

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каяльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждено»

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы:  Н. Ф. Бурунина  
Приказ №147 от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**  
**1 класс**

Количество часов: 33

Учитель: Щербаченко Татьяна Александровна

2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020уч.г.
4. Положения о рабочей программе учителя
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарного графика МБОУКаяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

### **Цели программы «Занимательный английский»:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

#### **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста 7-8 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение курса «Занимательный английский» в 1 классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю (33 учебные недели).

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

## **2. Планируемые предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

Называть алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;  
Различать особенности интонации основных типов предложений;  
Называть название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  
Перечислять имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  
воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  
понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

овладению начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умению находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

### **В коммуникативной сфере:**

#### ***1. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

## ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

## ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

## **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Во время каникул игровая деятельность может видоизменяться (поездки в театр, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников).

### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- ✓ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

## Содержание

### Раздел 1 «Весёлая фонетика». (9 часов)

<b>Речевой материал</b> <b>/предметное</b> <b>содержание речи</b>	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [ æ ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ɳ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
<b>Языковой материал</b>	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
<b>Познавательный/</b> <b>страноведческий</b> <b>/развивающий аспект</b>	Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
<b>Наглядность/</b> <b>оборудование</b>	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
<b>Методические</b> <b>рекомендации</b>	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

### Раздел 2 «Весёлые буквы». (7 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
<b>Языковой материал</b>	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: Thethreelittlekittens.
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
<b>Методические рекомендации</b>	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

### Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
<b>Языковой материал</b>	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексикаковсемпоследующимурокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot,



	<p>lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
<b>Наглядность/ оборудование</b>	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
<b>Методические рекомендации</b>	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

#### Раздел 4. « Наша первая сказка»

##### Теремок ( 8 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	<p>Сказка «The wooden house» / «Теремок»</p> <p>Текст сказки, пьеса.</p>
---	--

<b>Языковой материал</b>	<p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	<p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>
<b>Наглядность/ оборудование</b>	<p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.</p>
<b>Методические рекомендации</b>	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p>

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты:

#### *Обучающийся будет знать:*

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### *Обучающийся получит возможность:*

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического

- общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные сказки;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Личностные результаты:**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень результатов* – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Качества личности,**

##### **которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **Тематическое планирование**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
1. «Весёлая фонетика».	9	Социально преобразующая добровольческая деятельность; Игровая деятельность; Познавательная деятельность
2. «Весёлые буквы».	7	Художественное творчество; Игровая деятельность;
3. «Давайте поиграем!»	10	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
4. «Наша первая сказка» Теремок	7	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)
Всего: 33		



3	Названия англоязычных стран. Песенка «Откуда ты?»		Познакомить учащихся с названиями англоязычных стран. Научить строить высказывание с помощью конструкции «I am from...»	Строить простейшее высказывание о том, откуда ты родом с использованием конструкции «I am from...». Разучивание песенки «Откуда ты?»	развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы;  Развиваются умения и навыки чтения.  Развивается память.	17.09	
4	Как ты поживаешь? – У меня все отлично!	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая.  Ноутбук, аудио и видео сопровождение	Обучение диалогической речи. Знакомство с речевыми конструкциями «How do you do?», «I am fine»	Составление и разыгрывание диалога Участвуют в играх, предложенных учителем.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.	24.09	
5	Ролевая игра «К нам приехал друг»	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая.	Предлагает лексические и грамматические игры; контролирует правильность произношения и чтения.	Расспрашивать собеседника о том, как его зовут, сколько ему лет, откуда он, как его дела. Стараются запомнить лексический материал пьесы.	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят; происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;	01.10	
6	Формулы	Развивающее	Помогает ребятам	Помогают своим друзьям	формируются навыки	08.10	

	прощания	занятие. Ноутбук,	выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст пьесы (основываясь на возможных затруднениях ребят). Учить детей прощаться друг с другом	справляться с возможными затруднениями: подсказывают правильную интонацию, как правильно произносится / читается то или иное слово.	работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.		
7	Члены моей семьи. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая	Введение новой лексики (стих о членах семьи, картинки). Раскраска по теме	Участвуют в изготовлении декораций к спектаклю и подборе реквизита.  Репетируют пьесу – учат слова своей роли и	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала	15.10	
8	Имена и возраст членов моей семьи	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая Ноутбук,	Учить рассказывать о семье, называть имена и возраст членов семьи (с опорой на модели)	помогают другу в случае затруднений. Обращаются за помощью друг к другу и к учителю.	Формирование умения строить монологическое высказывание о семье	22.10	
9	Мой питомец, его имя, возраст	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая	Научить строить высказывание о своем животном (с опорой на модели) Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven)	1. Рассказать о своем домашнем животном 2. Рисование любимого животного	Уметь кратко высказываться о своем домашнем животном: называть имя, возраст.	12.11	

