, упо­треблять в речи глаголы с частицей ***не***, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Поря­док разбора глагола» | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности |
| 152 | 06.05 |  | **Конт рольное списывание по теме «**Глагол» | Научиться безошибочно списывать текст с орфо­графическим проговариванием, проверять собст­венный текст, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый и пошаговый контроль по ре­зультату.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию |
| 153 | 07.05 |  | Закрепление знаний по теме «Глагол» | Научиться определять вре­мя глагола, в прошедшем времени число и род; выполнять морфологи­ческий разбор глагола, | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 154 | 08.05 |  | **Контрольный диктант**  по теме « Части речи» | Научиться приме нять правила пра вописания и тео ретический матери ал, соблюдать изу ченные нор­мы ор фографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  ***Познавательные:***объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выяв ляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 155 | 13.05 |  | Работа над ошибками. | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 156 | 14.05 |  | Части речи | Научиться использовать специальную термино­логию при определении частей речи, различать ча­сти речи по вопросу и зна­чению, употреблению в речи, объяснять роль ча­стей речи в русском языке | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения. ***Познавательные:*** структурировать знания, выполнять знаково-симво­лические действия, включая модели­рование | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 157 | 15.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложе нии, тексте | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Формирование устойчивой моти­вации |
| 158 | 16.05 |  | Правописание значимых частей слов. | Научиться определять признаки слова, предло­жения, словосочетания, текста | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи. | Формирование основ экологи­ческой куль туры, |
| 159 | 17.05 |  | **Итоговый контроль**  **ный диктант за 3 класс.** | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля |
| 160 | 20.05 |  | Работа над ошибками. | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил право писания и усвое ния теоритичес кого материала, оценивать свои достижения | ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументиро вать свою позицию и коор динировать её с позициями партнеров ***Познавательные:*** исполь зовать знаково- символи ческие средства; | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 161 | 21.05 |  | Правописание значимых частей слов. | Научиться различать приставку и предлог, пра­вильно писать прис тавки и предлоги, выполнять морфологический раз­бор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор | ***Коммуникативные:*** объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 162 | 22.05 |  | Однокоренные слова  Словарный диктант. | Научиться подбирать од­нокорен ные слова к дан­ному слову и вы делять в них корень, произво дить анализ, сравне ние, об­общение при выделении в словах корня. | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  ***Познавательные:*** наблюдать и ана­лизировать языковые явления | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию |
| 163 | 23.05 |  | Текст | Научиться определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки. | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления |
| 164 | 24.05 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс. | Научиться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3классе | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия | Формирование потребности в приобретении знаний |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 30 » августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « 30 » августа 2018 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |