

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждаю»

«30» августа 2019 г.

Директор школы: *Н. Ф. Бурунина*

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

внеурочной деятельности

«Доноведение»

2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Мамонтова Л. В.

2019 - 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Доноведение» (канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко).

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положения о рабочей программе учителя
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год
6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
5. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
6. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста 8-9 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение курса «Доноведение» во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по курсу во 2 классе рассчитано на 33 часа.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «*Я и окружающий мир*» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «*Природа Донского края*» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «*Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

2. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять связь между живой и неживой природой родного края, между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- рассказывать об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- называть объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- различать особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- называть водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- называть полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- называть правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- называть государственную символику Ростовской области, своего района;
- описывать важнейшие события в истории родного края;
- называть народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- называть родственные связи в семье;
- называть правила поведения в общественных местах и на улице;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Я и окружающий мир (5 ч.)

С чего начинается родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий на Дону.

Природа донского края (18 ч.)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания домашних животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону.

Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые- каменный уголь и его значение для человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества Донского края.

Человек и природа (3 ч.)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6 ч.)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды). С днём рождения родной город! Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города. Вместе – дружная семья. (резервные уроки – 2 ч.)

4. Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по план	Дата факт.	Образовательные задачи	Виды деятельности
Я и окружающий мир -2ч.						
1	С чего начинается Родина... <i>презентация</i>	1			1.Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	1.Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	Школа- светлая гавань детства.	1				
Жизнь на Дону – 1ч.						
3	С днём рождения, родной город (село)! <i>Экскурсия по родному городу (селу)</i>	1			1.Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями.	1.Составление альбома о родном городе(селе). 2.Выставка рисунков, фотографий. 3.Праздничное представление.
Я и окружающий мир -1ч.						
4	Дорога от дома до школы (<i>экскурсия</i>)	1			1.Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: –правила перехода через проезжую часть; -сигналы светофора; -правила посадки и высадки из общественного транспорта; -дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	1.Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры» 2.Рисование макета«Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Природа Донского края – 10 ч.						
5	Природа (<i>экскурсия</i>) «Учимся наблюдать»	1			1.Углубить понятия о живой и неживой природе родного края.	1.Наблюдение предметов живой и неживой природы.
6	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1				

7	Город и природа (<i>экскурсия</i>)	1		1.Систематизировать знания детей о природе родного города(села)	1.Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города(села)», «Фауна родного года (села)».
8-9	Что за дерево такое? <i>презентация</i>	2		1.Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4) вида. 2.Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	1.Игра «У кого детки с этой ветки ?» 1.Сбор трав и изготовление гербария. 2.Композиционное панно из растений.
10	Кустарники (<i>экскурсия</i>)	1			1.Исследовательская деятельность по проблемам»Дерево моего края», «Кустарники моего края»
11-12	Травушка-муравушка	2			
13	Растения и мы. <i>презентация</i>	1		1.Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. 2. показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	1.Игра «Фитоаптека» 2.Изготовление справочника лекарственных трав.
14	Краски Тихого Дона. <i>презентация</i>	1		1.Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	1. Чтение стихов о родном крае. 2.Рисование пейзажей родного края.
Я и окружающий мир -2ч.					
15	Моё имя, отчество, фамилия. <i>презентация</i>	1		1.Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. 2.Углубить понятие «семья».	1.Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».
16	Что ты знаешь о роде своём.	1		3.Рассмотреть на основе знаний	2. Мини – сочинение

				уч-ся понятие «семейная родословная»	«Любимый семейный праздник».
Жизнь на дону – 3					
17	Обряды на Дону. <u>презентация</u>	1		1. Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.	1. Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы – Масленички.
18	Зимние обряды. <u>презентация</u>	1			
19	Зимние обряды (<i>праздничное мероприятие</i>)	1			
Природа Донского края – 8ч.					
20	Животный мир Ростовской области (<i>экскурсия</i>)	1		1. Расширить представление о животном мире родного края.	1. Наблюдение за животными в природе, дома. 2. Посещение краеведческого музея.
21	Домашняя мохнатая азбука	1		1. Расширить представления о домашних животных родного края (<i>3-4 представителя каждого вида</i>) 2. Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	1. Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» 2. Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	Мой домашний милый друг.	1		1. Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве РО. 2. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях	1. Наблюдение за животными дома. 2. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. <u>презентация</u>	1		1. Закрепить правила безопасного обращения с животными.	1. Изготовление книжки-малышки «Мой мохнатый друг»
24	Родные просторы. (<i>экскурсия</i>)	1		1. Познакомить с особенностями поверхности родного края (<i>холмистая поверхность</i>)	1. Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. 2. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»
25	Чем богаты наши недра. <u>презентация</u>	1		1. Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного	1. Рисование иллюстраций к сказкам:

				края.	«Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	Что такое почва?	1		1.познакомить с понятием «почва», её составом, образованием.	1.Опыты: исследование состава почвы.
27	Почва нам и стол и дом. (экскурсия)	1		2. Проследить взаимосвязь с растениями и животными	
Человек и природа -4 ч.					
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. (экскурсия)	1		1.Познакомить с общими представлениями о природных сообществах.	1.Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	Человек- хозяин природы?	1		1.Показать влияние человека на природное сообщество.	1. Наблюдение и изучение экологических проблем
30	Спасём и сохраним! (открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1		1.Закрепить знания уч-ся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края.	1. Ролевое театрализованное представление.
Жизнь на Дону – 2ч.					
31	День освобождения (экскурсия в историчес-кий музей) <u>презентация</u>	1		1.Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	1. Изготовление рисунков, поделок, посвящённых данной тематике.
32	Викторина «Что? Где? Когда?»	1		1.Закрепление и уточнение знаний, полученных на занятиях.	1.Командная игра.
33	Защита проектов.	1		Обобщение знаний, полученных на занятиях.	Исследовательская деятельность по проблемам

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Я.А.Ведута