

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждено»

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы: *Н.Ф. Бурунина* Н. Ф. Бурунина

Приказ №147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету

«Английский язык»

2 класс

Количество часов: 68

Учитель: Щербаченко Татьяна Александровна

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку, Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы; Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалог-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалог-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся во 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (четвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (четвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля до 15 минут. На контроль говорения отводится отдельный урок. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

3. Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов	Из них контр. работы (тесты)
Вводные занятия	Мои буквы	7	-
Вводный модуль	Я и моя семья!	4	-
1.	Мой дом!	11	1
2.	День рождения!	10	1
3.	Мои животные!	11	1
4.	Игрушки!	10	1
5.	Каникулы!	14	1
Всего		67	5

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Аудирование

Оценка «5» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» - ставится в том случае, когда обобщение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, когда обобщение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного языка.

Оценка «3» - ставится в том случае, когда обобщение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающим, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда обобщение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным программным требованиям данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

4. Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

№	Тема урока	Элементы содержания			Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Фонетика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1 четверть (18 часов)										
1	Обучение фразам приветствия по теме «Знакомство»	Фразы приветствия, прощания	Стр-ры/’m... <i>My name is... What is your name? How are you? Fine, thanks.</i>	Произношение, интонация новых фраз. Понятие транскрипция.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	03.09	
Раздел «Мои буквы» («MYLETTERS!»)										
2	Ознакомление с буквами алфавита	Повторение фраз приветствия, прощания	Повторение структуры/’m... <i>My name is... What is</i>	Алфавит: a- hЗвук и: /æ/, /b/, /к/, /d/,	Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	06.09	

			<i>your name? How are you? Fine, thanks.</i>	/e/, /f/, /g/, /h/	изучения иностранного языка (ИЯ).	информацию.				
3	Ознакомление с буквами алфавита и звуками	Повторение фраз приветствия, прощания		Алфавит: <i>i-q</i> Звуки: /i/, /dʒi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	10.09	
4	Обучение письму	Слова <i>Yes/No/Well done!</i>	Структура <i>What's this?</i>	Алфавит: <i>r-z</i> Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации и из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	13.09	

5	Буквосочетания!	Лексика с <i>sh, ch</i>	Повторение стр-ры <i>What'st his?</i>	Буквосочетания: <i>sh, ch</i> Звуки: /ʃ/, /tʃ/	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Осознание построения речевого высказывания	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	17.09	
6	Обучение чтению буквосочетаний	Лексика с <i>th, ph</i>		Буквосочетания: <i>th, ph</i> Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	20.09	
7	Обучение написанию заглавных букв алфавита	Повторение фраз знакомства		Отработка фонетических навыков.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста.	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	24.09	

культуры.

Я и моя семья. Me and my Family!

8	Ознакомление с главными героями учебника	Повторение фраз знакомства	Структуры <i>Who's this? This is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	27.09	
9	Ознакомление с командами	Глаголы действия	Повторение стр-р <i>Who's this? This is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение слушать и слышать друг друга.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	01.10	
10	Я и моя семья	Введение и закрепление новой тематической лексики			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Умение слушать и слышать друг друга.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	04.10	
11	Ознакомление с названиями цветов	Повторение слов «Семья»			Развитие доброжелательности и внимательности	Умение слушать и слышать друг друга.	Умение выражать свои мысли по теме в	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и	08.10	

		Введение слов «Цвета».			ти к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	соответстви и с речевой задачей.	этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)										
1 2	Мой дом	Повторение слов «Семья», «Цвета». Введение слов «Мебель».	Структуры <i>Who's this?</i> <i>This is ..</i> <i>What's this?</i> <i>It's a ...</i> <i>What colour is the table/chair</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	11.10	
1 3	Мой дом . Закрепление	Повторение		Отработка	Нравственно-этическое	Умение извлекать	Умение строить	Умение прогнозировать.	15.10	

