

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждено»

« 30 » августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от « 30 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Чернякова Елизавета Евгеньевна

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Преподавание предмета внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цель курса: повышение качества подготовки к Всероссийской проверочной работе выпускников начальной школы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать привычку здорового образа жизни;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Образовательные:

- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Развивающие:

- развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развитие речи: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

- развитие двигательной сферы.

Место в учебном процессе.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение курса «Калейдоскоп наук» в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты.

В результате изучения курса у детей будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты программы: данная программа

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;

- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;

- исчезновение боязни ошибочных шагов;

- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;

- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;

- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

После изучения курса программы воспитанник должны уметь:

- формулировать тему занятия;

- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- осмыслить цель чтения;

- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;

- выбирать основания для сравнения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;

- выдвигать гипотезу;

- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля

1) Стартовый контроль в форме комплексной работы (результаты фиксируются в зачетном листе педагога). Приложения 1- 2.

2) Текущий. Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность

(каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации.

3) Итоговый контроль - Всероссийская проверочная работа по предметам.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Мониторинг результативности работы с воспитанниками:

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения (ШТУР – школьный тест умственного развития);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся.

3.Содержание курса

Раздел 1. Математика.(10 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

Раздел 2. Русский язык. (10 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор.

Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения.. Работа с текстом.

Раздел 3. Окружающий мир. (10 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

Раздел 4.(4 ч.)

Пробные задания Всероссийских проверочных работ.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы	Дата проведения
Математика		
1	Входная диагностика. Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной	

	жизнью	
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	
5	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
6	Задачи на пропорциональное деление	
7	Логические задачи.	
8	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	
9	Пробная работа.	
10	Работа над ошибками.	
Русский язык		
11	Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	
12	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	
13	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	
14	Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам	
15	Морфологический разбор частей речи.	
16	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	
17	Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
18	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
19	Пробная работа.	
20	Работа над ошибками.	
Окружающий мир		
21	Человек в мире природы и культуры.	
22	Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой.	
23	Климат материков.	
24	Животный мир материков.	
25	Растительный мир материков.	
26	Природные зоны.	
27	Народные промыслы моего края.	
28	Культура и традиции моих предков.	
29	Пробная работа.	
30	Работа над ошибками.	
Практическая часть		

31	Пробная работа по математике.	
32	Пробная работа по русскому языку.	
33	Пробная работа по окружающему миру.	
34	Анализ работ.	

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
«30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А.Ведута