

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



«Утверждено»
« 30 » августа 2019 г.
Директор школы: *Н. Ф. Бурунина*
Приказ №147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно - развивающего курса
«Психокоррекционные занятия» (вид 7.2)

3 класс

Количество часов: 34

Учитель: Щербаченко Татьяна Александровна

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации)	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального

<p>учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Регулятивные</i> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<p>использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	
<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</i>

	<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
<p><i>Коммуникативны</i> <i>е</i> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникатив-ные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</i>

<p>отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов 	Тестирование

			обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер	
Май	Итого вая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Диагностическая таблица

№	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

3. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным

запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, адаптация к условиям начальной школы.

На занятиях по программе «Психокоррекция» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об

окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Содержание программы

Обследование обучающихся.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Игры и упражнения: ходьба по верёвке (скалке), начерченной на полу линии, с движениями рук (в стороны, вверх – вниз, вперёд – за спину, влево – вправо и т.п.); перепрыгивание через предметы, с места на место; ползание через «лабиринты»; игры с мячом, обручем; броски в цель – «попади в цель». Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения: «Перекрест», «Бревнышко».

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом: один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад и т.д. Игры: «Стоп, хоп, раз», «Слушай хлопки», «Четыре стихии».

Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности: «присядь и возьми мяч – выпрямись – потянись вверх, подняв мяч над головой – опусти мяч до груди и брось его в кольцо»; «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед – два шага влево – один шаг назад – опусти руки».

Совершенствование точности мелких движений рук. Игры и упражнения: с бусинками, пуговицами, мелкими камешками и т.д. – «Составь бусы», «Выложи предмет»; конструктором «Лего», мозаикой; вырезание ножницами правой и левой рукой – «Узоры»; лепка из пластилина – «Пластилиновые узоры».

Вычерчивание геометрических фигур: окружность, квадрат, треугольник (одинаковых и разных) по образцу и самостоятельно. Упражнения: «Нарисуй фигуры по точкам», «Рисуем геометрические фигуры». Штриховка нарисованных треугольников, кругов, квадратов в одном и разном направлении одновременно двумя руками. Упражнения: «Штриховка», «Заполним точками фигуры».

Дорисовывание симметричной половины изображения. Упражнения: «Симметрия», «Дорисуй половинку», «Узнай и дорисуй», «Дорисуй узор», «Закончи картинку».

Графический диктант с усложненным заданием (заштрихуй, раскрась, поставь знак слева, справа и т.д. от полученной фигуры). Упражнения: «Графический рисунок», «Рисуем фигуры линиями», «Придумай и нарисуй графический узор», «Нарисуй и раскрась».

Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко. Аппликация из вырезанных силуэтов предмета.

Тактильно-двигательное восприятие.

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам: выпуклый, вогнутый, круглый, колючий, деревянный и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Узнай предмет на ощупь», «Найди предмет по описанию», «Найди и покажи предмет из дерева, стекла, пластмассы и т.д.», «Выпуклый – вогнутый», «Сортировка: что деревянное, металлическое, стеклянное, пластмассовое и т.д.», «Ощупай фактуру материала и найди предмет из него», «Найди предметы такой же формы», «Тактильный альбом», «Что это?». Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Аппликационная лепка.

Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 –5 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Парные контуры», «Найди пару», «Найди на ощупь одинаковые пары», «Найди два одинаковых среди других», «Вижу пальцами». Игры с мелкой мозаикой: «Выложи узор». Игры с пазлами: «Собираем пазлы».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела, вербализация поз и действий. Игры и упражнения: «Лес, болото, море», «Пройди по следам», «Угадай команду», Танцы-противоположности», «Сделай наоборот», «Слушай и выполняй», «Стоп –

сигнал».

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия. Игровые упражнения: «Воздушный шарик», «Чаша доброты», «Кулачки», «Олени», «Штанга», «Хоботок», «Лягушки», «Орешек», «Сердитый язык», «Полет бабочки», «Швейная машина». Упражнение «Изобрази»: «Наколи дров», «Прополощи белье», «Вдень нитку в иголку», «Прополощи белье», «Подбрось мяч», «Перейди через улицу».

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Дидактические игры и упражнения: «Подбери пару», «Группировка», «Назови предметы», «Найди одинаковые предметы», «Сгруппируй фигуры», «Найди такие же», «Чем похожи?», «Найди пары и соедини», «Посели фигуры в домик».

