


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



Утверждаю:

«30» августа 2019г.

Директор школы  Н.Ф. Бурунина

Приказ №147 от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»
4 класс

Количество часов: 136

Учитель: Чернякова Елизавета Евгеньевна

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Преподавание предмета математика УМК «Школа России» в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – Просвещение.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых

задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимобратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Место курса «Математика» в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предметы «Математика» в 4 классе отводится **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся *получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся я получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Формы организации учебных занятий.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-контрольная работа.

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Качество реализации данной программы будет изучаться посредством мониторинга. Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице (с помощью графика) В рамках накопительной системы

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения математики в 4 классе обучающиеся **научатся:**

- образовывать, записывать, сравнивать целые неотрицательные числа;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- связывать между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- работать с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними;
- научатся пользоваться калькулятором при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

- проводить анализ задачи, моделировать представленную в тексте ситуацию, устанавливая связь между данными и искомым, видеть различные способы решения и осознанно выбирать наиболее рациональное;
- распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг;
- работать с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль);
- работать с информацией.

Обучающиеся получают **возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для данной величины измерения, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в три- четыре действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- входной: контрольная работа, тест;
- промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке, математический диктант;
- тематический: контрольная работа, тест;
- итоговый: контрольная работа, тест;

Вводную диагностику, промежуточные контрольные работы и итоговую диагностику предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (контрольные, самостоятельные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

Критерии оценивания:

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с

учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки грубые
- «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- наличие записи действий;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание» под *, которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка)

3. Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах $+ 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, л: $— 18 = = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

4. Календарно – тематическое планирование						
№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	пла н	фак т		Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа от 1 до 1 000. Повторение						
1			Нумерация.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положительное отношение к школе
2			Порядок действий в числовых выражениях .	Закрепить алгоритм порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				скобок в правильном порядке	своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	
3			Нахождение суммы трех слагаемых	Научиться вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
4			Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел	Совершенствовать навык письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> : Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека

5			Приёмы письменного умножения трехзначного на однозначное число	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
6			Свойства умножения	Научиться решать примеры с использованием правила умножения с числами 1 и 0, решать задачи	<i>Познавательные</i> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
7			Алгоритм письменного деления	Научиться выполнять письменное деление в	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира

				пределах 1000	позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	человека
8			Алгоритм письменного деления	Научиться выполнять письменное деление в пределах 1000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
9			Приём письменного деления на однозначное число	Научиться выполнять письменное деление в пределах 1000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека

					ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
10			Закреплени е навыка письменных приёмов деления	Закрепить приёмы деления многозначного числа на однозначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование устойчи вой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитиче ской деятельности, уме ния оценивать учебную деятельность
11			Диаграммы.	Ознакомиться с понятиями «диаграмма», «масштаб» со способом построения диаграмм. Чтения диаграмм.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точ ку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
12			Диагности ческая контрольн	Научиться применять полученные	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> - Слушать других,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного

			ая работа	знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	способа решения
13			Анализ ошибок. Коррекция.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
Числа, которые больше 1 000						
Нумерация						
14			Класс единиц и	Научиться называть новую счётную единицу	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> -	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

			класс тысяч	– тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	гоотношения к урокам мате матики;интерес к различным видам учебной деятельности, включая эле менты пред метно-исследовательской деятель ности
15			Чтение многозначных чисел	Научиться читать числа в пределах миллиона	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики
16			Письменная нумерация. Запись чисел	Научиться записывать числа в пределах миллиона	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики

17			Разрядные слагаемые	Научиться представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики
18			Сравнение чисел	Научиться сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числа в последовательности	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000	Научиться увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Актуализировать свои знания для проведения простейших</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики

			раз		математических доказательств <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
20			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Научиться выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики
21			Класс миллионов и класс миллиардов	Научиться называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики
22			Повторение изученного.	Контролировать и оценивать свою работу, её	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

				результат, делать выводы на будущее	<p><i>Коммуникативные</i> – Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	отношения к урокам математики
23			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.</p>	<p><i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
24			Анализ ошибок. Коррекция.	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

					<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Величины						
25-26			Единицы длины.	Научиться пользоваться единицами измерения длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.
27			Единицы площади.	Научиться пользоваться единицами измерения площади, соотносить их с единицами	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> -	Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат

				длины	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
28			Таблица единиц площади	Научиться называть результат при переводе одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат
29			Измерение площади с помощью палетки	Научиться измерять площадь фигуры с помощью палетки.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.
30			Единицы	Познакомиться с	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в	Развитие

			массы. Тонна, центнер	новой единицей массы – тонна, центнер и их соотношением, закрепить вычислительные навыки	своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
31			Таблица единиц массы	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать ве- личины по их числовым значениям	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
32			Единицы времени.	Научиться различать временные понятия единиц времени: год, месяц, неделя	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> -	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.

					Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
33			Определени е времени по часам.	Научиться различать временные понятия времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
34			Таблица единиц времени.	Научиться переводить одну единицу времени в другую. Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.

