

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждаю»
«30» августа 2019 г.
Директор школы: Н. Ф. Бурунина
Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
предмету «Математика»
2 класс

Количество часов: 136

Учитель: Мамонтова Л. В.

2019 - 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положения о рабочей программе учителя.
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по математике во 2 классе рассчитано на 133 часов с учетом того, что 2 часа в году выпадает на праздничные дни:.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

к концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в **письменной и устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в **письменной** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов

работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

- Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;
Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочёта;
Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы. Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса научатся понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		Предметные	Личностные	УУД
ЧАСТЬ I						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)						
1.			Повторение. Числа от 1 до 20.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
2.			Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.

3.			Десяток. Счёт десятками до 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
4.			Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
5.			Письменная нумерация чисел до 100.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
6.			Однозначные и двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом

				записывать их по порядку.		учебном материале. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.
7.			Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
8.			Миллиметр. Закрепление.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Регулятивные: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.

9.			Стартовая диагностика. Контрольная работа «Числа от 1 до 20».	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
10.			Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы.
11.			Метр. Таблица единиц длины.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
12.			Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

						закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
14.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
15.			Рубль. Копейка. Закрепление.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.

						Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
16.			Что узнали. Чему научились.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
17.			Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
18.			Работа над ошибками. Задачи-расчёты.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.

						Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (48 ч)						
19.			Задачи, обратные данной.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
20.			Сумма и разность отрезков.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-

						<p>символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
22.			<p>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
23.			<p>Решение задач. Закрепление изученного. Тест.</p>	<p>Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
24.			<p>Единицы времени. Час. Минута. Определение</p>			<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>

			времени по часам. <i>Тест</i>			<p>Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
25.			Длина ломаной.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
26.			Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
27.			Решение задач. Странички для любознательных.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми	Формирование внутренней позиции школьника.	<p>Регулятивные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.</p> <p>Познавательные:</p>

				числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.		ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
28.			Порядок выполнения действий. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
29.			Числовые выражения.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
30.			Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.

31.			Периметр многоугольника.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
32.			Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
33.			Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
34.			Повторение и обобщение изученного материала.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные:

						<p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
35.			<p>Контрольная работа по теме «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.»</p>	<p>Научатся самостоятельно работать.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
36.			<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
37.			<p>Странички для</p>	<p>Научатся выполнять задания</p>	<p>Самооценка на</p>	<p>Регулятивные:</p>

			любопытных.	творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.
38.			Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
39.			Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
40.			Подготовка к изучению устных	Усвоят, что для устных вычислений существуют	Адекватная мотивация	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу;

			приёмов вычислений. <i>Тест</i>	правила основанные на знании свойств сложения.	учебной деятельности.	применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.
41.			Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.
42.			Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.
43.			Приём вычислений вида 26+4.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата,	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

					стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные:строить логическое высказывание.</p>
44.			Приём вычислений вида 30 – 7.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
45.			Приём вычислений вида 60 - 24.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
46.			Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
47.			Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
48.			Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

49.			Приём вычислений вида 26+7.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
50.			Приём вычислений вида 35-7.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
51.			Закрепление изученного материала.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: построение логической</p>

					стремление к преодолению этого разрыва.	цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
52.			Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
53.			Что узнали. Чему научились.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
54.			Что узнали. Чему научились.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.	Развитие самоуважения и способности адекватно	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

				Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	оценивать себя и свои достижения.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
55.			Закрепление изученного.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
56.			Буквенные выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
57.			Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

						Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
58.			Уравнения.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
59.			Уравнения.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
60.			Проверка сложения вычитанием.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение

					своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	полученной информации для проверки сложения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
61.			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
62.			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
63.			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений	Формирование способности адекватно судить о	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные:

				<p>подбором; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
64.			<p>Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i></p>	<p>Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
65.			<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах</p>	<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>

					своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
66.			«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Тест</i>	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.

ЧАСТЬ II
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И
ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)
Умножение и деление. Табличное умножение и деление.
(29 ч)

67.			Сложение вида $45+23$.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего
-----	--	--	-------------------------	---	--	---

						действия.
68.			Вычитание вида 57-26.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
69.			Проверка сложения и вычитания.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
70.			Закрепление изученного.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные:

						ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
71.			Угол. Виды углов.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
72.			Решение задач.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
73.			Сложения вида 37+48.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего</p>

						действия.
74.			Сложение вида 37+53.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
75.			Прямоугольник.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>

76.			<p>Сложение вида 87+13.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
77.			<p>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</p>	<p>Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
78.			<p>Письменный приём вычитания вида 40-8.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для</p>

						регуляции своего действия.
79.			Письменный приём вычитания вида 50-24.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные: оценивать правильность предъявленных вычислений.
80.			Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
81.			Что узнали. Чему научились.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
82.			Решение текстовых задач.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим	Этические чувства,	Регулятивные: составление плана и последовательности

				способом.	доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
83.			Решение текстовых задач.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
84.			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.

						<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
85.			<p>Работа над ошибками. Решение текстовых задач.</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p>	<p>Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
86.			<p>Вычитание вида 52 -24.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
87.			<p>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</p>	<p>Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов</p>

					достижения.	деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
88.			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
89.			Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
90.			Квадрат.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
91.			Странички для любознательных. Проект «Оригами».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать	Самооценка на основе критериев успешности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата.

				прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Познавательные: использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
92.			Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
93.			Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные:

						<p>ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
94.			<p>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
95.			<p>Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест</p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
96.			<p>Конкретный смысл действия умножение.</p>	<p>Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в</p>

				Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	новому учебному материалу.	познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
97.			Связь умножения со сложением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
98.			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
99.			Периметр прямоугольника.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:

					материалу.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
100.			Приёмы умножения на 1 и 0.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
101.			Название компонентов и результата действия умножения.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.	Регулятивные: Понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
102.			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.

						Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
103.			Переместительное свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
104.			Переместительное свойство умножения.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
105.			Конкретный смысл действия деления.	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для

						<p>решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
106.			<p>Конкретный смысл действия деления.</p>	<p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p>
107.			<p>Конкретный смысл действия деления. Решение задач.</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

108.			<p>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</p>	<p>Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
109.			<p>Название компонентов и результата действия деление.</p>	<p>Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
110.			<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха</p>	<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться</p>

					(неуспеха) в учении.	инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
111.			Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
112.			Что узнали. Чему научились.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)

113.			Связь между компонентами и результатом умножения.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
114.			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
115.			Приём умножения и деления на число 10.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p>

						<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
116.			<p>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
117.			<p>Решение задач на нахождение третьего слагаемого.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. Познавательные: анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>
118.			<p>Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии.</p>

						Коммуникативные: аргументировать свою позицию.
Табличное умножение и деление (11 ч)						
119.			Умножение числа 2 и на 2.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
120.			Приёмы умножения числа 2.	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
121.			Деление на 2.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительнос	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.

					ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
122.			Деление на 2. Закрепление.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
123.			Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
124.			Умножение числа 3 и на 3.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:

					материалу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
125.			Умножение числа 3 и на 3.	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
126.			Деление на 3.	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
127.			Деление на 3.	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания	Овладение умениями сотрудничества	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной

				творческого и поискового характера.	с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
128.			Итоговая контрольная работа	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.
129.			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание своих	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: ориентироваться на различные способы решения

					возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	задач. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
Итоговое повторение. (3 ч)						
130.			Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
131.			Повторение изученного материала. Решения задач. Тест	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

						задач.
132, 133			<i>Закрепление изученного материала.</i>	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
«30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А. Ведута