	е	предмет ов мебели, цвета		фонет ическ их навык ов.	оценивание.	необходиму ю информацию из прочитанног о и прослушанн ого.	монологич еское высказыва ние по образцу.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
1 4	Где Чаклз?		Структ уры <i>Wh ere's ...? She/He is in ... Are you in the...?</i>	Отраб отка фонет ическ их навык ов.	Умение устанавливат ь доброжелател ьные отношения с однокласник ами.	Осознание построения речевого высказывани я в устной и письменной форме.	Умение выражать свои мысли в соответств ии с учебной задачей.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	18.10	
1 5	Где Чаклз? Развитие навыков чтения	Повторе ние лексики «Дом»	Повтор ениест руктур <i>Where's ...? She/He is in ... Are you in the...?</i>	Отраб отка фонет ическ их навык ов.	Выражение положительн ого отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять .	Овладение монологич еской формой речи в соответств ии с образцами.	Умение прог- нозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	22.10	
1 6	В ванной комнате	Повторе ние	Стр- ры <i>Is...i</i>		Развитие готовности к	Освоение приемов	Умение строить	Волевая саморегуляция как	25.10	

		лексики «Дом»	<i>n the? No, She/He isn't. Yes, She/He is.</i>		сотрудничеству с учётом норм общения.	логического запоминания информации.	монологическое высказывание по образцу.	способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения.		
17	В доме	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматических структур	Звуки: /e/, /i:/	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	08.11	
18	Языковой портфель	Повторение лексики «Дом»			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Умение строить монологическое высказывание	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	12.11	
19	Сады в Великобритании/ России	Работа с тематической лексикой	Глагол <i>have got</i>	Отработка фонетических навыков	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим	Умение извлекать необходимую информацию из	Умение выражать свои мысли, высказываться по	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую	15.11	

				ов.	культурам).	прочитанног о (поисковое чтение)	теме	оценку своей работе.		
2 0	Чтение сказки про мышат	Работа с тематич еской лексико й		Отраб отка фонет ическ их навык ов.	Умение устанавливат ь доброжелател ьные отношения с однокласник ами.	Умение выбирать, сопоставлять . Выразительн ое правильное чтение слов.	Умение выражать свои мысли	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	19.11	
2 1	Дом. Теперь я знаю!	Работа с тематич еской лексико й	Повтор ение изучен ной грамма тики	Отраб отка фонет ическ их навык ов.	Умение устанавливат ь доброжелател ьные отношения с однокласник ами.	Умение воспроизвод ить по памяти информацию	Умение выражать свои мысли по теме	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности	22.11	
2 2	Контрольна я работа №1 по теме «Дом»				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Восприяти е текста с учетом задачи	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности	26.11	
Модуль 2 «День рождения» («MYBIRTHDAY!»)										
2	День	Введени	Числит	Отраб	Оценивание	Умение	Освоение	Целеполагание как		

3	рождения Числительные 1-10.	е и закрепление новой тематической лексики	ельные 1-10. Структуры <i>How old are you? I'm eight.</i>	отка фонетических навыков.	ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию	приемов логического запоминания информации.	постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	29.11	
2 4	Возраст. День рождения.	Повторение тематической лексики	Повторение числительных 1-10	Отработка фонетических навыков.	Развитие готовности к сотрудничеству..	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать	Умение воспринимать текст	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	03.12	
2 5	Вкусный шоколад!	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структуры <i>What's your favourite food? Chocolate, yummy!</i>	Отработка фонетических навыков.	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	06.12	
2 6	Продукты	Повторение тематической лексики	Структуры <i>I like/I don't like ...</i>	Отработка фонетических навыков	Формирование основ культуры питания как составляюще	Умение извлекать необходимую информацию	Умение выражать свои мысли, высказыва	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	10.12	

			<i>I've got ...</i>	навык ов.	й здорового образа жизни.	из прочитанного и прослушанного.	ться по теме	прогнозировать..		
27	Моя любимая еда	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структура <i>My favourite food is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию	Освоение приемов логического запоминания информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	13.12	
28	Языковой портфель	Повторение слов «Продукты»			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное	Умение строить речь	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	17.12	
29	Блюда британской и русской кухни	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Нравственно-этическое оценивание	Умение извлекать необходимую информацию	Умение выражать свои мысли	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	20.12	
30	Контрольная работа №2 по теме	Контроль усвоения			Проявление внимания к себе при	Умение выявлять (при	Восприятие текста с учетом	Постановка цели, задач собственной познавательной	24.12	

