

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)



Утверждаю
« 30 » августа 2019 г.
Директор школы: Н.Ф. Бурунина
Приказ № 147 от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющих умственную отсталость, предмета «Математика» 6 класс

Количество часов: 140

Учитель: Швец Елена Юрьевна

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2014 г.

Задачи преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

Основные требования к умениям учащихся

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

1-й уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;

- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части

числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество,

свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.
- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;

- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Дата план.	Дата фактич.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
2.	Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	Коррекция зрительного восприятия.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
3.	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	Коррекция логического мышления.	1	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

				находить длину	реагировать на реплики, задавать вопросы.			
4.	Входная контрольная работа	Развитие вербальной и слуховой памяти.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
5.	. Простые и составные числа.	Коррекция логического мышления.	1	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
6.	Простые и составные числа.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1					
7.	Сложение и вычитание целых чисел.	Коррекция произвольного внимания.	1					
8.	Периметр геометрических фигур.	Развитие словаря через знакомство	1	Уметь находить периметр любой геометрической фигуры	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Вносить необходимые дополнения, исправления в		

		с математическими терминами.			самостоятельно, искать средства её осуществления.	свою работу.		
9.	Округление чисел.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Знать правило округления чисел и применять его	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
10.	Отработка навыков округления чисел.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	1					
11.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Коррекция логического мышления.	1	Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц Понимать разницу между предлогами "В" и "На"	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
12.	Умножение и деление целых чисел.	Коррекция переключаемости и распределе	1	Овладение основами логического и алгоритмического	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Понимать причины своего неуспеха и находить		

		ния внимания.		мышления	задачами и условиями коммуникации.	способы выхода из этой ситуации		
13.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция логическог о мышления.	1	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше	Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
14.	Многоугольники.	Коррекция зрительного восприятия	1	Знать определение многоугольника и его элементов Уметь находить периметр многоугольника	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
15.	Решение уравнений.	Развитие волевых качеств: настойчиво сти, целеустрем	1	Уметь находить неизвестные компоненты действий	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		

		лѐнности.			способы и приѐмы действий при решении учебных задач.			
16.	Отработка навыков решения уравнений.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлѐнности.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
17.	Составление и решение выражений.	Коррекция зрительного восприятия.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
18.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
19.	Отработка вычислительных навыков.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
20.	Окружность.	Коррекция мелкой	1	Знать понятие окружности	Выполнять универсальные	Предлагать разные способы		

		моторики рук.			логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	выполнения заданий.		
21.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
22.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Коррекция зрительного восприятия	1		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
23.	Выполнение действий с проверкой.	Коррекция зрительного восприятия	1					
24.	Решение задач с помощью уравнения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Уметь решать задачи с помощью уравнения, знать алгоритм решения.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
25.	Решение задач с помощью уравнения.		1					
26.	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	Коррекция зрительного восприятия	1					

27.	Линии в окружности.	Коррекция мелкой моторики рук	1	Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
28.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
30.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		

				процессе решения задач	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.			
31.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, сравнивать числа, округлять числа	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
32.	Состав числа. Таблица разрядов.		1					
33.	Округление многозначных чисел.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, сравнивать числа, округлять числа	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
34.	Закрепление. Округление многозначных чисел.		1					
35.	Римская нумерация.	Коррекция логического мышления,	1	Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез;	Ответственное отношение к учению, готовность и		
36.	Закрепление. Римская		1					

	нумерация.	зрительной и вербальной памяти.			выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
37.	Решение геометрических задач.	Коррекция логического мышления.	1	Уметь решать простейшие геометрические задачи	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
38.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Коррекция произвольного внимания.	1	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Владение основами математической речи.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		

39.	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1 000 000».		1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
40.	Письменное сложение.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать алгоритм сложения чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
41.	Письменное сложение.		1					
42.	Решение составных задач на увеличение величины.		1				Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
43.	Обобщающее повторение за I четверть.	целеустремлённости.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
44.	Контрольная работа за I четверть.	Коррекция переключаемости и	1	Учиться работать по предложенному	Выявлять аналогии и использовать их	Вносить необходимые дополнения,		

		распределе ния внимания.		учителем плану. Использовать знако- символические средства с помощью учителя.	при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	исправления в свою работу.		
45.	Анализ контрольных работ. Геометрические построения.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Построение треугольников по длинам сторон и видам углов	Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
46.	Письменное вычитание.	Коррекция логическог о мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Знать алгоритм вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
47.	Решение составных задач на уменьшение величины.		1					
48.	Решение уравнений.	Коррекция логическог о мышления.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		

					исправлять собственные ошибки			
49.	Решение уравнений.		1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
50.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

51.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Коррекция произвольного внимания.	1	Знать способы расположения прямых на плоскости. Уметь различать их.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
52.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
53.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя,	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		

					находить и исправлять собственные ошибки.			
54.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
55.	Высота треугольника.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Уметь строить высоту треугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
56.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Воспроизводить соотношения между единицами измерения	Адекватно воспринимать оценку своей работы	Ответственное отношение к учению, готовность и		

				Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	учителем	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
57.	Вычитание чисел полученных при измерении.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Воспроизводить соотношения между единицами длины, массы и т.д. Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
58.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.		1	Воспроизводить соотношения между единицами стоимости, времени Проводить практические необходимые расчёты	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
59.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Развитие словаря через знакомство с математическими	1					

		терминами.						
60.	Параллельные прямые.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
61.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Закрепление	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
62.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
63.	Обыкновенные дроби.	Коррекция произвольн	1	Знать определение обыкновенной	Выполнять универсальные	Понимать причины успеха		

