

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**



«Утверждено»

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ №147 от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
внеурочной деятельности
«Занимательная английская грамматика»
7 класс**

Количество часов: 35

Учитель: Щербаченко Татьяна Александровна

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020 уч.г.
4. Положения о рабочей программе учителя
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся седьмых классов составлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников.**

Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента

познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является

групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Цели обучения в 7 классе (внеурочная деятельность):

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

На 2019-2020 учебный год в соответствии с календарным учебным графиком отводится 35 часов.

2. Планируемые результаты

Основные ценностные ориентиры программы. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей

для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Основной инструментарий для оценивания результатов. Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы: освоено полностью; освоено частично; не освоено.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;

- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Содержание тем курса:

Тема1: Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)

Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous

Формы настоящего времени действительного залога. Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Тема2: Формы прошедшего времени действительного залога (2)

Формы прошедшего времени действительного залога. Past Continuous, Past Simple.

Формы прошедшего времени действительного залога. Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Тема3: Способы выражения будущего (2 часа)

Способы выражения будущего. Future Simple

Способы выражения будущего. Future in the Past.

Тема4: Инфинитив и «ing»-форма(2часа)

Инфинитив.

«Ing» - форма глагола.

Тема5: Модальные глаголы(3 часа)

Модальные глаголы. Must/Have to

Модальные глаголы. Can/Could/Be able to

Модальные глаголы. Will/Would

Тема6: Страдательный залог(2 часа)

Формы времён страдательного залога.

Личные, неличные конструкции.

Тема7: Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия.(2 часа)

Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия.

Тема8: Условные предложения. Выражение желания.(4 часа)

Условные предложения

Условные предложения.

Выражение желания.

Выражение желания.

Тема9: Определительные придаточные предложения(1 час)

Определительные придаточные предложения.

Тема10: Косвенная речь(2 часа)

Глаголы «say-tell»

Утверждения, вопросы, приказы

Тема11: Causative(1)

Структура «have something done»

Тема12: Существительные и артикли(3 часа)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Сложные существительные.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Тема13: Прилагательные и наречия. Сравнения.(1 час)

Прилагательные и наречия.

Сравнения.

Тема14: Местоимения(2 часа)

Выражение принадлежности.

Указательные местоимения.

Тема15: Вопросы и ответы(2 часа)

Общие, специальные и разделительные вопросы.

Косвенные вопросы и ответы

Тема16: Предлоги и союзные слова(2 часа)

Предлоги времени, места, движения

Союзные слова.

3. Содержание программы

<i>№</i>	<i>Раздел (Тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<i>1</i>	Формы настоящего	2	Уметь составлять монологическое высказывание, преобразовывать слова

	времени действительного залога		(соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
2	Формы прошедшего времени действительного залога.	2	Составлять диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера), преобразовывать текст с учётом грамматических требований.
3	Способы выражения будущего времени	2	Описывать события с опорой на ключевые слова
4	Инфинитив и «ing»-форма	2	Составлять диалог – интервью. Преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
5	Модальные глаголы	3	Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Писать письмо – инструкцию с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.
6	Страдательный залог	2	Описывать события с использованием глаголов в формах страдательного залога. Переписывать текст с использованием пассивных конструкций.
7	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	2	Описывать ситуацию с опорой на ключевые слова. Выполнять тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций текста.
8	Условные предложения. Выражение желания.	4	Высказывать пожелания с опорой на зрительную наглядность. Преобразовывать текст с использованием всех видов условных предложений.
9	Определительные придаточные предложения	1	Диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Рецензия на фильм.
10	Косвенная речь	1	Диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Написание краткого отчёта с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
11	Causative	1	Монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письмо с целью получения дополнительной информации.

12	Существительные и артикли.	3	Комментировать факты с аргументацией. Сочинение – описание с использованием способов словообразования.
13	Прилагательные и наречия. Сравнения.	2	Монологическое высказывание. Письмо другу с описанием нового дома.
14	Местоимения	2	Монологическое высказывание – описание по теме. Повествование от третьего лица.
15	Вопросы и ответы	2	Диалог – интервью. Описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии)
16	Предлоги и союзные слова		Аргументированное монологическое высказывание. Письменное высказывание описательного характера.
	Итого:	34	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов. Тип занятия.	Количество часов	Планируемые результаты:	Характеристика УУД				Домашнее задание	Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		План/факт	
Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)										
1.	Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	2	<i>Знать:</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). <i>Уметь:</i> составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов и изученного грамматического материала	Развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации и	Аудирование: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Составить по 2 предложения на каждое время		
Формы прошедшего времени действительного залога (2 часа)										

2.	Формы прошедшего времени действительного залога. Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	2	<i>Уметь:</i> воспринимать и понимать английскую речь, составлять диалоги по прослушанному. <i>Знать:</i> лексические единицы по теме и пройденный грамматический материал	Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству	Развитие смыслового чтения, правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.	Монологическая речь: развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях.	Составить по два предложения на каждое время		
----	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Способы выражения будущего времени (2 часа)

3.	Способы выражения будущего времени. Future Simple, Future-in-the-Past	2	<i>Знать</i> ЛЕ по теме. <i>Уметь</i> употреблять будущее время в речи, составить монолог	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы	Разрабатывать сценарии написания работы по разным темам.	Расширение общего кругозора	Развитие умения общаться	Составить по два предложения на каждое время		
----	---	---	--	--	--	-----------------------------	--------------------------	--	--	--

Инфинитив и «ing»-форма (2 часа)