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Дидактические игры и упражнения: «Собери правильно», «Разноцветные фигуры», «Веселые соседи», «Развиваем наблюдательность», «Что здесь лишнее и почему?», «Назови отличия», «Группируй и запоминай», «Золушкины помощники», «Убери лишнюю фигуру», «Назови одним словом», «Что где лежит», «Найди предметы треугольной, четырёхугольной, круглой формы на картинке», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Найди и сосчитай фигуры на картинке», «Собери друзей».

Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Посели зверей в домики», «Какой транспорт движется быстрее?», «Помоги матрешкам собраться в лес по ягоды», «Кто выше всех летает?», «Покажи, как происходит развитие растений и составь рассказ», «Лесенка», «Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок», «Выбери фигуру», «Палочки в ряд» (синхронное составление двух рядов).

Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Дидактические игры и упражнения: «Измеряем и сравниваем», «Что короче, что длиннее?», «Что уже, что шире?», «Что толще, что тоньше?», «Что выше, что ниже?», «Дальше – ближе», «Произведи измерение», «Отмерь на линии», «Нарисуй две дорожки – одну длиннее другой, шире другой и т.д.», «В какую коробку?».

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Дидактические игры и упражнения: «Цвета и их оттенки», «Сложи радугу», «Собери орнамент», «Какие цвета использованы?», «Капельки», «Волшебный круг», «Цвет и настроение», «Пестрый клоун», «Ягоды поспели». «Разноцветные льдинки», «Цветок отношений», «Спектральная мозаика», «Непрерывный цветопереход».

Определение постоянных цветов: белый снег, зеленый огурец и т. д. Дидактические игры и упражнения: «Назови цвет», «Что можно нарисовать каждой краской?», «Уточним цвет предмета», «Какого цвета?».

«Неразлучные цвета», «Что художник раскрасил неверно?», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Звезда».

Узнавание целого по одному фрагменту. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Найди подходящий фрагмент», «Найди по части целое», «Дорисуй», «Что на картинке?», «Чего не хватает?», «Зашумленные изображения», «Кто спрятался?», «Что спрятано?», «Найди логическую пару».

Определение предмета по словесному описанию. Дидактические игры и упражнения: «Отгадай предметы по словесному описанию», «Догадайся, о ком (о чём) говорится», «Кто это? Что это?», «Загадки», «Узнай по описанию», «Скажи какой?».

Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов. Игры и упражнения: «Составь рисунок из геометрических фигур», «Фигура – силуэт», «Танграм», «Волшебный круг», «Нарисуй животных, используя геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Сложи фигуры из частей квадратов», «Сложи фигуры из треугольников», «Пазлы», «Мозаичные узоры», «Геометрический конструктор».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей). Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные изображения», «Собери целое», «Сложи узор», «Составь целое из частей», «Восстанови картинку». «Найди такие же части рисунка на картинке».

Развитие зрительного восприятия.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Дидактические упражнения «Дорисуй вторую половину», «Дорисуй до целого», «Дорисуй фигуры до предметов», «Дорисуй картинку». Гимнастика для глаз.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3-предметные или сюжетные картинки). Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы и их тени, найди сходство и различие», «Сравни рисунки: что изменилось на втором рисунке?», «Найди в каждом окошке лишний предмет», «Найди отличия между двумя картинками», «В каждом ряду найди рисунок, отличающийся от других», «Посмотри внимательно». Гимнастика для глаз.

Тренировка зрительной памяти. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй», «Запомни и раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови последовательность», «Запомни порядок», «Посчитай и сложи», «Что пропало?». Гимнастика для глаз.

Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Дидактические игры и упражнения: «Что неправильно?», «Найди ошибки», «Нелепицы», «Что перепутал художник?», «Бывает – не бывает?», «Чего не бывает на

свете», «Что не так?», «Противоположности», «Рисование противоречий», «Летает – не летает». Гимнастика для глаз.

Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия: «Лабиринты», «Закрой фишками», «Спрятавшиеся буквы», «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит и назовет», Зрительный диктант.

Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь», «Ассоциации», «Белье».

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Упражнения: «Измеряем температуру тела, воды, воздуха», «Назови различия».

Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сравни вкус продуктов», «Определи на вкус», «Какой на вкус?», «Назови вкус продуктов», «Что ты съел?», «Продукты полезные и опасные».

Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактические игры и упражнения «Угадай предмет по запаху», «Определи содержимое по запаху», «Какой запах?», «Сравни запахи», «Три флакона», С запахом – без запаха».

Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

Слуховое восприятие.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Высокий – низкий звук», «Громкий – тихий», Определи самый громкий (высокий) звук», «Слушай и выполняй», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Угадай эмоции человека», «Угадай по голосу».

Развитие слухомоторной координации. Дидактические игры и упражнения: «Запрещенный звук», «Будь внимателен», «Шагаем и танцуем».

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучит», «Двигаемся под музыку», «Какой музыкальный инструмент звучит?».

Формирование чувства ритма. Игровые упражнения: «Отхлопай ритмический рисунок»; ходьба и бег под бубен, барабан.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Куда ты хочешь пойти? Что ты хочешь найти?», «На плоту», «Назови ориентиры, противоположные по значению», «Отгадай – где», «Синхронное плавание».

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Дидактические игры: «Новоселье», «Фигуры высшего пилотажа».

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Дидактические игры и упражнения: «Расстановка мебели в кукольной комнате», «Сервировка стола», «Составим рисунок-схему комнаты», «Ориентировка по рисунку-схеме», «Найди спрятанную игрушку».

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Внимательно слушай и рисуй», «Назови соседей», «Едем на машине».

Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространства: «Графический диктант», «Лабиринты», «Раскрась...», «Нарисуй...», «Самый внимательный».

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Дидактические игры и упражнения: «Часы», «Определяем время по часам», «Азбука чтения минут», «Покажи», «Угадай-ка!».

Длительность временных интервалов. Дидактические игры: «Береги минутку», «Сколько времени мы тратим», «Цена минуты», «Сколько кругов сделает стрелка на секундомере за 1 мин, 5 мин, 10 мин, 1 час?».

Работа с календарем и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Что было раньше, что сейчас, а что потом».

Возраст людей. Дидактические игры и упражнения: «Кто старше (младше?)», «Определяем возраст».

Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку, «Занимательные задачки», «Отгадай загадки», «Долго – быстро», «Сравни временные величины», «Что дольше длится: 5 суток или неделя?», «Что пропущено?», «Что лишнее?».

**Описание материально-технического обеспечения
образовательной деятельности**

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Печатные пособия	
2	1. Карточки. 2. Иллюстрации. 3. Плакаты. 4. Раздаточные листы.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
3	1. Компьютер. 2. Аудиоколонки 3. Классная доска с магнитами. 4. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 5. Стол учительский. 6. Ученические столы с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
4	1. Flash-накопитель с презентациями и видеоматериалом. 2. Диски с развивающими играми.
Игровой материал	
5	1. Пазлы. 2. Лото. 3. Мозаика. 4. Дидактические и настольные игры. 5. Игры для развития мелкой моторики. 6. Камни Марблс.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
 видов коррекционной работы на уроках

3 класс

Дата	Тема занятия.	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятии.
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Диагностика	Выявление внутренней позиции школьника. Выявление мотивации к учебной деятельности. Выявление самооценки. . Выявление умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Уровень развития ВПФ Уровень сформированности коммуникативных навыков				Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.
	Диагностика Урок 1	Расположи слова Форма - цвет	Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	регулятивные: обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.

				<p>деятельности.</p> <p>коммуникативные: дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.д.)</p> <p>познавательные: ставит учебную задачу</p>		<p>Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).</p>
	Урок 2 Закончи рисунок	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок	Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Развитие самоконтроля.	<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.</p>	Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.</p>
	Урок 3 Запомни фигуры	Подбери общее понятие Запомни фигуры	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.</p>
	Урок 4 Запомни и нарисуй	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>регулятивные: вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p>коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками:</p>	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных</p>

				участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.		представлений. Развитие зрительной памяти.
	Урок 5 Подбери общее понятие	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля.	познавательные: способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
	Урок 6 Одинаковое, разное	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.		Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
	Урок 7 Одинаковое, разное	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	Развитие логического мышления. Развитие умения решать	регулятивные: адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.