	«День рождения»	я лексики			выполнении учебных задач.	решении учебных задач) известное и неизвестное.	поставленной	деятельности в рамках учебной задачи.		
3 1	Урок чтения	Работа с тематической лексикой			Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного	Умение выражать свои мысли, высказываться	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	27.12	
3 2	Продукты Теперь я знаю!	Повторение лексики «Продукты»		Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение воспроизводить по памяти информацию	Умение выражать свои мысли по теме.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности.	29.12	

3 четверть (19 часов)

Мои животные **Animals in Action!**

3 3	Животные	Введение и закрепление новой		Отработка фонетических	Умение устанавливать доброжелательные	Умение рассматривать, сравнивать и классифицир	Овладение монологической формой речи	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	14.01	
--------	----------	------------------------------	--	------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	-------	--

		тематической лексики.		навыков.	отношения с одноклассниками.	овать				
3 4	Мои животные!	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать	Умение воспринимать текст с учётом задачи	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	17.01	
3 5	Я умею прыгать! Развитие диалогической речи	Глаголы действия		Отработка фонетических навыков.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	21.01	
3 6	Я умею ...	Повторение глаголов действия		Отработка фонетических навыков.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.	24.01	
3 7	В цирке	Глаголы действия		Отработка фонетических навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения	Умение слушать и слышать	Освоение приемов логического	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая	28.01	

				ическ их навык ов.	правил поведения и этики.	друг друга.	о запомина ния	саморегуляция		
3 8	В цирке Развитие чтения	Повторе ние глаголов действи я		Звуки: /i/, /z:/	Развитие готовности к сотрудничес ту.	Умение рассматрива ть, сравнивать и классифицир овать	Умение восприним ать текст	Целеполагание как постановка учебной задачи	31.01	
3 9	Языковой портфель	Повторе ние лексики «Живот ные»			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Умение строить монологич еско	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	04.02	
4 0	Любимые домашние животные в Британии/Р оссии	Работа с тематич еской лексико й		Отраб отка фонет ическ их навык ов.	Нравственно- этическое оценивание	Умение извлекать необходиму ю информацию	Умение выражать свои мысли	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	07.02	
4 1	Урок чтения	Работа с тематич еской лексико й			Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение извлекать необходиму ю информацию из прослушанн	Умение выражать свои мысли, высказыва ться по теме	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	11.02	

						ого и прочитанного.				
4 2	Животные Теперь я знаю.	Повторение тематической лексики	Повторение модального глагола <i>can/can't</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение воспроизводить по памяти информацию	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности	14.02	
4 3	Контрольная работа №3 по теме «Животные»				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	18.02	
Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)										
4 4	Игрушки	Введение и закрепление новой тематической лексики.	Предлоги места <i>on, in, under</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать..	21.02	
4 5	Мои любимые	Повторение	Повторение	Отработка	Развитие готовности к	Умение выявлять	Овладение монологической	Волевая саморегуляция как	25.02	

	игрушки!	тематической лексики	предлогов места <i>on, in, under</i>	фонетических навыков.	сотрудничеству. положительного	(при решении учебных задач) известное и неизвестное.	еской формой речи в соответствии с образцами.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.		
4 6	Лицо. Внешность.	Введение и закрепление новой тематической лексики.	Структура <i>I've got ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию	Освоение приемов логического запоминания информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	28.02	
4 7	У нее голубые глаза!	Повторение тематической лексики	Повторение структуры <i>I've got ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.	04.03	
4 8	Замечательный медвежонок!	Введение и закрепление новой	Глагол <i>have got/has got</i>	Отработка фонетических	Умение устанавливать доброжелательные	Умение рассматривать, сравнивать и классифицир	Овладение монологической формой речи в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	07.03	

