**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога МБОУ Каяльской СОШ**

**Нейжмак Анастасии Валерьевны**

**за 2018-2019 уч. год**

**Цель психологической службы на 2018 – 2019 учебный год:**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи психологической службы на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Выявление и устранение причин неуспеваемости школьников в процессе обучения.

3. Выявление детей, составляющих группу риска в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии, и работа с ними.

4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса в налаживании межличностных отношений в учебной среде.

5. Определение уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни.

6. Психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся среднего звена школы и учащихся сдающих выпускные экзамены.

7. Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся психологическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

За 2018-2019 уч. год были проведены следующие мероприятия:

1. **Индивидуальное консультирование:** всего 52 консультации, из них 11 - родителей, 41 - детей. Проблематика, с которой обращались клиенты следующая:

* проблемы с учебой и развитием детей;
* проблемы взаимоотношений со взрослыми;
* проблемы взаимоотношений со сверстниками;
* повышенная тревожность, агрессия;
* профессиональное самоопределение.

1. **Диагностическая работа:** всего было проведено 44 диагностирующих методики, из них 32 – групповая работа, 12 – индивидуальная работа.

**Используются следующие диагностики и методики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Диагностический инструментарий** |
| Методики для определения уровня личностных, познавательных и коммуникативных УУД в начальной школе | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)  Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)  «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)  Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)  «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)  Методика «Выделение существенных признаков»  Методика «Оперативная память»  Методика «Дорога к дому» |
| Методики для создания банка данных по выявлению детей «группы риска» в среднем и старшем звене | Методика Филлипса «Уровень школьной тревожности»  Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка Олифреенко Л.Я. «Самооценка психических состояний Г.Айзенка» |
| Методики для определения профессиональной направленности | тест Д. Голланда,  Карта интересов,  ДДО Е.А. Климова |
| Методики, использованные в индивидуальной работе | Цветовой тест Люшера  Рисуночный тест «Несуществующее животное» и «Кактус», Корректурная проба, таблицы Шульте |

1. Анализ полученных данных в ходе выявления уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1 класса показывает (в диагностике принимали участие 17 чел):

• достаточный – 13 человек -76%,

• частичный - 4 человека- 24%

2. В 4-8 классов проводилось изучение эмоциональных состояний по Айзенку, в рамках работы по профилактике суицидов. Всего было опрошено – 82 учащихся.

По результатам тестирования было выявлено:

- высокий уровень тревожности обнаружился у 11 человек,

- высокий уровень фрустрации – нет,

- высокий уровень агрессивности – у 18,

- ригидности – у 6.

Классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на 6 учащихся (7%), обнаруживших повышенный уровень тревожности, фрустрации или агрессивности.

3. На основании приказа Азовского РОО № 499 от 16.08.2018 об усилении мер по предупреждению самовольных уходов детей из семей и общеобразовательных учреждений был проведен мониторинг в ОО среди учащихся 4-8 классов с целью выявления детей, склонных к самовольным уходам. Охвачено 82 ученика. Для данной работы были взяты следующие методики:

1. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (Олифреенко Л.Я. и др.);

2. «Самооценка психических состояний Г.Айзенка».

По итогам мониторинга в МБОУ Каяльской СОШ не выявлено несовершеннолетних, склонных к дезадаптивным формам поведения, в том числе, к самовольным уходам.

4. По приказу Азовского РОО от 25.10.2018 № 687 было проведено проведении анкетирования обучающихся 9 и 11классов на предмет психологической готовности к участию в государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осведомленность в  процедурных  вопросах сдачи ГИА | | Классы | Высокий | Выше | средний | Низкий |
|  | уровень | среднего | уровень | уровень |
|  | Кол-во чел / | Кол-во чел / | Кол-во чел / | Кол-во чел / |
|  | % | % | % | % |
| 9 кл. | 6 (43%) | 7 (50%) | 1 (7%) | - |
| 11 кл. | - | 5 (100%) | - | - |
| всего | 6 (32%) | 12 (63%) | 1 (5%) | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к  самоорганизации и  самоконтролю | | 9 кл. | 3 (21%) | 8 (57%) | 3 (21%) | - |
| 11 кл. | - | 3 (21%) | 2 (14%) | - |
| всего | 3 (16%) | 11 (58%) | 5 (26%) | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| экзаменационная  тревожность | | 9 кл. | - | 6 (43%) | 6 (43%) | 2 (14%) |
| 11 кл. | - | 4 (80%) | 1 (20%) | - |
| всего | - | 10 (53%) | 7 (37%) | 2 (10%) |

Результаты анкетирования обнаружили наличие обучающихся со средним уровнем экзаменационной тревожности. Данная категория детей была включена в работу тренинговых групп по обучению снятия тревожности при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, по повышению самооценки и формированию уверенного поведения.