**Раздел 2 «Весёлые буквы». (7 часов)**

10	Мои игрушки	Индивидуальная и групповая работа	Познакомить детей с названиями игрушек	Назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	Формирование умений рассказывать о своей любимой игрушке. Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;	19.11	
11	Персонажи детских произведений	Познавательная, игровая	Характеристика персонажей детских произведений: good-bad, strong-weak, nice, brave	Запоминание новых прилагательных, необходимых для описания персонажей детских произведений	Формирование умения составлять высказывание о персонажах детских произведений понимают важность изучения иностранного языка; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса;	26.11	
12	Мои занятия, хобби	Индивидуальная и групповая работа	Актуализация лексических навыков по теме «Мои занятия, хобби»	Научиться строить элементарные высказывания по теме «Мои занятия, хобби»	Формирование умения составлять высказывание о занятиях, хобби развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы; Развиваются умения и	03.12	



					навыки чтения. Развивается память.		
13	Виды спорта и спортивные игры	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Актуализация лексических навыков по теме «Виды спорта и спортивные игры»	Научиться строить элементарное высказывание по теме «Мой любимый вид спорта» Участвуют в играх, предложенных учителем.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; Формирование умения составлять элементарное высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.	10.12	
14	Выходной день в цирке, в зоопарке	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая.	Знакомятся с названиями животных, живущих в цирке, в зоопарке	Участвуют в лексических и грамматических играх, предложенных учителем. животных, живущих в цирке, в зоопарке Умение называть животных, живущих в цирке, в зоопарке	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят;  происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;	17.12	
15	Давайте поиграем!	Познавательная, игровая.	Закрепление пройденной лексики с помощью игр	Учатся, играя	Формирование языковых умений посредством игры	24.12	

16	Весёлые соревнования.	Групповая работа. Познавательная, игровая.	Закрепление пройденной лексики с помощью игр	Учатся, играя	формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.	29.12	
----	-----------------------	---	--	---------------	--	-------	--

**Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)**

17	Поход в магазин	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	1. Введение новой лексики по теме «Продукты питания» 2. Ролевая игра «В магазине»	Разучивание новой лексики по теме «Продукты питания» Игра в «магазине»	Формирование умения называть продукты питания. Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения иностранного языка; происходит	14.01	
----	-----------------	--	--	---	---	-------	--

					расширение кругозора и обогащение словарного запаса;		
18	Фрукты и овощи	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Введение лексики	Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; расширяется кругозор; Формирование умения называть фрукты и овощи	21.01	
19	За столом	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	1. Научить владению грамматическими структурами для активного использования во всех видах речевой деятельности 2. Игра «За столом»	Научиться беседовать за столом, адекватно реагировать на просьбы	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования и произносительные навыки; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса. Формирование умения понимать на	28.01	

					слух реплики, связанные с содержанием беседы за столом и адекватно реагировать на них		
20	Любимая еда англичан	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Ноутбук, познавательный фильм	Знакомство с кулинарными предпочтениями англичан	Научиться называть любимые блюда англичан	Формирование умения называть любимые блюда англичан. Развивается воображение, творческие способности, мышление, способности извлекать информацию из различных источников и интерпретировать её.	04.02	
21	Любимая еда русских	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Ноутбук,	Знакомство с кулинарными предпочтениями русских	Научиться называть любимые блюда русских	Формирование умения называть любимые блюда русских Воспитывается умение работать в группе, учитывать	11.02	

		презентация			мнение окружающих, выразить свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не перебивая. Развиваются артистические способности.		
22	Достопримечательности Лондона	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Презентация по теме Знакомство с праздниками в Англии. Сопоставление двух культур: Англии, России.	Беседа об увиденном. Рисуем открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке	18.02	
23	Моя одежда	Ноутбук, модем, выход в интернет, мультимедийный проектор	Введение новой лексики по теме «Одежда»	Называть одежду. Рисунки на тему «Одежда»	Формирование потенциального словаря Формируется умение работать в коллективе, умение слушать друг друга и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	25.02	

