


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**



«Утверждаю»
«30» августа 2019 г.
Директор школы:  Н. Ф. Бурунина
Приказ № 147 от « 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
предмету «Ручной труд» (VIII)**

2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Мамонтова Л. В.

2019 - 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой и учебника Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс.

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положения о рабочей программе учителя.
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цель: формирование эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творческих способностей.

Задачи:

- * формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- * коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- * формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Программа по предмету во 2 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т. д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На предмет во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по предмету учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Во 2 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия *выше — ниже, шире — уже, тоньше — толще, сверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа*, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры — образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (научатся):

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
использование в работе доступных материалов.

Достаточный уровень (получат возможность научиться):

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
нахождение необходимой информации в материалах учебника;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

3.Содержание программы

Название раздела	Практические работы	УУД
<p>Работа с природными материалами</p>	<p>Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.</p>	<p>Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.</p>	<p>Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз).</p>	<p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего</p>

	Завязывание узелка.	места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
Работа с пластилином	<p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p>	<p>Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.</p>
Работа с проволокой	Накручивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного человечка»	Искусство плетения, его значение в бытовой и художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру. Узловое плетение. Начало и завершение работы.
Работа с металлоконструктором	<p>Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки, лесенки, сборка контура домика из шести деталей.</p> <p>Выполнение заданий с опорой на образец.</p>	<p>Ознакомление с набором конструктора. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приёмы работы: завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.</p>

4.Календарно-тематический планирование.

№	Раздел. Темы	Дата		Дидактическая цель	Планируемые результаты
		план	факт		
<u>Работа с пластилином- 6ч</u>					
1-2	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяч.			Формирование умения выполнять изделие по инструкции, чередующейся с показом	Лепить предметы шаровидной формы.
3-4	Аппликация «Грибок»			Формировать умения выполнять аппликацию	Лепить аппликацию по образцу
5-6	Лепка чайной посуды.			Развивать умения лепить с натуры и по представлению предметы чайной посуды в форме шара,цилиндра.	Лепить с натуры и по представлению чайную посудув форме шар
<u>Работа с бумагой и картоном- 2 ч</u>					
7	Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы.			Формирование умений пользоваться ножницами при резании полос бумаги	Пользоваться ножницами
8-9	Аппликация «Снеговик»			Формировать умения выполнять аппликацию	Делать аппликацию по образцу
<u>Работа с природным материалом- 7 ч</u>					
10	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.			Познакомить с видами природного материала и поделками из него. Собираение природного материала.	Изучать природный материал
11-12	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки.			Научить учащихся изготавливать по образцу рыбку из природного материала.	Самостоятельно изготовить по образцу рыбку
13-	Декоративный узор.			Формировать умения составлять композицию из засушенных листьев,	Составить композицию из засушенных

14				цветов, перьев, зёрен в форме декоративного узора.	листьев
15-16	Аппликация из пластилина и природного материала к сказке «Колобок»			Формировать умения составлять аппликацию из пластилина и природного материала.	Составить аппликацию из пластилина и природного материала
<u>Работа с бумагой и картоном – 9 ч</u>					
17	Изготовление счётного материала.			Развивать умения анализировать и изготавливать мелкие изделия.	Изготовить счетный материал
18	Аппликация «Осеннее дерево»			Познакомить учащихся с приемами изготовления аппликации	Изготовить аппликацию
19	Аппликация «Снеговик»			Познакомить учащихся с приемами изготовления аппликации	Изготовить аппликацию
20-21	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.			Познакомить с техникой изготовления флажков по образцу	Изготовить флажки по образцу
22-23	Изготовление по образцу елочных игрушек.			Познакомить с изготовлением елочных игрушек по образцу	Изготовить елочные игрушки по образцу
24-25	Изготовление закладки.			Научить учащихся изготавливать закладку путем разметки бумаги и картона по шаблонам	Изготовить закладку по шаблону
<u>Работа с крупой и нитками -8 ч</u>					
26-27	Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка».			Научить учащихся изготавливать аппликацию из гороха и пластилина	Изготовить аппликацию
28-29	Аппликация «Сказочный герой» (гречка)			Научить учащихся изготавливать аппликацию из крупы	Изготовить аппликацию

30-31	Лепка макета на сказку «Маша и Медведь»			Формировать умения составлять композицию к сказке	Составить композицию при лепке сказочных героев
32-33	Аппликация из ниток			Формировать умения составлять композицию к сказке	Составить композицию из ниток

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Ведуга Я. А.