		ого внимания.		дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби	логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	и неудач в собственной учебе.		
64.	Построение параллельных прямых.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь строить параллельные прямые при помощи угольника	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
65.	Сравнение обыкновенных дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Уметь сравнива ть обыкнове нные дроби с разными знаменат елями	
66.	Сравнение обыкновенных дробей.		1					

67.	Образование смешанных чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать понятие смешанного числа Уметь записывать и сравнивать смешанные числа	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
68.	Сравнение смешанных чисел.		1					
69.	Основное свойство дроби.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
70.	Основное свойство дроби.		1					
71.	Преобразование дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
72.	Нахождение части от числа.		1	Уметь находить часть от числа	Строить логические	Способность		

73.	Решение задач на нахождение части от числа.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1		рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
74.	Нахождение нескольких частей от числа.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
75.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		1					
76.	Обобщающее повторение	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
77.	Контрольная работа за Четверть.	Коррекция мелкой моторики рук.	1					

78.	Решение задач на построение.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь выполнять геометрические построения	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
79.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
80.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		1					
81.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Определять цели учебной деятельности.		
82.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Коррекция логического мышления.	1					
83.	Взаимное положение прямых	Коррекция произвольн	1	Знать взаимное расположение	Уметь выполнять	Адекватно воспринимать		

	в пространстве.	ого внимания.		прямых в пространстве, уметь использовать специальные приборы - уровень и отвес	универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	оценку своей работы учителем.		
84.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь складывать целое число и обыкновенную дробь, вычитать из смешанного числа целую часть	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
85.	Решение упражнений	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1					
86.	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью Решение по образцу	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
87.	Решение упражнений		1					
88.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		

		Коррекция произвольного внимания.		Уметь применять полученные знания при решении заданий	участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.			
89.	Контрольная работа по теме: «Действия с дробями».		1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
90.	Сложение смешанных чисел.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
91.	Вычитание смешанных чисел.		1					
92.	Вычитание смешанных чисел из числа.		1					
93.	Решение упражнений		1					
94.	Уровень и отвес.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

					Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.			
95.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
96.	Отработка вычислительных навыков.		1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.		Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	
97.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Коррекция произвольного внимания.	1	Уметь применять полученные знания при решении заданий				
98.	Куб, брус, шар.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Знать понятие , куб, брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию		

				окружающими предметами	использовать их при выполнении заданий.	на основе мотивации к обучению и познанию		
99.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать навыки работы со смешанными числами	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
100.	Контрольная работа по теме: «Действия со смешанными числами».		1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
101.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.		1	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		

		Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.			поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.			
102.	Решение задач		1	Уметь находить расстояние	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
103.	Измерения куба.	Развитие словаря через знакомство с	1	Знать измерения куба, уметь различать их	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
104.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	математическими терминами.	1	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и		

					воспринимать оценку своей работы учителем.	самообразованию на основе мотивации к обучению		
105.	Решение задач	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь находить время по известному расстоянию и скорости	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
106.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь находить расстояние	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
107.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.		1	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Определять цели учебной деятельности.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе		

						мотивации к обучению и познанию		
108.	Решение задач на встречное движение.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь находить скорость сближения	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
109.	Измерения бруса.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать измерения бруса, уметь различать их	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
110.	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

111.	Масштаб.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба	Оценивать собственную успешность выполнения заданий..	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
112.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
113.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц Понимать разницу между предлогами "В" и "На"	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
114.	Выражения в несколько действий.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

					собственную успешность выполнения заданий.			
115.	Составление и решение выражений в несколько действий.	Коррекция логического мышления.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
116.	Решение задач		1					
117.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработка вычислительных навыков	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
118.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		1					
119.	Решение упражнений.		1					
120.	Обобщающее повторение за III четверть.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
121.	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».		1				Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить

					необходимые дополнения, исправления в свою работу.			
122.	Урок – Смотр знаний.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
123.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Коррекция логического мышления, зрительной и	1	Знать алгоритм деления на однозначное число	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
124.	Решение составных задач.	вербальной памяти.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
125.	Решение задач	Коррекция произвольного внимания.	1					
126.	Выражение в несколько		1	Знать порядок действий выражений,	Адекватно воспринимать оценку своей	Ответственное отношение к учению,		

	действий.			содержащих скобки	работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
127.	Геометрические фигуры.	Коррекция логического мышления.	1	Знать простейшие геометрические фигуры, их элементы, уметь различать	выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
128.	Составление и решение выражений.	Развитие волевых качеств:	1	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
129.	Отработка вычислительных навыков.	настойчивости, целеустремлённости.	1					
130.	Деление на круглые десятки.		1	Знать алгоритм деления и уметь применять его	Самостоятельно оценивать результат своих	Активно участвовать в обсуждении		

		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		при решении	действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
131.	Деление с остатком.		1	Выполнять действия деления с остатком	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
132.	Решение упражнений.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	1					
133.	Виды углов.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать определение и виды углов, уметь различать и строить их.	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
134.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к		

		лѐнности.			неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
135.	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел».	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
136.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

137.	<p>Повторение. Состав числа. Таблица разрядов.</p> <p>Повторение. Взаимное положение фигур на плоскости.</p>	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	<p>Самостоятельно применять знания</p> <p>Знать взаимное расположение фигур на плоскости</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p>		
138.	Повторение. Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать правила действий с числами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
139.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать правила действий с числами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
140.	Контрольная работа за год.		1	проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя,		

						находить и исправлять собственные ошибки.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей естественно-математического цикла
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Андреева Н.И.
Протокол № 1 от «30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Ведута Я.А.