4.	Инфинитив и «ing» форма	2	<i>Знать</i> правила употребления на письме <i>Уметь</i> делать монологическое высказывание, вести беседу по теме	Воспитание дружелюбности, вежливости, умения	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Готовность и способность осуществлять межкульту	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на	Составить монологическое высказывание		
----	-------------------------	---	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

			урока	сотрудничать при решении общих задач		рное общение на АЯ	слух тексте и прогнозировать его содержание; выделять главное, отличать от второстепенного			
--	--	--	-------	--------------------------------------	--	--------------------	--	--	--	--

Модальные глаголы (3 часа)

5.	Модальные глаголы. Must/have to/can/could/be able to/will/would	3	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений <i>Уметь</i> проявить творчество в выполнении работы.	Культура и особенности обучения в англоязычных странах и родной стране	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Грамматическая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Составить монологическое высказывание по заданной теме		
----	---	---	--	--	---	--	---	--	--	--

Страдательный залог (2 часа)

6.	Страдательный залог	2	<i>Знать</i> грамматические правила по пройденному разделу <i>Уметь</i> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Обобщить и проверить знания об особенностях развития родной страны, социокультурном наследии России	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Развитие скорости чтения, понимания прочитанного текста	Письменная речь: делать выписки из текста	Составить свои примеры по изученной теме		
----	---------------------	---	--	---	---	---	---	--	--	--

Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия (2 часа)

7.	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	2	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц <i>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и</i>	Культура и особенности обучения англоязычных стран и родной страны	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Письменная речь: составлять план текста	Письменное сравнение двух фотографий		
----	--	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

грамматику

Условные предложения. Выражение желания (4 часа)

8.	Условные предложения. Выражение желания.	4	<i>Знать</i> странведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	Составить собственные примеры по пройденному материалу		
----	--	---	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Определительные придаточные предложения (1 час)

9.	Определительные придаточные предложения	1	<i>Знать</i> ЛЕ по теме и употреблять их в речи <i>Уметь</i> понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых	Расширение общего кругозора	Производит ь самооценку и систематизацию знаний	Составлять монологические высказывания с опорой – описывать картинку	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать	Описать картинку		
----	---	---	---	-----------------------------	---	--	---	------------------	--	--

			слов, словосочетаний.				вать его содержание			
Косвенная речь (2 часа)										
10.	Косвенная речь. Глаголы "say-tell". Утверждения, вопросы, приказы.	2	<i>Знать</i> правила построения предложений <i>Уметь</i> соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, употреблять изученную лексику	Расширение общего кругозора	Понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	Развитие умения общаться	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования	Описать фотографию по образцу		
Causative (2 часа)										
11	Структура «have something done»	1	<i>Знать</i> правила употребления наречий в АЯ <i>Уметь понимать текст на слух. Уметь</i> читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в работе	Составить диалог		
Существительные и артикли (3 часа)										
12	Существительные и	3	<i>Знать:</i> исчисляемые и	Формировать	Проговаривать	Работать в малых	Владеть монологиче	Составить описание		

	артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложные существительные. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.		неисчисляемые существительные, существительные только во множественном числе, артикли с существительным и: школа, церковь, больница, работа, колледж, университет <i>Уметь</i> на основе прочитанного выражать своё мнение. Выборочно извлекать нужную информацию из текстов по темам.	мотивацию изучения ИЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль	группах по единому заданию.	ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	картинки		
--	--	--	---	--	--	-----------------------------	---	----------	--	--

Прилагательные и наречия. Сравнения. (2 часа)

13	Прилагательные и наречия. Сравнения	2	<i>Знать</i> теоретические основы работы в группе. <i>Уметь</i> работать во взаимодействии.	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка	Устанавливать связи между мнением членов группы	Аудирование: вычленять смысловые веши, понимать детали, выделять	Составить монологическое высказывание по заданной теме		
----	-------------------------------------	---	--	-----------------------------	------------------------------	---	---	--	--	--

							главное, отличать от второстепен ного.			
Местоимения (2 часа)										
14	Местоимения. В ыражение принадлежност и. Указательны местоиминия.	2	<i>Знать</i> признаки изученных грамматических явлений, основные различия систем английского и русского языков <i>Уметь</i> извлекать нужную информацию из текста и составлять своё монологическое высказывание, применять правила написания слов, изученных в основной школе, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Расширени е общего кругозора	Рефлексия, к онтроль и оценка процесса и результатов деятельност и	Формиров ание готовности и способнос ти вести диалог	Говорение: совершенст вовать умения ведения диалога\пол илога этикетного характера в стандартны х ситуациях общения, ис пользуя речевые клише	Написать сходства и различия двух фотографи й		

			<p>правила ударения в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложный различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вопросы и ответы (2 часа)

15.	Вопросы и ответы. Общие, специальные, разделительные. Косвенные вопросы и ответы.	2	<p><i>Уметь</i> творчески самостоятельно работать Знать ЛЕ по теме и употреблять их в речи, соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	Составлять короткое аргументированное сообщение	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Развитие умения общаться	Выполнение заданий разного вида	Монолог по заданной теме		
-----	---	---	--	---	---	--------------------------	---------------------------------	--------------------------	--	--

Предлоги и союзные слова (3 часа)

16	Предлоги и союзные слова. Предлоги места, движения, времени. Союзные слова.	3	<i>Знать</i> особенности выбора времён Уметь правильно использовать времена в речи и на письме	Понимание многообразия мира, уважение к культуре других людей.	Целеполагание. Планирование целей и конечного результата	Развитие скорости чтения, понимания прочитанного текста	Зрительно воспринимать лексически й материал, основное содержание			
ИТОГО		35 часа								

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
«30» августа 2019 г.
Руководитель: _____
Жуковская А.И.
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А. Ведута