			нестандартные задачи.	свою деятельность. коммуникативные: владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в их разрешении.		Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
	Урок 8 Одинаковое, разное	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Сотрудничает со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. познавательные: самостоятельно выстраивает внутренний план действий в некоторых видах учебной	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.
	Урок 9 Целое – часть	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка	Совершенствование воображения. Развитие словесно – логического мышления. Повышение познавательной активности.	деятельности; дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно – временную организацию.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осознанного восприятия.
	Урок 10 Целое – часть	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные	регулятивные: осознает необходимость внесения дополнений и корректив в план и способ действия в	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза.

			задачи. Развитие самоконтроля.	случае расхождения полученного результата с эталоном. коммуникативные: признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.
	Урок 11 Целое – часть	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Повышение познавательной активности.	познавательные: Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.
	Урок 12 Причина и следствие	Найди причину и следствие Найди фигуры	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.		Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
	Урок 13 Причина и следствие	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	регулятивные: вносит изменения в план с учетом результата	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и

			операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	предыдущего действия; адекватно оценивает свое поведение и поведение окружающих. коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в		заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление при- чинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальных процессов).
Урок 14 Отрицание	Письмо инопланетянина Отрицание	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. познавательные: способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные	Способен сделать личный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отри- цание»).	
Урок 15 Форма - цвет	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных	существенные связи между объектами и процессами.	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербально- смыслового анализа.	

			процессов.			Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.
Урок 16 Форма - цвет	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.	регулятивные: определяет достаточный круг действий и их последовательности для достижения поставленных задач. коммуникативные: использует некоторые доступные информационные средства и способы	Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	
Урок 17 Форма - цвет	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	решения коммуникативных задач. познавательные: использует готовые алгоритмы деятельности; применяет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	
Урок 18 Форма - цвет	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных		Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза.	

			операций. Развитие самоконтроля.			Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).
Урок 19 Целое – часть	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.	регулятивные: самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. коммуникативные: владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	
Урок 20 Целое – часть	Письмо инопланетянина Вырезай точно	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	нормами родного языка. познавательные: использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	
Урок 21 Целое – часть	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие	причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза.	

			самоконтроля.	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.
	Урок 22 Причина и следствие	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	регулятивные: адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность. коммуникативные: владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в их разрешении. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.	Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.
	Урок 23 Причина и следствие	Отыщи числа Найди смысл	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Повышение познавательной активности.	познавательные: самостоятельно выстраивает внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
	Урок 24 Причина и следствие	Поезд «невидящие» и «неслышащие»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи).		Динамическая пауза. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
	Урок 25 Отрицание	Отрицание Ленточки Знай свой темп	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.	регулятивные: вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия; адекватно оценивает свое поведение и поведение окружающих. коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»)). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
	Урок 26 Общее понятие	Подбери общее понятие Только одно свойство	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. познавательные: способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе	Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
	Урок 27 Общее понятие	Подбери общее понятие Форма – цвет	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные	информации; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза.

			задачи. Развитие самоконтроля.	доступные существенные связи между объектами и процессами.		Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
	Урок 28 Общее понятие	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Повышение познавательной активности.	регулятивные: вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей,	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.
	Урок 29 Стенографы	Подбери следующее Стенографы Зеваки	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. познавательные: способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.
	Урок 30 Стенографы	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.		Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие наглядно-образного мышления.

			Развитие самоконтроля.			Развитие осознанного восприятия.
	Урок 31 Стенографы		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	регулятивные: определяет достаточный круг действий и их последовательности для достижения поставленных задач. коммуникативные: использует некоторые доступные	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. резерв
	Урок 32 Логоритмика		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Развитие самоконтроля.	информационные средства и способы решения коммуникативных задач. познавательные: использует готовые алгоритмы деятельности; применяет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи).	Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. резерв

	Урок 33 Логоритмика	- 1 упр. «Замаскированный предмет» - 2 упр. «Отгадай меня» - 3 упр. «Испорченный телефон» Логоритмика Работа в тетради	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	регулятивные: вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. коммуникативные: планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. познавательные: способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Формирование навыков определения свойств предметов.
	Урок 34 Логоритмика	- 1 упр. «Страна Наоборотия» - 2 упр. «Больше-меньше» - 3 упр. «Пропущенные	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	регулятивные: самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих

		буквы» Логоритмика	Развитие самоконтроля.	<p>результат учебной деятельности.</p> <p>коммуникативные: владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>познавательные: использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>		тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие внутреннего плана действий.
--	--	-----------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

« 30 » августа 2019 г.

Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Я.А.Ведута