				единицами.		
35			Единицы времени. Секунда	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.
36			Единицы времени. Век	Научиться различать временные понятия времени: век	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.
37			Таблица единиц времени.	Научиться переводить одну единицу времени в другую. Знать единицы времени,	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать	Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения.

				<p>общепринятые их обозначения, соотношения между единицами.</p>	<p>вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	
38			<p>Контрольная работа по теме «Величины»</p>	<p>Научиться применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.</p>	<p><i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
39			<p>Анализ ошибок. Коррекция.</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>

					необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Сложение и вычитание						
40			Устные и письменные приёмы вычислений	Научиться выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
41			Письменные приемы вычитания	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
42			Нахождение неизвестного слагаемого	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполнения вычислений	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
43			Нахождение неизвестного уменьшаемого и	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			вычитае- мо- го	и вычитае- мого	глав- ное, зада- вать вопро- сы на пони- мание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятив- ные</i> - Учи- ться, совме- стно с учителем, обнаружи- вать и форму- лировать учебную проблему. Составить план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
44			Нахождение нескольких долей целого.	Научиться находить несколько долей целого, совершенство- вать вычислитель- ные навыки	<i>Познаватель- ные</i> - Перера- батывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учи- ться свя- зано отвечать по плану. <i>Комму- никативные</i> - Слышать и слушать. Рас- суждать. Вы- делять глав- ное, зада- вать вопро- сы на пони- мание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятив- ные</i> - Учи- ться, совме- стно с учителем, обнаружи- вать и форму- лировать учебную проблему. Составить план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие познаватель- ных ин- тересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравст- венного содержания поступков окружаю- щих людей.
45- 46			Решение	Уметь решать текстовые	<i>Познаватель- ные</i> - Добы- вать новые знания: извлекать информацию, представлен- ную в	Развитие познаватель- ных

			задач	задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
47			Сложение и вычитание величин	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
48			Решение задач.	Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом,	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе;

				пользоваться изученной математической терминологией	точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
49			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Научиться применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
50			Анализ ошибок. Коррекция.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и

				и проектировать способы их выполнения	в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	стремиться к их преодолению
Умножение и деление Умножение на однозначное число						
51			Умножение на однозначное число	Научиться решать примеры с использованием правил умножения с числами 1 и 0, решать задачи	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
52			Письменные приёмы умножения	Познакомиться с приёмами умножения многозначного числа на однозначное	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека

					предварительного обсуждения.	
53			Правила умножения с числами 0 и 1.	Научиться выполнять приёмы письменного умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
54			Умножение чисел, запись, которых оканчивается нулями	Познакомить с приёмами умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
55			Нахождение неизвестного.	Научиться при изменении правила нахождения не	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать.	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство

			известномножителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	внутреннего мира человека	
Деление на однозначное число						
56			Деление с числами 0 и 1	Научиться выполнять действия деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
57			Письменные приёмы деления	Научиться выполнять приёмы письменного деления многозначного	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам

				числа на однозначное число	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	учебной деятельности
58			Письменные приёмы деления. Решение задач.	Научиться выполнять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
59			Письменные приёмы деления. Решение задач.	Закрепить приёмы деления многозначных чисел на однозначные числа.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской

						деятельности.
60-61			Решение задач на пропорциональное деление	Научиться решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности
62			Деление многозначного числа на однозначное.	Закрепить приёмы деления многозначных чисел на однозначные числа.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности
63			Решение задач на пропорцион	Научиться решать задачи на	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительно

			альное деление	пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	готовности к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности
64			Закрепление навыка деления многозначного числа на однозначное .	Повторить и обобщить изученный материал, научиться применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
65			Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное .	Закрепить изученные приёмы вычислений	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
66			Контрольная работа за 1-е полугодие	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
67			Анализ ошибок. Коррекция (2ч уч)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

					помощью учителя.	
68			Скорость. Единицы скорости.	Познакомиться с понятиями "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Принятие об разе «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
69			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои	Принятие об разе «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций

					действия	
70			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Научиться решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Принятие об раза «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях
71			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	Научиться понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Принятие об раза «хорошего ученика»; сознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях
Умножение чисел, оканчивающихся нулями						
72			Умножение числа на произведение		<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в	Развитие по познавательных интересов, учебных мотивов.

					совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Научиться выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
74			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Научиться выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков

					Работая по плану, сверять свои действия	окужающих людей.
75			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Научиться выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
76			Решение задач на одновременное встречное движение	Научиться решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

77			Перестановка и группировка множителей	Научиться применять свойства умножения при решении числовых выражений	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия</p>	Развитие по знавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания по ступков окру жающих людей.
78			Повторение пройденного.	Закрепить приёмы письменных вычислений, умение решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия</p>	Развитие по знавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания по ступков окру жающих людей.