		тематическая лексика		навыков.	отношения с одноклассниками.	оват.	соответствия с образцами.	прогнозировать.		
49	Замечательный медвежонок! Развитие аудирования	Повторение тематической лексики	Повторение глагола <i>have got/has got</i>	Звуки: /i/, /j/	Выражение положительного отношения к процессу познания:	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	11.03	
50	Контрольная работа №4 по теме «Игрушки»				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	14.03	
51	Британские/русские игрушки	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Нравственно-этическое оценивание	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	18.03	
4 четверть (16 часов)										
52	Сказка про мышат	Работа с тематической лексикой			Умение выделять нрав	Умение извлекать	Умение выражать	Формирование умений	21.04	

		еской лексикой			ственный аспект поведения.	необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.	свои мысли, высказываясь по теме.	контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
5 3	Игрушки Теперь я знаю.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение воспроизводить по памяти информацию	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.	01.04	
Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)										
5 4	Мои каникулы. Погода.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структуры <i>What's the weather like?</i> <i>It's sunny/hot/raining!</i>	Отработка фонетически навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	04.04	
5 5	Погода. Одежда.	Повторение лексики	Повторение структур	Отработка фонет	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение выявлять (при	Овладение монологической	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение	08.04	

		по т. «Погода. Одежда. »	<i>What's the weather like? It's sunny/h ot/ raining!</i>	и- чески х навык ов.	ву. Выражение положительн ого отношения к процессу познания:	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять	формой речи в соответств ии с образцами.	дать развернутую оценку своей работе.		
5 6	Ветрено!	Введени е и закрепле ние новой тематич еской лексики	Структ ура <i>It's windy/ cold!</i>	Отра- ботка фонет и- чески х навык ов.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение слушать и слышать друг друга.	Освоение приемов логическог о запоминан ия информац ии.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.	11.04	
5 7	Ветрено! Развитие письменной речи	Повторе ние лексики по т. «Погода . Одежда. »		Отра- ботка фонет и- чески х навык ов.	Стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом.	Умение извлекать необходиму ю информацию из прочитанног о и прослушанн ого.	Умение выражать свои мысли, высказыва ться	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	15.04	
5 8	Волшебный остров!	Введени е и закрепле ние	Структ ура <i>It is ... / It's ...</i>	Отра- ботка фонет и-	Умение устанавливат ь доброжелател	Умение рассматрива ть, сравнивать и	Умение выражать свои мысли по	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и	18.04	

		новой тематической лексики		чески х навыков ов.	ьные отношения с одноклассниками.	классифицировать	теме в	неизвестно.		
59	Времена года	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков ов.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	22.04	
60	Языковой портфель .	Повторение тематической лексики.			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Умение строить монологическое высказывание	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	25.04	
61	Места отдыха Великобритании/ России	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков ов.	Нравственно-этическое оценивание толерантное отношение .	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли, высказываться	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	29.04	
62	Урок чтения . Сказка про	Работа с тематич			Умение выделять	Умение извлекать	Умение выражать	Формирование умений	02.05	

	мышат	ес-кой лексикой			нравственный аспект поведения.	необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.	свои мысли, высказываться по теме.	контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
6 3	Каникулы. Погода. Теперь я знаю	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение воспроизводить по памяти информацию	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.	06.05	
6 4	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы»				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	13.05	
6 5	Защита проектов учащихся.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического	Отработка фонетических.	Готовность и способность к выполнению норм	Умение воспроизводить по памяти информацию	Умение выражать свои мысли по теме	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности	16.05	
6	Урок				Выражение	Презентация		Умение регулировать		

6	повторения изученной лексики и грамматики за курс 2 класса.				положительного отношения к познанию:	подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.		своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	20.05	
6 7 6 8	Обобщающее повторение	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического	Отработка фонетически	Выражение положительного отношения к познанию:	Умение слушать и слышать друг друга.	Умение выражать свои мысли по теме	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности	23.05	

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных
классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____
Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А.Ведута