24	Погода	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Учить строить высказывание о том, чем можно заниматься в разную погоду	Рассказ о том, чем можно заниматься в разную погоду	Развитие умения строить монологическое высказывание Развиваются творческие способности, фантазия, воображение, мелкая моторика.	04.03	
25	Любимое время года	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Учить рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку	Составление рассказа о любимом времени года, описание картинок с временами года	Развитие умения строить монологическое высказывание  Расширяется кругозор, приобретаются эстетические навыки, умение оценивать работу друг друга и адекватно реагировать на критику.	11.03	
26	Школьные принадлежности	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»; учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные	Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»	Умение называть школьные принадлежности, используя изученную лексику. Развивается память, расширяется словарный запас, развиваются	18.03	

			принадлежности		произносительные навыки.		
--	--	--	----------------	--	--------------------------	--	--

<b>Friends' House / Теремок. (9 часов)</b>							
27	«Стоит в поле теремок» (чтение сказки, работа с лексикой)	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок» и аудиозапись песенки «Themorewearetogether».	Знакомит с текстом сказки «Теремок» (часть 1).  Проводит фонетические / лексические / грамматические игры.  Предлагает сравнить русский и английский текст сказки.	Знакомятся с некоторыми лексическими единицами, употребляя их в речи во время игр: Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;  осознают свою национальную принадлежность;  понимают важность изучения иностранного языка;	01.04	
28	«Давайте жить дружно!»  (чтение сказки, работа с лексикой)	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма	Знакомит с текстом сказки «Теремок» (часть 2).  Проводит фонетические / лексические / грамматические игры.	«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived,	происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса;  знакомятся с английским	08.04	

		«Теремок» и аудиозапись песенки «The more we are together».	Знакомит песенкой «The more we are together».	once upon the time there lived.	фольклором;		
29	«Мой дом – моя крепость» (чтение сказки, работа с лексикой)	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок»	Знакомит с текстом сказки «Теремок» (часть 3).  Проводит фонетические / лексические / грамматические игры.  Демонстрирует видеозапись мультфильма.  Знакомит с английской пословицей «My home is my castle», выражением «Home, sweet home».	Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared.  Читают текст сказки. Сравнивают русский и английский текст сказки.  Знакомятся с мультфильмами, экранизирующими сюжет сказки. Слушают песенку и поют её вместе с учителем.  Знакомятся с пословицей «My home is my castle», выражением «Home, sweet home».	развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы;  Развиваются умения и навыки чтения.  Развивается память.	15.04	
30	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки	Знакомит с текстом пьесы, участвует в распределении ролей, проводит фонетические	Знакомятся с текстом пьесы (читают под руководством учителя), читают пьесу по ролям.  Участвуют в играх,	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;  происходит	22.04	



		Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок» и аудиозапись песенки «Themorewearetogether».	и лексические игры.	предложенных учителем.	расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения.  Развивается память.		
31	«Кто следующий?»  (работа над текстом пьесы)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Текст сказки. Ноутбук, аудиозапись и текст песенки «Themorewearetogether».	Предлагает лексические и грамматические игры; контролирует правильность произношения и чтения.	Участвуют в лексических и грамматических играх, предложенных учителем. Читают текст пьесы по ролям.	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят;	29.04	
32	«Помоги другу!»  (работа над текстом пьесы)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Текст сказки. Ноутбук, аудиозапись и текст песенки «Themorewearetogether».	Помогает ребятам выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст пьесы (основываясь на возможных вариантах). Предлагает лексические и грамматические игры;	Помогают своим друзьям справиться с возможными затруднениями: подсказывают правильную интонацию, как правильно произносится / читается то	происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;	06.05	

		orewearetogether ».	контролирует правильность произношения и чтения.	или иное слово.			
33	«Два финала» (работа над текстом пьесы)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Текст сказки. Ноутбук, аудиозапись и текст песенки «Themoreweareto gether».	Помогает ребятам выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст пьесы (основываясь на возможных затруднениях ребят).	Стараются лексический пьесы.	запомнить материал	формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.	13.05

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
« 30 » августа 2019 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Я.А.Ведута