				мышление		
79			Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
80			Анализ ошибок.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
Деление на числа, оканчивающиеся нулями						
81			Деление	Научиться	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать	Формирование мотивац

			числа на произведении	применять прием письменного умножения и деления.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	ионной основы учебной деятельности
82			Деление числа на произведение	Научиться выполнять приемы письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
83			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Научиться решать текстовые задачи арифметически	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения	Формирование мотивационной основы учебной деятельности

				м способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	
84			Составление и решение задач, обратных данной	Научиться решать задачи нахождение четвёртого пропорциональ ного способом отношений	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
85			Письмен ное деление на числа, оканчиваю щиеся нулями	Научиться письменным приёмам деления на числа, оканчивающим ся нулями, при однозначном частном	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
86			Письмен ное деление	Научиться выполнять	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Формирование мотивационной основы

			на числа, оканчивающиеся нулями	письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	учебной деятельности
87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
88			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Закрепить приёмы письменных вычислений, умение решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения	Формирование мотивационной основы учебной деятельности

					проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	
89			Решение задач на движение в противоположных направлениях	Закрепить умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
90			Повторение пройденного	Закрепить письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
91			Проект «Математика вокруг нас»	Закрепить письменные приёмы деления на числа,	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять</p>	Формирование мотивационной основы учебной деятельности

				оканчивающиеся нулями	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
92			Контрольная работа по теме « Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
93			Анализ ошибок. Коррекция.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. Определять цель проекта, работать с	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

				известной информацией, собирать дополнительный материал составлять связный текст		
Умножение на двузначное и трёхзначное число						
94			Умножение числа на сумму	Составить алгоритм умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
95			Письменное умножение на	Научиться применять прием письменного	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при

			двузначное число	умножения на двузначное число	основе обобщения знаний. Перерабатывать по полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	сотрудничестве
96			Письменное умножение на двузначное число	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
97			Решение задач	Научиться решать текстовые задачи арифметически	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

				м способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	
98			Решение текстовых задач	Умение решать текстовые задачи арифметически м способом. Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
99			Письменное умножение многозначно го числа на	Научиться выполнять письменное умножение на	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной за дачи Делать выводы на	Самостоятель но определять и высказывать общие правила при

			трёхзначное	трёхзначное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	сотрудничестве
10 0			Письменное умножение на трёхзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
10 1			Письменное умножение на	Научиться применять прием письменного умножения на	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при

			трехзначное число.	3-значное число.	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	сотрудничестве
10 2			Письменное умножение на трехзначное число.	Научиться применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
10 3			Повторение пройденного.	Научиться применять полученные знания на практике	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
10			Контрольн	Научатся	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и	Формирование навыка

4			ая работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»».	применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно ; онтролировать свою работу и её результат.	требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
10 5			Анализ ошибок. Коррекция	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
Деление на двузначное число						
10 6			Письменное деление на	Научиться выполнять прием	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану	Проявлять интерес к математике, понимать и принимать разные

			двузначное число.	письменного деления многозначных чисел на двухзначное, уметь делать проверку.	<p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	точки зрения.
10 7			Письменное деление с остатком на двузначное число	<p>Научиться применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..</p> <p>Связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эти-ческие чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
10 8			Алгоритм письменного деления на двузначное число	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	Проявлять интерес к математике, понимать и принимать разные точки зрения.

				числа на двузначное	Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	
10 9			Алгоритм письменного деления на двузначное число	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11 0			Письменное деление на двузначное число.	Научиться выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11 1			Письменное деление на двузначное число	Научиться применять прием письменного деления многозначных	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

				чисел на 2-значное число	предварительного обсуждения.	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
11 2			Письменное деление на двузначное число	Научиться применять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие на выков сотру дничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы ходы из спор ных ситуаций
11 3			Письменное деление на	Закреплять письменный приём деления	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и

			двузначное число. Закрепление .	многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	эмоциональ но – нравст венная отзывчивость
11 4			Решение задач	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстове задачи в 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональ но – нравст венная отзывчивость

					свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
11 5			Закрепление пройденного.	Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
11 6			Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	<p><i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

			число»»».	работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.	задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	
Деление на трёхзначное число						
11 7			Анализ ошибок. Приём письменного деления на трёхзначное число	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
11 8			Приём письменного деления на трёхзначное число	Научиться применять прием письменного деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;

						эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
11 9			Приём письменного деления на трехзначное число	Научиться применять прием письменного деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
12 0			Проверка деления умножением	Научиться применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
12 1			Проверка деления умножением	Научиться применять алгоритм	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие

			м	письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	правила при сотрудничестве
12 2			Повторение пройденного по теме «Деление на трёхзначные числа»	Научиться применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
12 3			Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; контролировать свою работу и	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				её результат.		
Итоговое повторение						
12 4			Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
12 5			Выражения и уравнения.	Уметь решать числовые выражения и уравнения	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

					свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
12 6			Арифметические действия.	Уметь решать числовые выражения и уравнения	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
12 7			Умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков

					свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	окружающих людей.
12 8- 12 9			Правила о порядке выполнения действий	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
13 0			Величины	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

					определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
13 1			Итоговая контрольная работа	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> – Анализировать условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
13 2			Анализ ошибок. Геометрические фигуры.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

					помощью учителя.	
13 3- 13 6			Повторение и обобщение пройденног о материала	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

« 30 » августа 2019 г.

Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Я.А.Ведута