1. **Просветительское и профилактическое направление:**

* В соответствие с планом работы педагога-психолога, в рамках осуществления профилактических программ, с учащимися проводятся тренинговые занятия, круглые столы по проблемным вопросам.
* Благодаря слаженной профилактической работе администрации школы и психологической службы, по итогам мониторингов, не выявлено несовершеннолетних, склонных к дезадаптивным формам поведения, в том числе, к самовольным уходам и суицидальным рискам, вот уже несколько лет обучающиеся школы не состоят на учёте КДН.
* Групповые занятия (тренинги), направленные на разрешение кризисной ситуации и предотвращения суицида:
* Тренинг «Я в этом мире» для обучающихся 5 классов, с целью формирования адекватной самооценки.
* Тренинг «Линия жизни» для обучающихся 6-7 классов с целью осмысления предназначения человека и ценности его жизни.
* Тренинг «Повышение самооценки» для обучающихся 8-9 классов, с целью формирования адекватной самооценки, повышения личностного роста детей.
* Тренинг «Я в мире эмоций» для обучающихся 10-11 классов, с целью создания условий для обращения учащихся к особенностям собственного эмоционального мира, для осознания подростками амбивалентности эмоций.
* Ведётся обновление информационного стенда о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации.
* По данной проблеме проводится работа с родителями:
* размещается на стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации информация по данной проблеме;
* Профориентационная работа формирует у учащихся психологическую готовность к трудовой деятельности и позволяет ребёнку определиться с будущей профессией. Проводятся деловые игры, дискуссии, в 2018 году учащиеся 9-11-х классов приняли участие во Всероссийской профдиагностике ZAСОБОЙ в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации.

1. **Групповая развивающая и коррекционная работа:**

1. Тренинговые занятия в рамках программы «В мире общения» в 1-4 классах - 12 часов;

2. Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ в соответствие:

2.1. с АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно учебному плану (в условиях общеобразовательной школы);

2.2. с АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития согласно учебному плану (в условиях общеобразовательной школы).

3. Тренинговые занятия в рамках Программы профилактики суицидального риска разработана на основе Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, в соответствии с приказом № 432 от 25.05.2010года «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений» - 5 часов.

3. Тренинговые занятия в рамках Проекта формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ (профилактическая программа «Следуй за мной») - 7 часов.

**V.** **Организационно-методическая деятельность:**

1. Разработка методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды;

2. Обработка и анализ результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

3. Подготовка учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, посещение занятий для педагогов-психологов в районном психологическом центре, участие в конференциях и семинарах для психологов;

4. Оформление документации педагога-психолога;

5. Оформление информационного стенда педагога-психолога

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

**VI. Экспертная работа:**

1. Заседания школьного психолого-педагогического консилиума;

2. Заседания в школьном «Совете профилактике»;

3. Заседания в школьной ПМПК;

4. Выступления на педагогических советах;

5. Участие в районных и областных семинарах и конференциях для педагогов - психологов :

- Южный филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»: «Оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах»;

- Министерство технологии и связи ИПК и ПРО «Медиаграмотность и медиабезопасность образовательного процесса»;

**-** Участие в районном семинаре «Особенности реализации АООП для детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования»;

- Участие в научно-практической конференции для педагогов-психологов Ростовской области «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы».

6. Работа в областном методическом объединении педагогов-психологов.

7. Методическое обеспечение родительских собраний по следующим темам:

1. «Особенности психического и физического развития в младшем школьном возрасте»;

2. «Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте»;

3. «Эффективные способы для подготовки ребёнка к экзамену»;

4. «Безопасность подростка в сети «Интернет»;

5. «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения».

8. Трансляция практической деятельности в рамках РМО через проведение семинаров по следующим темам:

1. Семинар-практикум педагогов-психологов Азовского района «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»;

2. Семинар-практикум педагогов-психологов Азовского района «Профилактика самовольных уходов»;

3. Организация и проведение обучающего семинара педагогов - психологов Азова и Азовского района по профилактике суицидов (развитие толерантности, личностный рост, профилактика девиантного поведения и т. п.);

4. Мастер-класс «Мотивация – путь к успеху» в рамках проведения работы педагогического клуба «Маяк Приазовья»

Педагог-психолог: Нейжмак А.В.